

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования и науки Республики Бурятия
АМО Еравнинский район
МБОУ «Тулдунская СОШ»



От «31» августа 2023

Рабочая программа
учебного предмета «Государственный бурятский язык»
для обучающихся 9 классов

Тулдун
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом о языках народов РФ (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 126-ФЗ, от 11.12.2002 N 165-ФЗ); базовый уровень изучения учебного предмета, качество образования, компетентность, обязательная часть основной образовательной программы образовательного учреждения (организации), основная образовательная программа образовательного учреждения (организации, предметная область, примерная учебная программа, учебный предмет знания и деятельности, адаптированное для целей образования. с региональным стандартом начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному Республики Бурятия, разработанным в соответствии с Законом “Об образовании” РБ и утвержденным приказом министра образования и науки Республики Бурятия от 9 июня 2008 года № 830, на основе примерной программы по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения.

Программа составлена в соответствии со Стандартом по бурятскому языку как государственному (2008), Программой по бурятскому языку как государственному РБ для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (2009), авторы Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д. При изучении используются учебник С. Ц. Содномова, А. А. Надагуровой «Алтаргана. 8 класс» 2011 года, “Бурятский язык” О.Г.Макаровой 2011 года.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение бурятскому языку по курсу "Бурятский язык как государственный" в 9-ом классе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений, учащихся 9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей, представленных выше. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами бурятского языка в условиях межкультурного общения.

Развитие умений школьников восполнять недостаток знаний и умений в процессе общения на бурятском языке происходит посредством использования таких приемов, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, электронным учебником по бурятскому языку.

Возрастные и психологические особенности учащихся.

В 9 классе учащийся старается действовать соответственно собственным соображениям о добре и зле. Он противится командному стилю взаимоотношений, т. е. воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли, и требует к себе уважения. Это объясняет острое реагирование на прямые воздействия и то упрямство, которое возникает в его характере.

Эти факторы существенно осложняют процесс дисциплинирования школьников среднего возраста. Здесь очень важно принимать во внимание появляющиеся у подростков довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим нужно достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования.

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка: его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др. Содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

Цели среднего этапа обучения:

В процессе обучения бурятскому языку реализуются **цели**:

- Развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция – осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 5-7-х классов, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;

компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, употребления синонимов, жестов, мимики и т. д.;

учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (выполнение проектов, использование справочников, материалов интернета и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями.

Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа предусматривает обучение в 9-м классе 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1. Речевая компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному. Ряд тем рассматривается более подробно.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально- бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Амар сайн, буряад хэлэн! Краткое сведение о бурятском языке. Бурятский язык и его роль в современном обществе. М. Чойбонова «Буряад хэлэн», Э. Манзаров «Сахижа ябая», Д. Улзытуев «Буряад хэлэн».

Повторение изученного материала на начальном этапе обучения. Повторение тем: «Семья», «Профессия», «Знакомства», «Игрушки и место их нахождения», «Животное их количество», «Цвета», «Посуда», «Одежда», «Части тела человека», слова отвечающие на вопросы «юу хэнэб?», «ямар?».

Моя семья. Члены моей семьи. Семейные праздники. Помощь по дому. Домашние питомцы, уход за ними. Покупки в семье. Типичная бурятская еда, её приготовление. Моя родословная. Почитание старших – символ мудрости и доброты. Ж. Балданжабон «Та». Составление родословного дерева. Знание нескольких поколений. Семья моего друга Гостеприимство бурят.

Мой день. Называем время. Рассказ о рабочем дне. Что я делаю каждый день. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной дней друга/подруги.

Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение). Моя одежда. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни: спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены-олимпийцы.

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношение учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение). Круг чтения подростков: как правильно научиться читать книгу. Школьная жизнь зарубежных сверстников.

Проблема выбора профессии. Профессия родителей. Возможности продолжения образования. Популярные профессии. Успешные люди. Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики). Черты характера, необходимых для выбора профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии. Д. Жалсараев «Хоёр нүхэдэй хүсэл». Г. Чимитов «Би космонавт болохоб».

Традиционные праздники. Сагаалган. Г. Бадмаева «Сагаалганай бэлэг». Рецепты различных блюд. Белая пища. Поведение в семье и в гостях. Сурхарбаан. Три игры мужей. Д. Банзаров «Празднование белого месяца» у монголов.

Республика Бурятия, её географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии. Государственные символы (флаг, герб, гимн). Города и села, родной край / регион / город / село. Жизнь в городе и в сельской местности. Путешествия как способ познания мира. Республика Бурятия, её культурные особенности, достопримечательности. Путешествие по Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии, их вклад в развитие российской науки, культуры.

Средства массовой информации. Любимые теле- радиопрограммы. Наиболее популярные программы в регионе, России, за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.

Природа и проблема экологии. Природа родного края. Времена года. Г. Дашабылов «Жэлэй дүрбэн саг». Будущее нашего региона. Путешествия по Бурятии. Человек и автомобиль. Озеро Байкал – уникальное творение природы, проблемы его экологии. Легенда «Как Байкал появился». Уникальные животные Байкала: нерпа. Загадка байкальских глубин: голомянка.

Продуктивные речевые умения

Диалогическая речь. Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию хэн? (кто?), юун? (что?), яагаад? (как?), хаана? (где?), хайшаа? (куда?), хэзээ? (когда?), хэнтэй? (с кем?), юундэ? (почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ её выполнить; давать совет и принимать не принимать извинение; приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснить причину; диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость и огорчение, желание и нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием таких коммуникативных типов речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передача содержания основной мысли прочитанного с опорой на текст; подготовка сообщения по прочитанному или услышанному тексту; выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному.

Письменная речь. Развитие умений производить выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения и другими праздниками), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета бурят.

Рецептивные речевые умения

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным содержанием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно

понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры бурят. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование мнений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет *интерес для учащихся.*

2. Социокультурная компетенция

Совершенствование социокультурных знаний, навыков и умений, основанных на сравнении фактов бурятской культуры и культуры других народов. Расширение объема лингворегионоведческих и экстралингвистических знаний, навыков и умений вербального и невербального поведения за счет новых тем и проблематики речевого общения с учетом специфики этапа обучения.

Экстралингвистические знания

- *Знание традиционной культуры бурят:* общие представления о бурятской семье, особенности бурятского национального костюма, блюда национальной бурятской кухни и её особенности, бурятские праздники и игры: Сагаалган, Сурхарбан, Эрын гурбан наадан, ёхор, шагай наадан.

Знания из области образования: образование в дореволюционной Бурятии, выдающиеся бурятские ученые.

Знания из области искусства Бурятии: литература, живопись, театр, кино, музыка, СМИ.

Знания из области истории бурят: главные исторические события, исторически

Знание официальной и неофициальной символики Республики Бурятии и общих сведений о республике: герб, флаг, общая площадь, месторасположение на карте мира.

Знание из области экономики и государственного устройства Бурятии: детские объединения и организации.

Знания из области религии: шаманизм, буддизм, святыне места.

Знания из области географии Бурятии: особенности флоры, фауны, рельефа, полезные ископаемые, заповедники, экология Байкала, Красная книга Бурятии.

Лингворегионоведческие знания

Реалии (безэквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, общественно политические реалии, реалии современной культуры и искусства, реалии религии, антропонимы.

Коннотативная лексика: лексические группы «флора», «фауна».

Фоновая лексика: слова сочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.

Навыки и умения вербального поведения: навыки умения использовать этикетные нормы (приветствие, прощание, благодарность, знакомство), формы обращения, исполнять народные песни, ёхор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана, рассказывать сказки, выступать на традиционных праздниках.

Навыки и умения невербального поведения: жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашение войти в дом, умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом, умение вести себя в святых местах, умение себя на традиционных праздниках.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Учащиеся должны овладеть умениями и навыками:

- О пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- О передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами бурятского языка;
- О разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- О работать в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом;

- О осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- О работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- О ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержание учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- О пользоваться справочным материалом к УМК (правилами, бурятско-русским словарем, справочниками).

4. Языковая компетенция

Языковые сведения. Общие сведения о бурятском языке. Бурятский язык – язык межличностного общения.

Произносительная сторона речи. Орфография

Гласные и согласные. Сингармонизм. Перелом гласных. Краткие и долгие гласные, их смысловоразличительная роль (продолжение). Йотированные гласные. Глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные. Смысловоразличительная роль. Ударение. Ударение в исконно бурятском слове (произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе; соблюдение интонаций в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях).

Лексическая сторона речи

Однозначные и многозначные слова (общее понятие). Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительные слова. Термины. Фразеологизмы, их семантика и функция. Виды словарей.

К концу обучения в 6-м классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи. Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов, например, *газар* (земля).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 6 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Словообразование. Значимые части слова. Использование наиболее продуктивных суффиксов. Особенности бурятского словообразования.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

- ❖ лексико-синтаксическим: *соёл болбосорол (культура)*;

- ❖ лексическим: *уурхай (гнездо), уурхай (место добычи полезного ископаемого);*
- ❖ аффиксальным: *хургуули (школа);*
- ❖ морфолого-синтаксическим: *алтан (имя существительное), алтан (имя прилагательное).*

Грамматическая сторона речи

Части речи. Знаменательные и служебные части речи (продолжение). Послеложно-падежная система бурятского языка. Личное и безличное притяжение. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение (продолжение). Собирательные числительные. Числительные, обозначающие приблизительное количество. Глагол (продолжение). Наклонение. Формы обращения. Причастие.

Наречие времени, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (*хэрэгтэй, аргатай, ёһотой*);

- причастия многократного и однократного действия, временные причастия;
- местоимения: притяжательные, возвратные, личные для замены ранее упомянутого существительного;
- наречия места, времени, образа действия, место наречия в предложении;
- Числительные: большие количественные числительные (100-1000000000), даты, собирательные: *дүрбүүлэн (четверо)*; приблизительное количество: *арбаад (около десяти)*;
- союзы: *ба, болон, харин, аад, тээд, гэжэ*; союзные слова: *эундэб гэхэдэ, хана=тэндэ*;
- междоиметия: *Оо! Аа! Үү!*;
- послелогии, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- простые распространенные предложения;
- специальные вопросы: *Басаган хаана ошооб?*;
- альтернативные вопросы: *Ши кинодо ошохошни гү, али номоо үзэхэшни гү?*;
- восклицательные предложения для выражения эмоций: *Ямар дулаан үдэр гээшэб!;*
- некоторые формы безличных предложений: *Бороожоно. Дулаарба. Ерэхэ ёһотой.*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными:

определительными: *Дала далан хүн эдидэг гэхэн буряад би.*

изъяснительными: *Дала далан хүн эдидэг гэжэ буряад зон хэлсэдэг.*

обстоятельственными: *Дала далан хүн хүртэхэ ёһотой, юундэб гэхэдэ тиимэ ёһо байха.*

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении бурятского языка:

- 1) формирование мотивации изучения бурятских языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- 2) осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- 3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 5) развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 6) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 7) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 8) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию [2].

Метапредметные результаты изучения бурятского языка в основной школе:

- 1) развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- 2) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 3) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 4) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 5) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по бурятскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении бурятским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных

ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического

материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов бурятского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов);
- знание основных различий систем бурятского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации

за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и бурятского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения бурятских языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и бурятских языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;
- ✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на бурятском языке и средствами бурятского языка;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в

живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- ✓ умение рационально планировать свой учебный труд;
- ✓ умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ✓ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате обучения бурятскому языку в средней школе ученик должен:

знать/понимать:

- правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- членить предложение на синтагмы;
- владеть лексическим минимумом в объеме программы;
- пользоваться разными видами словарей;
- определять значения незнакомых слов по словообразовательным элементам;
- *выделять грамматическую основу предложения;
- *правильно употреблять в речи падежные формы склоняемых частей речи;
- *употреблять временные формы глагол.

уметь:

в области аудирования:

- уметь понимать информацию (70-80слов), предъявляемую на слух в нормальном темпе, речь носителя языка и выделить необходимую для себя информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,относящихся к различным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, составить монолог (9-10 фраз).

в области говорения:

- рассказывать о себе, о своем друге, школе и.т.д.
- давать характеристику отдельным лицам (друзьям, учителям, действующим лицам текста);
- описывать природу, город, село и.т.д.
- переводить устно небольшие фрагменты из произведений литературы.
- сделать небольшое сообщение по одной из пройденных тем, составить диалог (7-8 реплик с каждой стороны);

- вести диалог этикетного характера;
- вести диалог-расспрос;
- вести диалог-обмен мнениями;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию.

в области чтения:

- доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, ориентироваться в структуре текста, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания определять (определять тему, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

в области письма и письменной речи: •написать письмо, поздравительную открытку;

- письменно оформить сообщение по одной из пройденных тем
- *переводить письменно на бурятский язык небольшой фрагмент текста.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате обучения бурятскому языку в основной школе ученик должен:

знать/понимать:

- соотнесение с текстом информации, включенной в задание и указание о соотнесении ее прочитанному (с помощью знаков «+» или «-» или цифрового кодирования;
- выбор из нескольких данных заголовков наиболее подходящего;
- самостоятельное озаглавливание текста;
- составление плана;
- выписывание из текста наиболее существенной информации;
- *краткий пересказ основного содержания текста;
- *ответы на вопросы к основному содержанию текста;
- *выражение своего отношения;

уметь:

в области аудирования:

- понимать информацию (100-110слов), предъявляемую на слух в нормальном темпе, речь носителя языка и выделить необходимую для себя информацию;
- *понимать основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- * понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

*опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, составить монолог (15-20 фраз);

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- рассказать о себе, своей семье, друге;
- давать характеристику отдельным лицам, описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*переводить устно небольшие фрагменты из произведений литературы;

*сделать сообщение по одной из пройденных тем, составить диалог (9-10 реплик с каждой стороны);

*вести диалог этикетного характера;

*вести диалог-обмен мнениями;

*вести диалог-расспрос;

*вести диалог побудительного характера, выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию.

в области чтения:

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного или полного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста;
- *читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- *Передать информацию другим;

в области письма и письменной речи: • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; • писать письмо, поздравление; переводить письменно небольшие фрагменты текста; письменно оформить сообщение по одной из пройденных тем;

Педагогические технологии и методы.

- Объяснительно-иллюстративные;
- Игровые;
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре

Методы: коммуникативный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, или эвристический, проблемный.

- **Формы контроля:** текущий, рубежный и итоговый, устный и письменный; фронтальный и индивидуальный.

Содержание образования в 9 классе

Урда үзэлхэнөө дабталга. (5)

Байкал. Личное притяжание. (6)

Почта. Безличное (возвратное) притяжание. (5)

Весна. Множественное число. (6)

Домашние животные. Отрицание. (6)

Первый бурятский ученый Доржи Банзаров. Наречие. (5)

Театр. Кино. Имя прилагательное. (6)

Парикмахерская. Формы обращения. (5)

Причастие. Х.Н.Намсараев. (5)

Деепричастие. Музей. (2)

Причастные и деепричастные обороты. Растения. Природа. (3)

Заимствованные слова. Из истории родного края. (2)

Сложносочиненные предложения. Д.А.Улзытуев. (2)

Вводные слова. Устное народное творчество бурят. (4)

Сложноподчиненное предложение. Агван Доржиев. (3)

Послелог. Повторение. (3)

Тематическое планирование 9 класс.

№	Төмөр, бичлэгүүд I – дүгээр. 27-р.	Чанар	Хувиын гол удхаталбарилга	Практическа, хургалгын, хүмүүжүүлгын, хүгжөөлгын зорилгонууд	Шэнэ үгэнүүд ба грамматическа материал	Гэрэй дааба ри
I.	Урд үзэхэнөө дабталга. 1.Оролт хэшээл. 2.Танилсалга. 3. Зунай амаралта. 4.Урд жэлдэ үзэхэнөө дабталга. 5.Зурагаар хөөрэлдөөн. 6. Аялганай тааралдал. Хүн. Элхэр энхэ. 7. Тоогой нэрэ. Минии бүлэ. 8. Минии гэр. Дабталга. 9. Мэдүүлэлэй байгуулга. Намар. 10.Шалгалтын ажал «Дабталга».	10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.Зунай амаралта. Амаралтын лагерь. Амарха үе сагта хүн бүхэнэй хүгжэлтын нүлөө, удха тухайнь хөөрэлдөөн. 2. Урд жэлдэ үзэхэнөө дабталга. 4.Зурагаар хөөрэлдөөн. 5.Шагнажа, хөөрэжэ, уншажа, бэшэжэ һураһан дадал, мэдэсыень саашань бэхижүүлгэ ба хүгжөөлгэ. 6. Компьютер хэрэглэлгэ, тэрэнэй аргаар уншалга ба	1.Хэшээл бүхэндэ дурадхагдаһан зорилгонууд холбоотойгоор бээлүүлэгдэхэ. 2. Хэшээл бүхэнэй хубинууд тон нягта холбоотой байха. 3.Хэшээлэй шата бүхэндэ үзэгдэжэ байһан материал бзе бээдэе холбоотой ба хэмжээтэй байха. 4. Аха дүүнэрэй, анда нүхэдэй харилсаан найдамтай байха. Найрамдал, эб найрамдалай удха. Олон ондоо арадуудай үхибүүдэй харилсаан.	Лексическэ: шэнэ үгэнүүд, холбуула лнууд: амаралта, зунай амаралта, амарха, амарааб, амжалта, тойгоор, үнгэрхэ, уласхооро ндын лагерь, аймшагта й амилад,	Диалог. «Би лагерьта». Өөр тухайгаа хөөрэхэ. Үгэнүүдые хэрэглэн м/ые зохиёохон.

			богонихон текст бэшэлгэ. Шэнэ үгэнүүдые хэрэглэн мэдүүлэлнүүдые зохёолго, хүгжэм ба дуунуудые шагналга. 7. Зунай амаралтада болоһон ушар найруулан, хөөрөжэ шадаха аргатай бололго.		мүрысөөн , хара хэлэнүүд, олон хэлэ мэдэхэ, циркдэ ошохо, харахаа. Граммат ическа: глагол, юумэнэй нэрэ, падеж, түлөөнэй нэрэ дабтаха.	текст зохёо хо. Зунай амара лтада болоһ он ушар найру улан, хөөрэ хэ. Мини и бхлэ, гэр (расс каз бэлдэ хэ).
I I.	Байкал. Личное притяжание. 1.Нюурта хамаадал. 2.Байгал. 3. Зурагаар хөөрэлдөөн. 4.Ольхон – Байгалай олтирог. 5.Байгал ба Ангар дүүхэйн домог. 6.Шалгалтын ажал «Байгал»	6 1 1 1 1 1 1	1.Нюурта хамаадал темэ шэнжэлэн үзэхэ. 2.Удха ба зорилгонуудые бээлүүлгэ. 3. Ёурагшадта ойлгуулха арга боломжонууд эли тодо байха. 4.Байгал далай тухай хөөрэлдөөн: Ольхон	1.Харилсаа холбооной заршам гол нуури эзэлхэ. 2.Харилсажа шадаха дүршэл бэхижүүлхын түлөө олон һонирхолтой даабаринуудые дурадхаха. 3. Абяануудта онсо анхарал хандуулха.	Лексическэ: шэнэ үгэнүүд, холбуула лнууд: нуур, далай, үргэн, түрэл, тула, бүмбэрсэг дэлхэй;	Нюур та хамаа далта й диало г зохёо хо. 110 н. асууд алнуу

			–Байгалай ольтирог, Байгал ба Ангар дүүхэй тухай домог.		тогтохо, сүлөөрхэ, хүрээлэгд эхэ, арюудхах а. Граммат ическа: 1-нюур, н.т.- -мни, -м, -ни; 1- нюур, о.т. - мнай, - най; 2- нюур, н.т. -шни, -ш; 2-нюур, о.т. -тнай; 3-нюур, - нь, -ынь, (-нь), - иинь, - гынъ.	дые табих а. 106н. 3 үгэ өөртэ хамаа далда табих а. Расск аз зохёо хо.
II I.	Почта. Безличное (возвратное) притяжание. 1.Өөртэ хамаадал.Почто 2.Почто. Өөртэ хамаадал 3.Зурагаар хөөрэлдөөн. 4.Дабталга 5.Шалгалтын тест	5 1 1 1	1.Һурагшадай мэдэсэ ойлгохо зорилготой. 2.Өөртэ хамаадал гэһэн темэ дээрэ хүдэлмэри ба даабаринуудые нягта холбоотойгоор үгэхэ. 3.Үхибүүдэй арга бодомжо хараадаа	1.Шэнэ үгэнүүд ба холбуулалнууд: а)танисалга; б)бэхижүүлгэ; в)үгэнүүдые ба холбуулалнуудые хэлэлгэдэ ба харилсаанда хэрэглэхэ. 2. Шагнажа, ойлгожо һургалгада онсо анхарал хандуулха: даабаринуудые	Лексичес кэ: шэнэ үгэнүүд, холбуула лнууд: орой, харанхы, малтаха, мүшэр, хухарха,	111н. 3 упр. 114н. Д упр. Диал ог или расск аз.

	«Өөртэ хамаадал»		абажа, тон һонирхуулжа хэшээл бүхэниие үнгэргэхэ. 4.Һуралсалай ябасын гол эмхидхэлэй түхэл, һурагшадай бүхы талаһаань хүгжөөлгэ бзелүүлхэ.	багша заатагүй шагнуулха, удхаарнь хөөрэлдөө үнгэргэхэ. 3. Хоёр хүнэй хөөрэлдөөндэ онсо анхарал хандуулха.	хашаа, гайхаха; Почто хаана бииб? Хэды сагһаа хүдэлнэб? Хаягаа бэшыш. Телеграф манай хажууда. Һайн даа. Граммат ическа: х.п. – хэнэйнгээ ? Юунэйнгэ э? –нгаа, (-нгээ, - нгоо, - нгөө); - гаа (-гээ, - гоо, -гөө); з.п. – хэндээ? Юундээ? –аа (-ээ, - оо, -өө); ү.п. – хэнээ? Юугээ? –	
--	------------------	--	--	---	--	--

					гаа (-гээ, -гоо, -гөө); -аа (-ээ, -оо, -өө); -яа (-еэ, -ео, -еэ); зб.п. – хэнээрээ? юугээрээ? хаагуураа? –аа (-ээ, -оо, -өө); хм.п. – хэнтээ? юунтээ? хэнтэйгээ? ? Юунтэйгээ? –яа(-еэ, -ёо); -гаа (-гээ, -гоо); г.п. хэнһээн? юунһээн? Хаанаһаан? - н;	
I V .	Весна. Множественное число. 1, 2.Олоной тоо. 3. Хабар. Весна. 4.Хабарай дунда нара. 5. Хэлэ хүгжөөлгэ. Ч.Цыдендамбаев.	6 2 1 1 1 1	Хабар. Минии эгээл дуратай саг. Хабарай үдэрнүүд: дулаан, халхитай, хүйтэн.	1.Һурагшадай хөөрэлдөө миндаһан дээрэ бэшэхэ, шагнуулха. 2.Диалог-модель ба ДМ. Диалог-модель Һурагшадай уншаад, тэрэнээ ойлгоод нажаан хэлэнэ диалог.	Лексическэ: шэнэ үгэнүүд, холбууланууд: мүнөө жэлэй ямар саг	115н. Зупр. Үгэнү үдые хэрэг лэн м/ые зохёо

	Ургыхан. 6. Шалгалтын ажал «Олоной тоо.Хабар.».			Хөөрэлдөөнүүд удха шанартай үнгэргэгдэхэдэхэ.	бэ? Ши хабарта дуратай гүш? Эхэнэрэй уласхооро ндын үдэр, шэнэ, элшэ, шалбааг,у ляаһан, гүлгэн. Граммат ическа: залгалтан ууд: -ууд, -үүд; - нууд, - нүүд, - гууд, - гүүд; -д; - нар, (-нэр, -нор).	х 117 н. 119н. упр. Д. Шүлэ г сээж, 118 н.
№	Темэ, блогууд I I– четверть. 21ч.	Час	Хубийн гол удха тайлбарилга	Практическа, һургалгын, хүмүүжүүлгын, хүгжөөлгын зорилгонууд	Шэнэ үгэнүүд ба граммат ическа материал	Гэрэй дааба ри
V	Домашние животные. Отрицание. 1, 2.Буруушалга. 3, 4.Гэрэй амитад.	13 ч 2	Ролёор уншалга. Удхаарнь хөөрөө үнгэргэхэ. Хэшээл бүхэндэ	1. Ойлгон уншалга бээлүүлхэ. 2. Ажалай ба һуралсалай дэбтэртэ даабаринуудые	Лексичес кэ: шэнэ үгэнүүд, холбуула	122н. упр.4 124н. оньһо

5. Зураг зуралга. Табан хушуу мал.	2	багша хургалгын	дүүргэхэ.	лнууд:	н
6. Буряад үүлтэрэй морин.	1	болон хуралсалай аргануудые		адуун,	үгэнү
7. Арадай аман зохёол.	1	хоорондоо нягта		үнеэн,	үдые
Таабаринууд.	1	холбоотойгоор		хуса,хурь	тайлб
8. Арадай аман зохёол.	1	хэрэглэхэ.		ган,	арилх
Онъһон, хошоо	1	Рассказуудай удхаар		ямаан,тах	а.
үгэнүүд.	1	тайлбарилга хэлгэ,		яа,	129н.
9, 10. Хэлэ хүгжөөлгэ.		удхаарнь хөөрэлгэ,		дальбараа	упр. Б
Сочинени.	2	асуудалнуудта		,	Арада
11. Арадай аман зохёол.		харюу		тэжээмэл	й
Домогууд.	1	үгэлгэ.Яряанай хэлэ		галун;	аман
12, 13.Шалгалтын ажал.		хүгжөөлгэ.		Граммати	зохёо
Шалгалтын ажалай анализ.	2			ческа:час	л
				тица үгы,	бэлдэ
				-гүй, -дүй,	хэ (5
				бэшэ, бү.	тааба
					ри, 5
					онъһо
					н,
					хошо
					о, 5
					домог
					).
					129 н.
					В
					(соч.
					бэлдэ
					хэ).
					Шалг
					алтын
					ажалд
					а
					бэлдэ

						хэ. Дабта ха н. 122 – 129.
V I.	Первый бурятский ученый Доржи Банзаров. Наречие. 1, 2. Дайбар үгэ. Наречие. 3. В.Ц.Найдаков. 4, 5. Первый бурятский ученый Д.Банзаров. 6. Оюун бэлиг. Буряадай мэдээжэ Даша Намдаков. 7. Залуу дуушан – Амархуу Борхуу. 8. Шалгалтын ажал.	8ч. 2 1 2 1 1 1	Харилсаанай хэлэлгэ хүгжөөлгын заршамууд; хэлэлгэ бэлдэлгын, бэхижүүлгын ба шадабариин хэшээлнүүд; харилсан хөөрэлдэлгын хэшээлнүүд; уншалгын хэшээлнүүд; шагнан ойлголгын хэшээлнүүдтэ онсо анхарал хандуулга; хэлэлгэ, ойлгосо хүгжөөлгын болон һургалгын даабаринуудай олон янзын байлга.	Хүниие хүндэлхэ гээшэ – хүн бүхэнэй нангин уялга; хэшээл бүхэнэй гол зорилго бээлүүлхын тула һургалгын, хүмүүжүүлгын, хүгжөөлгын зорилгонуудые нягта холбоотойгоор хэрэглэлгэ; фонетическэ, лексическэ, грамматическа дадалнуудые бэхижүүлгэ, хурсадхалга; лексическэ, грамматическа мэдэсэнүүдэй урда үзэһэн темэнүүдтэй холбоотой байлга.	Лексическэ: шэнэ үгэнүүд, холбуула лнууд: намтар, үргэлжэл үүлхэ, суглуулба ри, хэблэгдэх э, Дурна зүг, гуурһан, хүгжэлтэ, шүүмжэл эгшэ; түрүүшын эрдэмтэн; Грамматическа: времени: хэдыдэ? Хэды соо? Хэзээ? Хэзээнэй? ; места	130 н. Бупр. Рефер ат, презе нтаци Д.Бан заров тухай . Презе нтаци Д. Намд аков тухай . Рефер ат Амар хуу Борху у тухай . Шалг алтын ажалд

					хаана? Хайшаа? Хаагуур? Хаанаһаа ? Степени хэр зэргэ? Цели юундэ? Яахаяа? Меры хэр зэргэ? Яахысаа? Образа действия яажа? Хайшан гэжэ.	а бэлдэ хэ. Дабта ха 130 н. 135 н.
№	Темэ, блогууд I II– четверть. 33ч.	Час	Хубийн гол удх тайлбарилга	Практическа, хургалгын, хүмүүжүүлгын, хүгжөөлгын зорилгонууд	Шэнэ үгэнүүд ба граммат ическа материал	Гэрэй дааба ри
V II .	Театр. Кино. Имя прилагательное. 1, 2. Тэмдэгэй нэрэ. Имя прилагательное. 3.Дээдэ Үшөөтэйн дууша гургалдай. 4.Театр. Кино. 5.Буряад драмын театр. 6.Буряадай Ленинэй орденто гүрэнэй оперо болон баледэй	9ч. 2 1 1 1 1 1	Түрэл хото, түрэн нютаг хүнэй хүгжэлтэдэ, түүхэ домогто; түрэл хотын эрдэм бэлигтэй, мэдээжэ зонтой танилсалга; һонирхолтой газарнуудаар уулзалга; шэнэ үгэнүүд ба	Практическа, хургалгын, хүмүүжүүлгын ба хүгжөөлгын аргуудай хоорондохы нягта холбоон; һурагшадай хүгжэлтэдэ, эрдэм мэдэсэдэ түрэл хотын, түрэн дайдын олон ондоо хотонуудаар аяншалгын нүлөөн тухай хөөрэлдөө үнгэргэлгэ.	Лексическэ: шэнэ үгэнүүд, холбуула лнууд: түл, аза талаан, магтаал, сэгнэлтэ, гэршэлхэ, хадууха;	136 н. унша ха, сээжэ лдэхэ. 138н. 4упр. 141- 142н.

	академическэ театр. 7. Хэлэ хүгжөөлгэ. 8.В театре. 9.Шалгалтын ажал.	1 1	холбуулалнуудые сээжэлдэлгэ; холбоо ба яряанай хэлэлгэ бэхижүүлгэ ба хүгжөөлгэ;		ямар бэлигтэйб ! Үнэн зүрхэнһөө амаршалн аб! Граммат ическа: суффиксы : -шаг, - бтар, - хан, частицы: тон, эгээ, угаа; двухкратн ое повторен ие муугай муу, бүхэхөө бүхэ; уб улан;	упр. Г. Презе нтаци бурдр ам тухай . 142н. упр.Д . Диал ог зохео хо.
V II I.	Парикмахерская. Формы обращения. 1, 2. Хандалгын түхэлнүүд. Форма обращения. 3, 4. Парикмахерска. 3.Шалгалтын ажал.	5 2 2 1	Бэшэлгын дүршэл бэхижүүлхэ ба хүгжөөлгэ; уншалгын, шагнан ойлголгын дүршэлндые бэхижүүлгэ ба хүгжөөлгэ; шэнэ болон олон абтаһан үгэнүүдые мэдэлгэ.	1. Ойлгон уншалга бээлүүлхэ. 2. Ажалай ба һуралсалай дэбтэртэ даабаринуудые дүүргэхэ.	Лексичес кэ: шэнэ үгэнүүд, холбуула лнууд: даруу, һүүхирхэ, түхеэрхэ, шуһан; Парикмах ерска	147н. упр 3. 150н упр. Г. 150н. расск аз

					хаана байнаб? Үгы, хүн үсөөн. Грамматическа: 1л. –б, - бди; 2л. – ш, -т; 3л. –г.;	зохео хо.
I X .	Причастие. Х.Н.Намсараев. 1, 2.Нэрэтэ үйлэ. Причасти. 3. Хоца Намсараевич Намсараев. 4, 5.Рассказ «Ноеной хүбүүн». 6. «Хото хүдөөгэй хоер бэрхэшүүл».	6 2 1 2 1	Хэшээл бүхэндэ багша хургалгын болон хуралсалай аргануудые хоорондоо нягта холбоотойгоор хэрэглэхэ. Шагнан ойлголгын хэшээлнүүдтэ онсо анхарал хандуулга. Хэлэлгэ, ойлгосо хүгжөөлгын болон хургалгын даабаринуудай олон янзын байлга.	Хэшээл бүхэнэй гол зорилго бээлүүлхын тула хургалгын, хүмүүжүүлгын, хүгжөөлгын зорилгонуудые нягта холбоотойгоор хэрэглэлгэ; Фонетическэ, лексическэ, грамматическа дадалнуудые бэхижүүлгэ, хурсадхалга.	Лексическэ: шэнэ үгэнүүд, холбуула лнууд: Түймэр, үйһэн, хасуури, дабирхай, үндэһэн, хүрьһэн, шүүһэн, гэшүүһэн; үндэһэ һуури табигша, ара тала, хүгжөөхэ хэрэг,хүд өө нютагай, бэрхэшүү л. Граммат	151, 152 н. унша ха. 153н. упр.3 154н унша ха, асууд ал табих а. 156 - 157н. хөөрэ хэ. 158 н. Ролёо р унша

					ическа: простое прошедш ее вр. –аа, -оо, -ээ, - өө, -яа, - еэ, -ёо; Давно пр.вр. – нхай, - нхой, - нхэй;заве ршенное пр.вр. – һан, -һон, -һэн; будущеев р. –ха, - хо, -хэ; Многокра тное: -даг, -дог, -дэг; однокр. Или постоянн ого действия –гша, - гшо, -гшэ, -Зааша, - оошо, - ээшэ, - өөшэ;	ха.
--	--	--	--	--	--	-----

Х	Деепричастие.	7	Һуралсалай түсэбэй	Тайлбарилан хөөрэлгэ,	Лексичес	
	Музей.		ёһоор үгтэһэн темэ	шэнжэлэн ойлгуулга	кэ: шэнэ	
	1, 2. Нүхэсэл үйлэ.	2	шэнжэлэн үзэлгэ;	эмхидхэлгэ. Хотын,	үгэнүүд,	159,
	Деепричастие.	1	Удха ба	нютагай музей ошолго.	холбуула	160 н
	3.Хун шубуун	2	зорилгонууды	Бэшэлгын дүршэл	лнууд:	унша
	гарбалтай.		бзелүүлгэ; хэлэлгэ,	бэхижүүлхэ ба хүгжөөлгэ;	хун	ха,
	4, 5.Бурятский	1	ойлгосо хүгжөөлгын	уншалгын, шагнан	шубуун,т	сээжэ
	художественный музей		болон һургалгын	ойлголгын дүршэлнүүды	эрэнги,	лдэхэ.
	им. Ц. Сампилова.	1	даабаринуудай олон	бэхижүүлгэ ба хүгжөөлгэ.	шууян,уг	161
	6. Диалог. В музее.		янзын байлга.		гарбал,	асууд
	7.Этнографический		Музейнүүд тухай		шэглэхэ;б	ал
	музей народов		хөөрэлдөөн;		и	табих
	Забайкалья.				музейнүү	а.
					дые үзэхэ	
					һанаатайб	164н.
					. Ямар	упр.
					музей	В
					харахаа	165н.
					һананабта	упр.Д
					?	Расск
					Граммат	аз
					ическа:	бэшэх
					удха,	э.
					байгуулга	Диал
					, хэлэлгэ	ог
					соо	музей
					хэрэглэлг	соо.
					э;	
					тайлбарил	
					га; харан	
					ойлгуулг	
					ын	
					хэрэгсэлн	
					үүдэй	

					байра; граммати ческа байгуула мжанууд ые һанан хэлэлгын, тааруулан табилгын, ондоо болголгы н даабарин уудые хэрэглэлг э;	
X I.	Причастные и деепричастные обороты. Растения. Природа. 1, 2. Причастна ба деепричастна дахуулалнууд. 2. Алоо зуун наһатан 3. Ботанические памятники природы. 4. Сагаан дали. 5. Шалгалтын ажал.	6 2 1 1 1 1	1. Һурагшадай мэдэсэ ойлгохо зорилготой. 2. Причастна ба деепричастна дахуулалнууд гэхэн темэ дээрэ хүдэлмэри ба даабаринуудые нягта холбоотойгоор үгэхэ. 3. Үхибүүдэй арга бодомжо хараадаа абажа, тон һонирхуулжа хэшээл бүхэниие үнгэргэхэ. 4. Һуралсалай ябасын гол эмхидхэлэй	Хэшээл бүхэнэй гол зорилго бээлүүлхын тула һургалгын, хүмүүжүүлгын, хүгжөөлгын зорилгонуудые нягта холбоотойгоор хэрэглэлгэ; фонетическэ, лексическэ, грамматическа дадалнуудые бэхижүүлгэ, хурсадхалга; лексическэ, грамматическа мэдэсэнүүдэй урда үзэхэн темэнүүдтэй холбоотой байлга.	Лексическэ: шэнэ үгэнүүд, холбуула лнууд: ухашалха, шамдуун, алтан гартан, обёорхо, һаалишан , дархан, иишэ тиишээ, һорьбо;эн дэ алтан гая	166 – 167 н. унша ха упр.1 (пере вод). 168н упр.3 170н. дааба ри. 172н. упр. Е

			түхэл, нурагшадай бүхы талаһаань хүгжөөлгэ бээлүүлхэ.		ургадаг гү? Хоротой һархяагуу д, байгаали гамнаха хэрэгтэй. Граммат ическа: Причастн а ба деепричас тна дахуулал нууд.	Дуу сээжэ лдэхэ. Урга малну удай нэрэн үүдые сээжэ лдэхэ.
№	Темэ, блогууд I V– четверть. 24ч.	Ча с	Хубиин гол удха тайлбарилга	Практическа, һургалгын, хүмүүжүүлгын, хүгжөөлгын зорилгонууд	Шэнэ үгэнүүд ба граммат ическа материал	Гэрэй дааба ри
X II .	Заимствованные слова. Из истории родного края. 1.Абтаһан үгэнүүд. 2.Түрэл нютагаймнай түүхэхээ.	3 1 2	Хори буряадуудай хошуунууд, анханай һургаалнууд, ёһо заншалнууд – тухай мэдэсэ бэхижүүлгэ ба хүгжөөлгэ. Шэнэ үгэнүүд ба холбуулалнууд. Лексическэ, грамматическа,	Сээжээр шалгалта (диалог, холбоо хэлэлгэ, зургаар хөөрэлгэ); хэлэлгын эршэм, удхаараа зохилдолго, бүридэлэй талаар олон янза байлга.	Лексичес кэ: шэнэ үгэнүүд, холбуула лнууд; Курганск а,Батарей на, радио; нүгэл,түү хэ,	176н. упр.3 178н. упр.Б 179- 180н. унша

			фонетическэ бүридэлнүүдэй хоорондохи холбоондо һургалга; диалог сээжээр хэлэжэ, зохёожо, харилсажа һургалга.		һургаалну уд, ёһо заншал. Граммати ческа: Абтаһан үгэнүүд.	ха.
X II I.	Сложносочиненные предложения. Д.А.Улзытуев. 1.Д.А.Улзытуев. 2.Шалгалтын ажал. 3.Энэл даа, Эгэтын- Адаг.	4 2 1 1	Мэдээжэ поэт Д.А.Улзытуев. тухай хөөрэлдөөн; харилсаанай хэлэлгэ хүгжөөлгын заршамууд; хэлэлгэ бэлдэлгын, бэхижүүлгын ба шадабариин хэшээлнүүд; харилсан хөөрэлдэлгын хэшээлнүүд; уншалгын хэшээлнүүд; шагнан ойлголгын хэшээлнүүдтэ онсо анхарал хандуулга; хэлэлгэ, ойлгосо хүгжөөлгын болон һургалгын даабаринуудай олон янзын байлга.	Һурагша бүхэнэй хубиин онсо шэнжэнүүдые хараада абалга; холбоо хэлэлгын, яряанай хэшээлнүүдтэ аудио болон харалгын аргуудые хэрэглэлгэ; хэлэлгын эршэм, удхаараа зохилдолго, бүридэлэй талаар олон янзын байлга; һурагшадай мэдэсэ ба дүй дүүршэл хараада абалга; шагнан ойлголго;	Лексическэ: шэнэ үгэнүүд, холбуула лнууд: сахали шубууд, сээжэ зүрхэн, һүрмэн хара нюдэн,һү үдэртэ орохо. Грамматическа: сое—е: тиихэдэ, тиимэһээ, тиигэжэ, тиигээд, тиин, тиибэшье, тиигэбэш ье; раз-е:	Шүлэ г урана ар унша ха. 184н. упр.3 Союз нууд ые сээжэ лдэхэ. Дуу сээжэ лдэхэ.

					гү-али, нэгэ хаа, үгы хаа, нэгэ гэбэл-үгы гэбэл; против-е: харин, зүгөөр, теэд, аад; продол-е: мүн, баһа.	
X I V .	Вводные слова. Устное народное творчество бурят. 1.Оролто үгэнүүд. 2.Буряад арадай аман зохёол. 3.Шалгалтын ажал.	5 1 3 1	Буряад арадай аман зохёол. Түрэл нютагай һонирхолтой аман зохёол тухай элдэб жанарта хараха.	Тайлбарилан хөөрэлгэ, шэнжэлэн ойлгуулга эмхидхэлгэ.	Лексичес кэ: шэнэ үгэнүүд, холбуула лнууд: үльгэрнүү д, онтохону уд, оньһон үгэнүүд, таабарину уд, үрeэлнүү д, дуунууд. Граммат ическа: нээрээшь е, сэхынь хэлэхэдэ,	185 н. унша ха. Упр. 1 н. 185 186 н унша ха. Сээжэ лдэхэ. Шалг алтын ажалд а бэлдэ хэ.

					мүншье-утверждение; магад, юрэдөө, тухайлхад а, минии hanahada – предположение; тиимэ, жэшээнэ, гэбэшье – связи с поредыду щей мыслью; нэгэдэхээр, хоёрдохёор, тоолоход о – порядки изложени я.	
X V .	Сложноподчиненное предложение. Агван Доржиев. 1.Дахалдаһан сложно мэдүүлэлнүүд. 2.Агван Доржиев.	4 1 2	Агван Доржиев тухай мэдэсэ, хэһэн ажалын үргэнөөр шүүмжэлжэ хараха; Һуралсалай түсэбэй ёһоор үгтэһэн темэ	Бэшэлгын дүршэл бэхижүүлхэ ба хүгжөөлгэ; уншалгын, шагнан ойлголгын дүршэлнүүдые бэхижүүлгэ ба хүгжөөлгэ; Фонетическэ, лексическэ,	Лексическэ: шэнэ үгэнүүд, холбуула лнууд: Шанага,	189н. упр.2 Рефер

	3.Диктант.	1	шэнжэлэн үзэлгэ; Удха ба зорилгонуудыг бээлүүлгэ; хэлэлгэ, ойлгосо хүгжөөлгын болон нургалгын даабаринуудай олон янзын байлга.	грамматическа дадалнуудыг бэхжүүлгэ, хурсадхалга.	Хонхоло, Амгалант а, айлнууд, сарба нүхэ, магардаан хутага, сай шанаха тогоон; Грамматическа: грамматическа байгуулаа мжа, грамматическа мэдэсэнүүд, ойлгосон ууд урда үзэн темэнүүд тэй холбоотой. Тэмдэгэй нэрэ, глагол, юумэнэй нэрэ.	ат об Агван е Дорж иев. Дабта лга.
--	------------	---	---	--	--	---

X	Послелог.	8	Дахуул үгэнүүд,	Фонетическэ, лексическэ,	Лексичес	
V	Повторение.	1	үгэнүүдэй һүүлээр	грамматическа	кэ: шэнэ	193н.
I.	1.Дахуул үгэнүүд.	2	бэшэгдэнэ;	дадалнуудые бэхижүүлгэ,	үгэнүүд,	упр. 3
	2, 3.Дабталга.	1	Һуралсалай ябасын	хурсадхалга; уншалгын,	холбуула	Дабта
	4.Шалгалтын ажал.	2	гол эмхидхэлэй	шагнан ойлголгын	лнууд:	лга.
	5, 6.Дабталга.	1	түхэл, һурагшадай	дүршэлнүүдые	дороһоо,	Дабта
	7.Шалгалтын ажал.		бүхы талаһаань	бэхижүүлхэ ба хүгжөөхэ.	дээгүүр,	лга.
	8. Шалгалтын ажалай анализ.		хүгжөөлгэ		минии	Дабта
			бзелүүлхэ. хэлэлгэ,		хажууда,	лга.
			ойлгосо хүгжөөлгын		гэр дээрэ,	Дабта
			болон һургалгын		саһан	лга.
			даабаринуудай олон		дороһоо;	Буряа
			янзын байлга.		Граммат	д
					ическа:	уран
					үгы (-гүй,	зохёо
					-дүй); соо	лшод
					(досоо),	ой
					уруу;	зохёо
					хүрэтэр,	лнууд
					болотор;	ые
					түлөө;	унша
					сана;	ха.
					сооһоо;	
					сада	
					тээһээ,	
					тухай	
					дороһоо,	
					хажууда,	
					дэргэдэ,	
					дээгүүр,	
					доро,	
					урда,	
					дээрэһээ.	

