

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования республики Бурятия

АМО Еравнинский район

МБОУ «Тулдунская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Турунхаева Д.Д.

приказ № 10

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 4 класса

п. Тулдун 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Бурятский язык» для 4 класса разработана в соответствии:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; программа разработана по учебному курсу «Бурятский язык» для 2 класса (первый год обучения) разработана в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Планом действий по модернизации общего образования на 2011- 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. N1507-р);

Рабочий план составлен с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (приказ №830 от 09.07.2008 г.);

- Авторская программа. Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «АмарМэндэ-э!», имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия» и обеспечена следующим УМК: 1. Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «АмарМэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста (1, 2, 3-й годы обучения). Учебник имеет гриф «Одобрено Министерством образования и науки РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2014, 2015, 2013 г.

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 года N 189;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016 «О внесении изменений в ФПУ...» № 38

- постановление Правительства Республики Бурятия от 21.05.1996 г. N 163 "Об утверждении Концепции национально-регионального компонента государственного стандарта образования;

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е.

способности и готовности общаться на бурятском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Бурятский язык как государственный»;
- формирование понимания необходимости овладения «Бурятский язык как государственный» для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Бурятия;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации бурятского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям бурятского народа.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Бурятский язык как государственный»

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» входит в общеобразовательную область «Филология» ФГОС второго поколения. Таким образом, можно констатировать, что преподавание национальных языков народов России является неотъемлемой частью филологического (языкового) образования школьников и формирует коммуникативную культуру школьника. В соответствии с Конституцией Республики Бурятия бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия. Примерная программа по бурятскому языку как второму призван решить задачу обеспечения обучения бурятскому языку как важнейшего средства общения. Основное назначение обучения бурятскому языку как второго состоит в формировании у

учащихся, не владеющих языком, коммуникативной компетенции на бурятском языке, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Бурятский язык как учебный предмет характеризуется - межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); -

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, текст-ориентированного подходов к обучению языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование коммуникативной компетенции на бурятском языке, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с носителями бурятского языка, а

также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре, традициям бурятского народа, формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения. Обучение бурятскому языку как второму в основной школе должно обеспечивать преемственность подготовки учащихся в начальной школе. Данный этап изучения бурятского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к ним к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился круг знаний о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения языка (второго) как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения, культуре общения на различных (русском, бурятском, иностранном) языках.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Бурятский язык как второй» Владение бурятским языком как вторым повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям языкового разнообразия в России, а также постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Бурятский язык как второй расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Бурятский язык как государственный» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В 4 классе максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Бурятский язык как государственный», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел	Количество часов	Содержание
1	Шэнэангида	18	Танилсая! Эрдэмдүрбэдэхиангидаһурадаг. Эгээбэрхэһурагшахэн бэ? Хэнюүхэхэдурайтайб? Шиниидуратай уран зохеолшохэн бэ? Уншалгынхэшээл.
2	Эрдэмэйбүлэдэ	14	Эрдэмарбатай. Эрдэмэйуггарбал.Хэнхаанаюүхэдэг бэ? Эрдэмэйүдэр. Эдээнэйдэлгүүртэ. Уншалгынхэшээл.
3	һайнүдэрөөр!	20	Түрэнэн үдэрөөр!12 жэл. Сагаалганаар! Эжыһайндэрөөр. Сүрхарбаан. Алтан намарай һайндэр. Уншалгынхэшээл
4	Бүраадорон	16	Жэлэйдүрбэн саг. Газааямар бэ? Зэрлигамитад. Уташэхэтэй, хурсашүдэтэйюун бэ? Тоомгүйхэншандаган. Эрдэмэйдуратайонтохон. Бүраадоронуужамхандаа! Зунайамаралта. Уншалгынхэшээл.
	Всего за 4 класс	68 ч	

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;
- описание картинок.

Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- правильное написание изученных слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- чередование согласных звуков (к / г, п / б);
- интонация перечисления;
- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание изученных слов;

- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных элементов бурятского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);
- написание имен собственных на бурятском языке;
- знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий бурятских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Бурятский язык как государственный» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» обеспечивает:

- понимание статуса и значения бурятского языка как государственного, формирование мотивации к изучению бурятского языка как государственного: понимать значение бурятского языка как государственного для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Бурятия; понимать необходимость овладения бурятским языком как государственного; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации бурятского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова бурятского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику бурятского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на бурятском языке:
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на бурятском языке;
- представлять родной край как часть России на бурятском языке в различных ситуациях общения.

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух бурятскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);
- понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);
- декламировать стихи.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч];
- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи.

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи.

- существительные в единственном и множественном числе;
- глаголы изъявительного наклонения с лично-предикативными частицами и без них;
- глаголы многократного причастия с отрицательной частицей и без него;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- качественные прилагательные в нейтральной степени;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- послелоги: соо, дээрэ, доро, саана, хажууда, өөдэ, уруу;
- частицы: лично-предикативные (-б, -би, -ш, -ши, -бди, -та), вопросительные (-б, бэ, гү, бээ, үгы), утвердительные (юм, тийм, hэн);
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- употребление предложений с простым глагольным сказуемым (хүбүүнһурана), составным именным сказуемым (багшаболохо) и составным глагольным (уншажабайна);
- употребление некоторых форм безличных предложений, предложений с однородными членами;
- употребление сложносочиненных предложений с сочинительными союзами (харин, ба, болон).

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);

- знать названия городов и районов Республики Бурятия на бурятском языке;
- знать небольшие произведения бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять свой родной край на бурятском языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование

№ п \п	Наимено вание	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы	Электрон ные
		Вс е Го	Контр ольны ераб оты	Прак тиче ски ера бот ы (пр оек ты)				
	раздел в итемпро граммы						контр оля	(цифров ые) образова тельные ресурсы
1	Раздел 1. Шэнэ нгида	18	1	-	сен тяб рь- ноя брь	Говорение, смысловое чтение,граммат ическая сторона речи, лексическая сторона речи	Устн ыйоп рос	https://nom.buryat-lang.ru Электронный учебник бурятского языка
2	Раздел 2. Эрдэм эйбүлэ дэ	14	1	1	ноя брь - дек абр ь	Говорение,Социокультурное взаимодействие.аудирование	Устн ыйоп рос	https://nom.buryat-lang.ru
3	Раздел 3.Һайн дэрөөр !	20	1	1	Ян вар ь- ма рт	Лексическая сторона речи, Грамматическая сторона речи, Смысловое чтение,говорение, диалогическая речь	Пись менный контроль, Устный прос	https://nom.buryat-lang.ru

4	Раздел4. Буряадо рон	16	1	-	Ма рт- май	Социокультурное знание, Лексическаясторо на речи,Говорение, аудирование, диалогическаяречь	Устн ыйоп рос	https://no m · burya t- lang.r u
5	Итогов ый урок	1	1		Май	Письменная речь,фонетичес кая сторона речи,орфог рафия ипунктуац ия, лексическая сторона речи	Пись менн ыйко нтрол ь	
	Итого Часов попрогр амме	68	4	2				

Календарно- тематическое планирование

Названиераздела,темы	Количество	Да та	
	Часов		
		По плану	По факту
Блок1. Шэнэангида 18ч.			
Танилсая!	1	Сентябрь	
Танилсая!	1	Сентябрь	
Эрдэмдүрбэдэхиангидаһурадаг	1	Сентябрь	
Эрдэмдүрбэдэхиангидаһурадаг	1	Сентябрь	
Эгээбэрхэһурагшахэн бэ?	1	Сентябрь	
Эгээбэрхэһурагшахэн бэ?	1	Сентябрь	
Хэнюухэхэдуратайб?	1	Сентябрь	
Хэнюухэхэдуратайб?	1	Сентябрь	
Хэнямартамиртадуратайб?	1	Октябрь	
Хэнямартамиртадуратайб?	1	Октябрь	
Шиниидуратай уран зохеолшохэн бэ? (Бүрээдзохеолшон)	1	октябрь	
Шиниидуратай уран зохеолшохэн бэ? (Ородзохеолшон)	1	Октябрь	
Шиниидуратай уран зохеолшохэн бэ? (Хари гүрэнэй)	1	Октябрь	
Уншалгынхэшээл	1	Октябрь	
Уншалгынхэшээл (шүлэг)	1	Октябрь	
Уншалгынхэшээл (онтохон)	1	Октябрь	
Хэшээл-проект	1	Ноябрь	
Шалгалтынхэшээл	1	Ноябрь	
2 блок. «Эрдэмэйбүлэдэ» 14ч.			
Эрдэмарбатай	1	Ноябрь	
Эрдэмэйуггарбал	1	Ноябрь	
Эрдэмэйуггарбал	1	Ноябрь	
Хэнхаанаюухэдэг бэ?	1	Ноябрь	
Хэнхаанаюухэдэг бэ?	1	Ноябрь	

Эрдэмэйүдэр	1	Ноябрь	
Эрдэмэйүдэр	1	Декабрь	
Эдээнэйдэлгүүртэ	1	Декабрь	
Эдээнэйдэлгүүртэ	1	Декабрь	
Хубсаһанайдэлгүүртэ (үбэлэй, зунай, намарай, хабарай)	1	Декабрь	
Хубсаһанайдэлгүүртэ (эрэ, эхэнэр, үхибүүдэй)	1	Декабрь	
Хубсаһанайдэлгүүртэ (ондоо яһатанайхубсаһан)	1	Декабрь	
Уншалгынхэшээл	1	Декабрь	
Хэшээл- проект. Шалгалтынхэшээл	1	Декабрь	
Блок 3.Найн удэрөөр! -20ч.			
Түрэнэн үдэрөөр!	1	Январь	
Түрэнэн үдэрөөр! (амаршалга)	1	Январь	
Түрэнэн үдэрөөр!	1	Январь	
12 жэл	1	Январь	
12 жэл (тэмээнтухайонтохон)	1	Январь	
12 жэл (шүлэгүүд)	1	Февраль	
Сагаалганаар!	1	Февраль	
Сагаалганаар! (амаршалга)	1	Февраль	
Сагаалганаар! (үрээлнүүд)	1	Февраль	
Эжын һайндэр	1	Февраль	
Эжын һайндэр (амаршалга, дуун)	1	Февраль	
Эжын һайндэр (шүлэг)	1	Февраль	
Сурхарбаан	1	Февраль	
Сурхарбаан (эрынгурбаннаадан)	1	Март	
Сурхарбаан (Буряадоронойтамиршад)	1	Март	
Алтан намарай һайндэр	1	Март	
Алтан намарай һайндэр (огородойэдеэн, жэмэсүүд)	1	Март	

Алтан намарай найндэр (шүлэг ба дуунууд)	1	Март	
Уншалгынхэшээл	1	Март	
Шалгалтынхэшээл. Хэшээл-проект	1	Март	
Блок 4. Буряадорон – 16ч			
Жэлэйдүрбэн саг	1	Март	
Жэлэйдүрбэн саг	1	Апрель	
Газааямар бэ?	1	Апрель	
Газааямар бэ?	1	Апрель	
Зэрлигамитад	1	Апрель	
Уташэхэтэй, хурсашүдэтэйюун бэ?	1	Апрель	
Уташэхэтэй, хурсашүдэтэйюун бэ?	1	Апрель	
Тоомгүйхэншандаган	1	Апрель	
Тоомгүйхэншандаган. Шэдитэлимбэ «Чебурашка болон тэрэнэйнүхэд»	1	Апрель	
Эрдэмэйдуратайонтохон (Теремок)	1	Май	
Эрдэмэйдуратайонтохон.Шэдитэлимбэ «Орогтыманайда»	1	Май	
Буряадоронуужамхандаа!	1	Май	
Буряадоронуужамхандаа!	1	Май	
Зунайамаралта	1	Май	
Уншалгынхэшээл	1	Май	
Хэшээл-проект. Повторение за год	1	Май	
Итоговый урок	1	Май	
ИТОГО	68		

