**Муниципальноебюджетноеобщеобразовательноеучреждение**
**«Тулдунскаясредняяобщеобразовательнаяшкола»**

Утверждаю:
директор МБОУ «Тулдунская СОШ»
/Турунхаева Д.Д./
Приказ № 4 от 01.09. 2021 года

# Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО

## На 2021-2025 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ**


| Наименование | Страницы |
|---|---|
| **1.Целевойраздел** | 4 |
| **1.1.Пояснительная записка** | 4 |
| 1.1.1.Целиизадачи реализации ООП ООО | 5 |
| 1.1.2.ПринципыиподходыкформированиюООПООО | 6 |
| **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования** | 8 |
| 1.2.1.Общиеположения | 8 |
| 1.2.2.Структурапланируемыхрезультатов | 12 |
| 1.2.3.ЛичностныерезультатыосвоенияООПООО | 16 |
| 1.2.3.1.ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихся | 26 |
| 1.2.3.2.Основыучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности | 29 |
| 1.2.3.3.Стратегиисмыслового чтенияи работа с текстом | 30 |
| 1.2.4.МетапредметныерезультатыосвоенияООПООО | 31 |
| 1.2.5.ПредметныерезультатыосвоенияООПООО | 33 |
| Русский язык | 33 |
| Литература | 38 |
| Родной русский язык | 40 |
| Родная русская литература | 43 |
| Иностранный язык(английский язык) | 45 |
| Второй иностранный язык | 50 |
| История России. Всеобщая история | 55 |
| Обществознание | 61 |
| География | 67 |
| Математика | 72 |
| Информатика и ИКТ | 76 |
| Физика | 78 |
| Биология | 82 |
| Химия | 84 |
| Музыка | 88 |
| ИЗО | 90 |
| Физическая культура | 93 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 96 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 100 |
| Технология | 101 |
| **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО** | 105 |
| 1.3.1.Общиеположения | 105 |
| 1.3.2.Особенностиоценкиличностныхрезультатов | 106 |

| | |
|---|---|
| 1.3.3.Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов | 107 |
| 1.3.4.Особенностиоценкипредметныхрезультатов | 111 |
| 1.3.5.Системавнутришкольногомониторингаобразовательныхдостижений | 113 |
| 1.3.6.Итоговаяоценкавыпускникаиеёиспользованиеприпереходеот основного к среднему общему образованию | 114 |
| 1.3.7.ОценкарезультатовдеятельностиМБОУ«Тулдунская СОШ» | 115 |
| **2.Содержательный раздел** | 115 |
| **2.1. Программа развития универсальных учебных действий** | 115 |
| 2.2.Программыотдельныхучебныхпредметов,курсов | 128 |
| 2.2.1.Общиеположения | 128 |
| 2.2.2.Основноесодержаниеучебныхпредметовнауровнеосновногообщего образования | 129 |
| Русский язык | 129 |
| Родной русский язык | 134 |
| Литература | 144 |
| Родная русская литература | 153 |
| Иностранный язык | 167 |
| Второй иностранный язык | 174 |
| История России. Всеобщая история | 178 |
| Обществознание | 191 |
| География | 194 |
| Математика | 201 |
| Информатика | 205 |
| Физика | 207 |
| Биология | 208 |
| Химия | 210 |
| Изобразительное искусство | 211 |
| Музыка | 213 |
| Технология | 213 |
| Физическая культура | 215 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 216 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 218 |
| **2.3.Программавоспитанияисоциализацииобучающихсянауровне основного общего образования** | 218 |
| **2.4.Программакоррекционнойработы** | 241 |
| **2.5.ОСОБЕННОСТИВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССАВШКОЛЕ** | 266 |
| **3.Организационныйраздел** | 286 |
| **3.1. Учебный план основного общего образования, календарный учебный график** | 286 |
| **3.2.План внеурочной деятельности** | 289 |

| | |
|---|---|
| **3.3.СистемаусловийреализацииООП ООО** | 293 |
| 3.3.1.ОписаниекадровыхусловийреализацииООПООО | 293 |
| 3.3.2.ФинансовоеобеспечениереализацииООП ООО | 295 |
| 3.3.3.Материально-техническиеусловияреализацииООП ООО | 295 |
| 3.3.4.Информационно-методические условия реализации ООП ООО | 298 |


## ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Тулдунская СОШ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Тулдунская СОШ в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевойразделвключает:

— пояснительнуюзаписку;

— планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программыотдельныхучебныхпредметов,курсов;

— программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основногообщего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственноеразвитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

— программу коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организацииобразовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационныйразделвключает:

— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— системуусловий реализацииосновнойобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

АдминистрацияМБОУ Тулдунская СОШ обязана познакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы;

— с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре (Приложение 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

**Целиизадачиреализации ООП ООО.**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Программа соответствует **основным принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование уобучающегося адекватнойсовременномууровню знанийи ступени обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач**:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общегообразования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие МБОУ Тулдунская СОШ при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**ПринципыиподходыкформированиюООПООО**

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поли конфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие наосновеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий,познанияиосвоениямира

личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развитиякаждогообучающегося, в том числеодарённыхдетей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

–опорунабазовыеобразовательныетехнологиидеятельностноготипа:

- технологиюпродуктивногочтения;
- проблемно-диалогическуютехнологию;
- технологиюоцениванияобразовательныхдостижений(учебныхуспехов);
- технологиипроектнойиисследовательской деятельности;
- ИКТ-технологии.

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:**

— *с переходом от учебных действий*, *характерных для начальной школы* и осуществляемыхтолько совместно склассом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленнойцели к *овладениюэтой учебнойдеятельностью* наступени основнойшколы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которойосуществляется в формеучебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе*;

— *сформированием*уобучающегося *научноготипа мышления*, которыйориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

***Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка*** — переходом к кризисумладшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подросткаявляется возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. *чувства взрослости,* а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

***Второйэтапподросткового развития*** (14—15лет,8—9классы)характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлениемподросткакобщениюисовместнойдеятельностисосверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослыхи в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитиеличности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационныхперегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Общиеположения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образованияМБОУ «Тулдунская СОШ»представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.***

*Планируемыерезультаты:*

- обеспечивают связьмеждутребованиями Стандарта,образовательнымпроцессоми системой оценки результатов освоения данной программы, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

ВсоответствииистребованиямиСтандартасистемапланируемыхрезультатов—

личностных,метапредметныхипредметных —устанавливает иописывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование иоценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучныхи базовыхдля данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихсяфункциямиорганизациивыполнениязадания:планированияэтаповвыполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихсясамостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявленияпозитивныхинегативныхфакторов,влияющихнарезультатыикачество

выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации(пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

**Вструктурепланируемыхрезультатов**выделяются:

**1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование ***исключительно неперсонифицированной*** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

**2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарныхпрограмм.** Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числевформегосударственнойитоговойаттестации.Оценкадостиженияпланируемых

результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

Вблоках*«Выпускникполучитвозможностьнаучиться»*приводятсяпланируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силуповышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной информации***.

Частично задания,ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

Наступениосновногообщегообразованияустанавливаются планируемыерезультаты освоения:

• четырёх ***междисциплинарных учебных программ*** — «Формирование универсальныхучебныхдействий», «ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

• ***учебныхпрограммповсемпредметам***—«Русскийязык.Роднойязык», «Литература.Роднаялитература»,«Иностранныйязык»,«ИсторияРоссии.Всеобщаяистория»,« Обществознание»,«География»,«Математика»,«Алгебра»,«Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Структурапланируемыхрезультатов**

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшееразвитие***личностные,регулятивные,коммуникативныеипознавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательскаяИКТ-компетентностьобучающихся***,составляющиепсихолого-

педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены***основы формально-логического мышления, рефлексии***, что будет способствовать:

• порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

• расширению и переориентации рефлексивнойоценки собственныхвозможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

• формированиюспособностикцелеполаганию,самостоятельнойпостановкеновых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся ***приобретут опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задачесредства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования*, *учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

• потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

• основыкритическогоотношениякзнанию,жизненномуопыту;

• основыценностныхсуждениййоценок;

• уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

• основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различныхточек зрения, взглядов, характерныхдля разныхсоциокультурныхсред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции***. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами* и *типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

• *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

• *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию ***готовности и способности к выбору направления профильного образования*** способствуют:

• целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;

• реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований косвоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

• формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

• организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: элективных курсов, вводимых школой; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

• целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

• приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональнойкарьеры*наосновесоотнесениясвоихинтересов,склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности. В сфере развития**регулятивных универсальных учебных действий**приоритетное вниманиеуделяетсяформированиюдействийцелеполагания,включаяспособностьставитьнов ыеучебныецелиизадачи,планироватьихреализацию,втомчислево внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вноситьсоответствующиекоррективывихвыполнение.

Ведущимспособомрешенияэтойзадачиявляетсяформированиеспособностик проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетноевниманиеуделяется:

• формированию действийпо организации ипланированию *учебногосотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливатьиподдерживатьнеобходимыеконтактысдругимилюдьми;

удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Всфереразвития**познавательныхуниверсальныхучебныхдействий** приоритетноевниманиеуделяется:

• практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

• развитию*стратегийсмыслового чтения*и *работесинформацией*;

• практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.*

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени ***навыки работы с информацией*** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (ввиде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнятьидополнятьтаблицы,схемы,диаграммы,тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерныхисточникахинформации, приобретут навык формулированиязапросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

*Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.*

**ЛичностныерезультатыосвоенияООПООО**

**Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий.**

| ФГОСООО<br><br>(результаты,ожидаемыев9классах) | Результаты,ожидаемые<br><br>в5,6,7,8 классах | Формы, обеспечивающие<br><br>получениерезультатов |
|---|---|---|
| ***РегулятивныеУУД*** | | |
| Выпускникнаучится:<br>целеполаганию, включая постановку новых целей,преобразованиепрактическойзадачив познавательную; | Умениеставитьцельработывпаре,группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности. | Организация групповой и парной работы на учебныхзанятиях,социальныеакцииипроектыв соответствии с Программой воспитания и социализации. |
| самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителемориентировдействиявновомучебном материале; | Умениеанализироватьусловияучебной задачи с помощью взрослого. | Урокоткрытияновогознания,решениепроектных задач в учебной деятельности, социальное проектирование |
| планироватьпутидостиженияцелей; | Умениепланироватьпутии выбирать средствадостиженияпоставленнойцелис помощью взрослого. | Урок,проектнаяиучебно–исследовательская деятельность (учебная и внеучебная) |
| Устанавливатьцелевыеприоритеты; | | |
| самостоятельноконтролироватьсвоёвремяи управлять им; | | |
| приниматьрешениявпроблемнойситуациина основе переговоров; | | |
| осуществлятьконстатирующийи предвосхищающийконтрольпорезультатуипо способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; | Осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания большинствомучащихся(заисключением детей, имеющих заболевания). | Урок |

| | | |
|---|---|---|
| | Умение проверять свою работу по образцу и приобретениеопытсамооценкиэтогоумения на основе применения эталона. | Урок |
| адекватносамостоятельнооценивать правильностьвыполнениядействияивносить необходимые коррективы в исполнение как в концедействия,такипо ходуего реализации; | | |
| основампрогнозированиякакпредвидения будущих событий и развития процесса. | | |
| *Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*<br>• самостоятельноставитьновыеучебныецелии задачи;<br>• построениюжизненныхплановвовременной перспективе;<br>• при планировании достижения целей самостоятельно,полноиадекватноучитывать условия и средства их достижения;<br>• выделятьальтернативныеспособыдостижения целиивыбиратьнаиболееэффективныйспособ;<br>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанногоуправлениясвоимповедениеми деятельностью,направленнойнадостижение поставленных целей;<br>• осуществлятьпознавательнуюрефлексиюв отношении действий по решению учебныхи познавательных задач;<br>• адекватнооцениватьобъективнуютрудность как меру фактического или предполагаемого расходаресурсов нарешениезадачи;<br>• адекватно оценивать свои возможности достиженияцелиопределённойсложностив различных сферах самостоятельной деятельности;<br>• основамсаморегуляцииэмоциональных | • умениесамостоятельноставитьновые учебные цели и задачи;<br>• умениепланироватьпутидостиженияцелей с помощью взрослого, учитывать условия и средства их достижения в коллективных формахработы(групповой,парной);<br>• предлагатьразличныевариантырешения проблемы (до 3 - 4);<br>• большинстводетейнаучатсяосуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;<br>• овладение основами самоконтроля, самооценки,принятиярешенийвучебнойи познавательной деятельности с помощью взрослого.<br>• пониматьнеобходимостьприложения волевыхусилий для достиженияцели( анкета);<br>• понимать причину и суть затруднений, возникающих при выполнении пробного действия в ходе решения учебной задачи и самостоятельноискатьвыходиззатруднения. | Система уроков (урок открытия нового знания, урокрефлексии,уроквформеучебногопроектаи учебного исследования).<br><br>Внеучебнаяпроектнаядеятельность, втомчислев учрежденияхдополнительногообразования(ФОК, ДДТ и др.) |

| | | |
|---|---|---|
| состояний;<br>• прилагатьволевыеусилияи преодолевать трудностиипрепятствиянапутидостижения целей. | | |
| **КоммуникативныеУУД** | | |
| Выпускникнаучится:<br>• учитыватьразныемненияистремитьсяк координации различных позиций в сотрудничестве;<br>• формулироватьсобственноемнениеипозицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработкеобщегорешениявсовместной деятельности;<br>• устанавливатьисравниватьразные точки зрения,прежде чемприниматьрешенияиделать выбор;<br>• аргументироватьсвоюточкузрения,спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;<br>• задавать вопросы, необходимые для организациисобственнойдеятельности сотрудничества с партнёром;<br>• осуществлятьвзаимныйконтрольиоказыватьв сотрудничестве необходимую взаимопомощь;<br>• адекватноиспользоватьречьдляпланирования и регуляции своей деятельности;<br>• адекватноиспользоватьречевыесредствадля решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;<br>• организовывать и планировать учебное сотрудничествосучителемисверстниками, определятьцелиифункцииучастников,способы взаимодействия; планировать общие способы работы;<br>• осуществлятьконтроль,коррекцию,оценку | •Умениезадаватьвопросы,необходимыедля организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.<br>•Применениезнанийосновкоммуникативной рефлексии.<br>•Умениеосуществлятьвзаимныйконтрольи оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.<br>•Умениеадекватноиспользоватьречьдля планирования и регуляции своей деятельности.<br>•Приобрестинавыкработывгруппе—устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничатьиспособствовать | Учебнаяивнеучебнаядеятельность(групповая форма работы, проектная деятельность)<br>Учебнаядеятельностьповсемпредметам<br>Учебная деятельность по всем предметам<br>Учебнаяивнеучебнаядеятельность(групповая формаработы,проектнаядеятельность)втомчисле в учреждениях дополнительного образования |

| | | |
|---|---|---|
| действийпартнёра,уметь убеждать;<br>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группусверстников и строить продуктивноевзаимодействиесосверстникамии взрослыми;<br>• основамкоммуникативнойрефлексии;<br>• использовать адекватные языковые средства дляотображениясвоихчувств,мыслей,мотивов и потребностей;<br>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемыхдействийкак в форме громкойсоциализированнойречи,такивформе внутреннейречи. | продуктивнойкооперации. | |
| Выпускникполучитвозможностьнаучиться:<br>• учитыватьикоординироватьотличныеот собственной позиции других людей в сотрудничестве;<br>• учитыватьразныемнениянтересыи обосновывать собственную позицию;<br>• пониматьотносительностьмненийиподходов к решению проблемы;<br>• продуктивноразрешатьконфликтынаоснове учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешенияконфликтов;<br>-договариватьсяиприходитькобщемурешению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;<br>• брать на себя инициативу в организации совместногодействия(деловоелидерство);<br>• оказыватьподдержкуисодействиетем,откого зависит достижение цели в совместной деятельности;<br>• осуществлятькоммуникативнуюрефлексию какосознаниеоснованийсобственныхдействий | Приниматьвовниманиеразныемнениями интересы, обосновывать собственную позицию;<br>оказывать поддержку тем, от кого зависит достижениецелив совместнойдеятельностив группе, паре; | Внеклассныемероприятия,поездкинаэкскурсии, походы и т.д.<br>Урокигуманитарногоцикла,«Этическиебеседы», классные часы, научно – исследовательская деятельность».<br>«Интеллектуальныймарафон»,<br>идругиемероприятияиакции, проводимыев |

| | | |
|---|---|---|
| и действийпартнёра;<br>• впроцессекоммуникациидостаточноточно, последовательноиполнопередаватьпартнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;<br>• вступатьвдиалог, атакжеучаствоватьв коллективномобсуждениипроблем,участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формамиречивсоответствиис грамматическимиисинтаксическиминормами родного языка;<br>• следовать морально-этическим и психологическимпринципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать нануждыдругих,вчастностиоказыватьпомощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;<br>• устраивать эффективные групповые обсужденияиобеспечиватьобмензнаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;<br>• всовместнойдеятельностичётко формулироватьцелигруппыи позволять её участникампроявлятьсобственнуюэнергиюдля достижения этих целей. | вступатьвдиалог,атакжеучаствовать коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогическойформамиречивсоответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;<br><br>всовместнойдеятельностиформулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. | школе.<br><br>Кружки,секциившколе,ДДТ,ФОКидр. |
| ***ЛичностныеУУД*** | | |
| Врамках**когнитивногокомпонента**будут сформированы:<br>• историко-географическийобраз,включая представлениеотерриторииираницахРоссии, её географических особенностях; знание | Формированиепредставленияотерритории границахРоссии.Знаниегосударственной символики(герб, флаг, гимн). | |

| | | |
|---|---|---|
| основных исторических событий развития государственностиобщества;знаниеистории и географии края, его достижений и культурных традиций;<br>• образсоциально-политическогоустройства— представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;<br>• знаниеположенийКонституцииРФ,основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;<br>• знаниео своей этническойпринадлежности, освоениенациональныхценностей,традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;<br>• освоениеобщекультурногонаследияРоссиии общемирового культурного наследия;<br>• ориентациявсистемеморальныхнорми ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;<br>• основысоциально-критическогомышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;<br>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;знаниеосновздоровогообразажизнии здоровьесберегающихтехнологий;правил поведения в чрезвычайных ситуациях. | Знаниегосударственныхпраздников.<br><br>Ориентация в системе основных понятий нормиценностей(добраизло,честь,долг, справедливость, насилие)<br><br>Экологическоесознание(знаниеосновных принциповиправилотношениякприроде, основ здорового образа жизни, правил поведения в ЧС). | Внеклассныемероприятия,экскурсии,походыит.д.<br><br>Уроки,классныечасы..<br><br>Участие в региональном проекте «Время добрых дел»,акциях«Поздравьветерана»,«Георгиевская ленточка»идругихвсоответствиис Программой воспитанияисоциализации |
| Врамках**ценностногоиэмоционального компонентов** будут сформированы:<br><br>• патриотизм,любовькРодине, чувство | | |

| | | |
|---|---|---|
| гордостиза своюстрану;<br>• уважениекистории,культурными историческим памятникам;<br>• эмоциональноположительноепринятиесвоей этнической идентичности;<br>-уважениекдругимнародамРоссииимираи принятие их, межэтническая толерантность, готовностькравноправномусотрудничеству;<br>• уважениекличностии её достоинству, доброжелательноеотношениекокружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;<br>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе,признаниеценностиздоровья,своегои других людей, оптимизм в восприятии мира;<br>• потребностьвсамовыраженииии самореализации,социальномпризнании;<br>• позитивнаяморальнаясамооценкаиморальные чувства— чувство гордости при следовании моральнымнормам,переживаниестыдаивины при их нарушении. | ЛюбовькРодине,чувствогордостиза страну.<br><br>Интересскультурнымиисторическим памятникам<br><br>Доброжелательноеотношениек окружающим.<br><br>Уважение к ценностям семьи, признание ценностиздоровья,оптимизмвпризнании мира.<br><br>Сформированапотребностьвсамовыражении и социальном принятии.<br><br>Сформирована позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордостиприследованииморальнымнормам, переживание стыда и вины при их нарушении. | Участиевгражданско–патриотическихакциях. Воспитательная работа, уроки обществознания, географии, литературы, искусства.<br><br>НеделяДобрыхдел,День семьи.<br><br>День семьи, туристические походы и спортивные соревнованиясовместносродителями.Литература, внеурочная деятельность.<br><br>Проект«Неделя добрых дел»<br>Учебнаяивнеклассная работа,<br>«Этические беседы», творческие объединения<br>Урокиповсемпредметам,внеурочнаядеятельность |
| Врамкахдеятельностного(поведенческого) компонента будут сформированы:<br>• готовностьиспособностькучастиюв школьном самоуправлении в пределах возрастныхкомпетенций(дежурствовшколеи классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);<br>• готовностьиспособностьквыполнениюнорм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;<br>•умениевестидиалогнаоснове равноправных | Участиевшкольном самоуправлении<br><br>готовностьиспособностьквыполнениюнорм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика в соответствии с Уставомиправиламивнутреннегораспорядка школе; умение вести конструктивный диалог; | Дежурствовшколеиклассе,участиевшкольныхи внешкольных мероприятиях<br><br>«Этическиебеседы»<br><br>Учебнаяивнеучебнаядеятельность |

| | | |
|---|---|---|
| отношенийивзаимногоуваженияиприятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовностьиспособностьквыполнению моральных норм вотношении взрослыхи сверстниковвшколе, дома,вовнеучебныхвидах деятельности; •потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения,общественнополезнойдеятельности; • умениестроитьжизненныепланысучётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становлениесмыслообразующейфункции познавательного мотива; • готовностьквыборупрофильногообразования | Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстниковвшколе,дома,вовнеучебных видах деятельности; участиевобщественнойжизниближайшего социального окружения,<br><br>проявлениепознавательногоинтереса, среднегоихорошегоуровняпознавательной мотивации | Благотворительныеакции,внеклассные мероприятия<br><br>Учебные предметы, участие в олимпиадах школьного и городского уровня, а также в дистанционныхолимпиадах:«Кенгуру»по математике,«Английскийбульдог»поанглийскому языку, «Медвежонок» по русскому языку, «КИТ» поинформатике,«Золотоеруно»поисторииМХК и др. |
| Выпускникполучитвозможностьдля формирования:<br><br>• выраженной устойчивой учебно-познавательноймотивацииинтересакучению; • готовностиксамообразованиюи самовоспитанию; • адекватнойпозитивнойсамооценкииЯ-концепции; • компетентностиврealизацииоснов гражданскойидентичностивпоступкахи деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивоеследованиевповеденииморальным нормам и этическим требованиям; • эмпатиикакосознанногопониманияи сопереживаниячувствамдругих,выражающейся в поступках, направленных на помощь и | Учащийсяполучитвозможностьдля формирования:<br><br>•устойчивойучебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовностиксамообразованиюи самовоспитанию; • адекватнойпозитивнойсамооценкииЯ-концепции; • способностикрешениюморальныхпроблем на основе учёта позиций участников, устойчивое следование в поведении моральнымнормамиэтическим требованиям; • Сочувствие и сопереживание чувствам другихлюдей,выражающуюсявпоступках, направленных на помощь. | Учебные предметы, участие в олимпиадах школьного и городского уровня, а также в дистанционныхолимпиадах–«Кенгуру»по математике,«Английскийбульдог»поанглийскому языку, «Медвежонок» по русскому языку, «КИТ» поинформатике,«Золотоеруно»поистории МХК.<br><br>Благотворительныеакции «Помогиветерану», «Неделядобрыхдел» |

| | | |
|---|---|---|
| обеспечениеблагополучия. | | |
| ***ПознавательныеУУД*** | | |
| Выпускникнаучится:<br>• основам реализации проектно-исследовательскойдеятельности;<br>• проводитьнаблюдениеиэкспериментпод руководством учителя;<br>• осуществлятьрасширенныйпоискинформации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;<br>• создаватьипреобразовыватьмоделиисхемы для решения задач;<br>• осуществлятьвыборнаиболееэффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;<br>• даватьопределениепонятиям;<br>• устанавливатьпричинно-следственныесвязи;<br>• осуществлять логическую операцию установленияродовидовыхотношений, ограничение понятия;<br>• обобщатьпонятия—осуществлятьлогическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмомкпонятиюс большимобъёмом;<br>• осуществлятьсравнение,сериациюи классификацию, самостоятельно выбирая основанияикритериидляуказанныхлогических операций;<br>• строить классификацию на основе дихотомическогоделения(наосновеотрицания);<br>• строитьлогическоерассуждение,включающее установление причинно-следственных связей;<br>• объяснять явления, процессы, связи и отношения,выявляемыевходеисследования;<br>• основамознакомительного,изучающего, | Проводитьнаблюдениеподруководством учителя.<br>Уметьдаватьопределение понятиям.<br>Устанавливатьпричинно-следственныесвязи.<br>Осуществлятьсравнение,ассоциациии классификацию, выбирая основания и критериидляуказанныхлогическихопераций с высокой степенью самостоятельности.<br>Строить логическое рассуждение, включающееустановлениепричинно-следственных связей.<br>Владетьосновамиознакомительного, изучающего, усваивающего чтения.<br>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идеютекста,выстраиватьпоследовательность описываемых событий;<br>Работатьсметафорами—понимать переносныйсмыслвыражений,пониматьи употреблять обороты речи. | Всепредметы,учебноеисследование<br>Все предметы<br>Предметы естественно -научного цикла,русский язык,литература,искусство,внеклассноечтение, экологический проект<br>Все предметы<br>Все предметы<br>Предметыгуманитарногоцикла(филология,ин язык)<br>Литература,русскийязык, |

| | | |
|---|---|---|
| усваивающегоипоискового чтения;<br>• структурироватьтексты,включая умение выделять главное и второстепенное, главную идеютекста,выстраиватьпоследовательность описываемых событий;<br>• работатьсметафорами—понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытомуподоблении,образномсближении слов. | | |
| Выпускникполучитвозможностьнаучиться:<br>• основамрефлексивного чтения;<br>• ставитьпроблему,аргументироватьеё актуальность;<br>• самостоятельнопроводитьисследованиена основе применения методов наблюдения и эксперимента;<br>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностяхисобытий,процессов, объектов;<br>• организовыватьисследованиесцелью проверки гипотез;<br>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии)ивыводынаосновеаргументации. | Под руководством учителя большинство обучающихся научатся ставить проблему, аргументироватьеёактуальность;проводить исследованиенаосновеприменениянаблюдения. | Учебныепредметы.<br>Подготовкаучебныхисследованийвовнеурочной деятельности, участие в городской конференции для младших школьников «Я познаю мир».<br>Работа в кружках учреждений дополнительного образования:ИЗОстудия,Домадетскоготворчества и др. |

**ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихся Обращение с устройствами ИКТ**

Выпускникнаучится:

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

• правильно включать и выключать устройстваИКТ, входитьвоперационную системуи завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводитьинформациюнабумагу,правильнообращатьсясрасходнымиматериалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться*:

• *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахпредметов «Технология»,«Информатика»,атакжевовнеурочнойивнешкольнойдеятельности.

**Фиксацияизображенийизвуков.**

Выпускникнаучится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысли содержание деятельностиприорганизациификсации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмкуи проводитьмонтажотснятого материала сиспользованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

• *различатьтворческуюитехническуюфиксациюзвукови изображений;*

• *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

• *осуществлятьтрёхмерноесканирование.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство»,«Русскийязык»,«Иностранныйязык»,«Физическаякультура»,«Биология», «Физика»,«Химия»,атакжевовнеурочнойдеятельности.

**Созданиеписьменныхсообщений**

Выпускникнаучится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканироватьтекстиосуществлятьраспознаваниесканированноготекста;

• осуществлятьредактированиеиструктурированиетекставсоответствиисегосмыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участниковобсуждения,осуществлять письменноесмысловое резюмированиевысказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

• *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

• *использоватькомпьютерныеинструменты,упрощающиерасшифровкуаудиозаписей.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

**Созданиеграфическихобъектов.**

Выпускникнаучится:

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемымизадачами;

• создаватьспециализированныекартыидиаграммы:географические,хронологические;

• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

• *создаватьмультипликационныефильмы;*

• *создаватьвиртуальныемоделитрёхмерныхобъектов.*

Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахпредметов «Технология»,«Обществознание»,«История»,«Математика».

**Созданиемузыкальныхизвуковыхсообщений.**

Выпускникнаучится:

• использоватьзвуковыеимузыкальныередакторы;

• использоватьклавишныеикинестетическиесинтезаторы;

• использоватьпрограммызвукозаписиимикрофоны.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

• *использовать музыкальныередакторы,клавишныеи кинетическиесинтезаторыдля решения творческих задач.*

Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахпредметовпредметной области «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

**Создание,восприятиеииспользованиегипермедиасообщений.**

Выпускникнаучится:

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами

(географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводитьдеконструкциюсообщений,выделениевнихструктуры,элементови фрагментов;

• использоватьпривосприятиисообщенийвнутренниеивнешниессылки;

• формулироватьвопросыксообщению,создаватькраткоеописаниесообщения;цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться*:

• *проектироватьдизайнсообщенийвсоответствиисзадачамиисредствами доставки;*

• *пониматьсообщения,используяприихвосприятиивнутренниеивнешниессылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология»,«Литература»,«Русскийязык»,«Иностранныйязык»,«Изобразительное искусство», «Музыка», могут достигаться при изучении и других предметов.

**Коммуникацияисоциальноевзаимодействие.**

Выпускникнаучится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использоватьвозможностиэлектроннойпочтыдляинформационногообмена;

• вестиличный дневник(блог)сиспользованиемвозможностейИнтернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдатьнормыинформационнойкультуры,этикииправа;с уважениемотноситьсяк частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться*:

• *взаимодействоватьвсоциальныхсетях,работатьвгруппенадсообщением(вики);*

• *участвоватьвфорумахвсоциальныхобразовательных сетях;*

• *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочнойдеятельности.

**Поискиорганизацияхранения информации.**

Выпускникнаучится:

• использовать различные приёмыпоиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться*:

• *создаватьизаполнятьразличныеопределители;*

• *использоватьразличныеприёмыпоискаинформациивИнтернетевходеучебной деятельности.*

Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахпредметов«История», «Литература»,«Технология»,«Информатика»идругихпредметов.

**Анализинформации,математическаяобработкаданныхвисследовании.**

Выпускникнаучится:

• вводитьрезультатыизмеренийидругиецифровыеданныедляихобработки,втом числе статистической и визуализации;

• строитьматематическиемодели;

• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться*:

• *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*

• *анализироватьрезультатысвоейдеятельностиизатрачиваемыхресурсов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

**Моделирование,проектированиеиуправление.**

Выпускникнаучится:

• моделироватьсиспользованиемвиртуальныхконструкторов;

• конструироватьимоделироватьсиспользованиемматериальныхконструкторовскомпьютерным управлением и обратной связью;

• моделироватьсиспользованиемсредствпрограммирования;

• проектироватьиорганизовыватьсвоюиндивидуальнуюигрупповуюдеятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться*:

• *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахестественныхнаук, предметов«Технология»,«Математика»,«Информатика»,«Обществознание»,«Физика», «Химия».

**Основыучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности.**

Выпускникнаучится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбиратьииспользоватьметоды,соответствующиерассматриваемойпроблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно,логичноиточноизлагать своюточку зрения,использоватьязыковыесредства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относитьсяк суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

• *использоватьдогадку, озарение, интуицию;*

• *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

• *использоватьтакие естественно-научныеметоды и приёмы, как абстрагированиеот привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

• *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

• *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

• *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

• *осознавать своюответственностьза достоверность полученныхзнаний, за качество выполненного проекта.*

**Стратегиисмыслового чтенияиработастекстом**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускникнаучится:

• ориентироватьсявсодержаниитекстаипониматьегоцелостныйсмысл:

— определятьглавнуютему, общуюцельилиназначениетекста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулироватьтезис,выражающийобщийсмыслтекста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснятьпорядокчастей/инструкций,содержащихсявтексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самомтексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определятьзначениеразныхвидов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различатьтемыиподтемыспециальноготекста;

— выделятьнетолькоглавную,но ивторостепеннуюинформацию;

— прогнозироватьпоследовательностьизложенияидейтекста;

— сопоставлятьразныеточкизренияиразныеисточникиинформациипозаданной теме;

— выполнятьсмысловоесвёртываниевыделенныхфактови мыслей;

— формироватьнаосноветекстасистемуаргументов(доводов)дляобоснования определённой позиции;

— пониматьдушевноесостояниеперсонажейтекста,сопереживатьим.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться*:

• *анализироватьизменениясвоегоэмоциональногосостоянияв процессечтения,получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

**Работастекстом:преобразованиеиинтерпретацияинформации.**

Выпускникнаучится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовыватьтекст,используяновыеформыпредставленияинформации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретироватьтекст:

— сравниватьипротивопоставлятьзаключённуювтекстеинформациюразного характера;

— обнаруживатьвтекстедоводывподтверждениевыдвинутыхтезисов;

— делатьвыводыизсформулированныхпосылок;

— выводитьзаключениеонамерениивтораилиглавноймыслитекста.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться*:

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**Работастекстом:оценка информации.**

Выпускникнаучится:

• откликатьсянасодержаниетекста:

— связыватьинформацию,обнаруженнуювтексте, сознаниямииздругихисточников;

— оцениватьутверждения, сделанныевтексте,исходяизсвоихпредставленийомире;

— находитьдоводывзащитусвоей точкизрения;

• откликаться на формутекста: оценивать не только содержание текста, но и его форму,а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов дляобогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться*:

• *критическиотноситьсякрекламной информации;*

• *находитьспособыпроверкипротиворечивойинформации;*

• *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

**МетапредметныерезультатыосвоенияООПООО**

Метапредметные результаты *обучения* раскрываются через освоенные обучающимися межпредметные умения и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

ВсоответствиисФГОСОООониотражаютбазовыйуровеньпланируемыхрезультатов.

**Межпредметныеумения**

по формированию и развитию ***основ читательской компетенции.*** Обучающиеся первомуровне***навыкиработысинформацией*** ипополнятих.Онисмогутработатьс

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся ***приобретут опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию

РегулятивныеУУД

**1.** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийсясможет:

**2.** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийсясможет:

**3.** Умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. ***Обучающийся сможет:***

**4.** Умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственные возможности ее решения.

Обучающийсясможет:

**5.** Владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийсясможет:

ПознавательныеУУД

**1.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийсясможет:

**2.** Умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделииисхемыдля решения учебных и познавательных задач.

Обучающийсясможет:

**3.** ***Смысловоечтение.***Обучающийсясможет:

**4.** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

**5.** Развитиемотивацииковладениюкультуройактивного использованиясловарейидругих поисковых систем.

Обучающийсясможет:

КоммуникативныеУУД

**1.** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийсясможет:

**2.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийсясможет:

**ПредметныерезультатыосвоенияООПООО**

| | Планируемыерезультаты | |
|---|---|---|
| | **Выпускникнаучится** | **Выпускникполучитвозможность научиться** |
| **Русскийязык** | **Речьиречевоеобщение**<br>• использоватьразличныевидымонолога (повествование,описание,рассуждение;сочетаниеразных видовмонолога)вразличныхситуацияхобщения;<br>• использоватьразличныевидыдиалогавситуациях формальногоинеформального,межличностногои межкультурногообщения;<br>• соблюдатьнормыречевого поведениявтипичных ситуацияхобщения;<br>• оцениватьобразцыустноймонологическойи диалогическойречисточкизрениясоответствия ситуации речевогообщения,достижениякоммуникативныхцелей речевоговзаимодействия,уместностииспользованных языковыхсредств;<br>• предупреждатькоммуникативныенеудачивпроцессе речевогообщения.<br>**Речеваядеятельность**<br>**Аудирование**<br>Выпускникнаучится:<br>• различнымвидамаудирования(сполнымпониманием аудиотекста,спониманиемосновного содержания,с выборочнымизвлечениеминформации); передавать содержаниеаудиотекставсоответствиисзаданной коммуникативнойзадачейвустной форме;<br>• пониматьиформулировать вустной форметему, коммуникативнуюзадачу,основнуюмысль,логику изложенияучебно-научного,публицистического,<br>**Функциональныеразновидности языка**<br>Выпускникнаучится:<br>• владетьпрактическимиумениямиразличатьтексты разговорногохарактера,научные,публицистические, | **Речьиречевоеобщение**<br>• выступатьпередаудиториейснебольшимдокладом; публичнопредставлятьпроект,реферат;публично защищать<br>своюпозицию;<br>• участвоватьвколлективномобсуждении проблем, аргументироватьсобственнуюпозицию,доказывать её,<br>убеждать;<br>• понимать основные причины коммуникативных неудачи<br>объяснятьих.<br>**Речеваядеятельность**<br>**Аудирование**<br>• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию<br>публицистическоготекста(втомчислевСМИ), анализировать<br>икомментироватьеёвустной форме.<br>**Чтение**<br>• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую<br>(подтекстовую)информациювпрочитанныхтекстах разной<br>функционально-стилевой и жанровой принадлежности;<br>• извлекать информацию по заданной проблеме (включая<br>противоположныеточкизрениянаеёрешение)из различных<br>источников(учебно-научныхтекстов,текстовСМИ,в |

| | | |
|---|---|---|
| | официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенностинауровнеупотреблениялексическихсредств, типичных синтаксических конструкций);<br>• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-деловогостилей,разговорнойречи(отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление,<br>статья,интервью,очеркжанрыпублицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры<br>разговорной речи);<br>• создаватьустныеи письменныевысказывания разных стилей,жанровитиповречи(отзыв,сообщение,доклад как жанрынаучногостиля;выступление,интервью,репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность,заявлениекакжанрыофициально-делового стиля;рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);<br>• оцениватьчужиеисобственныеречевыевысказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой<br>правильности;<br>• исправлятьречевыенедостатки,редактироватьтекст;<br>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшимиинформационнымисообщениями, сообщением<br>инебольшимдокладомнаучебно-научнуютему.<br>**Общиесведенияоязыке**<br>Выпускникнаучится: | том<br>числе представленных в электронном виде на различных<br>информационных носителях, официально-деловых текстов),<br>высказыватьсобственнуюточкузрениянарешение проблемы.<br>**Говорение**<br>Выпускникполучитвозможностьнаучиться:<br>• создаватьустныемонологическиеидиалогические<br>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;<br>• опознавать основные выразительные средства лексики и<br>фразеологиивпублицистическойихудожественной речи и<br>оценивать их; объяснять особенности употребления<br>лексических средств в текстах научного и официально-<br>деловогостилейречи;<br>• извлекать необходимую информацию из лексических<br>словарей разного типа (толкового словаря, словарей<br>синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов,<br>фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе<br>мультимедийных;использоватьэтуинформациюв различных<br>видахдеятельности.<br>**Морфология**<br>• анализировать синонимические средства морфологии; |

| | | |
|---|---|---|
| | • характеризовать основные социальные функции русского языкавРоссииимире,месторусскогоязыка среди<br>славянскихязыков, рольстаославянского (церковнославянского)языкавразвитиирусскогоязыка;<br>• определятьразличиямеждулитературнымязыкоми диалектами, просторечием, профессиональными разновидностямиязыка,жаргономихарактеризоватьэти различия;<br>• оцениватьиспользованиеосновныхизобразительных средств языка.<br>**Фонетикаиорфоэпия.Графика**<br>Выпускникнаучится:<br>• проводитьфонетическийанализ слова;<br>• соблюдатьосновныеорфоэпическиеправила современного русского литературного языка;<br>• извлекатьнеобходимуюинформациюиз орфоэпическихсловарейисправочников;использоватьеё в различных видах деятельности.<br>**Морфемикаисловообразование**<br>Выпускник научится:<br>• делитьслованаморфемынаоснове смыслового, грамматическогоисловообразовательногоанализаслова;<br>• различатьизученныеспособысловообразования;<br>• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательныепарыисловообразовательные цепочки слов;<br>• применятьзнанияиуменияпоморфемикеи словообразованию в практике правописания, а также при проведенииграмматическогоилексическогоанализаслов.<br>**Лексикология и фразеология**<br>Выпускникнаучится:<br>• проводитьлексическийанализслова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначныхилимногозначныхслов,указываяпрямоеи | • различатьграмматическиеомонимы;<br>• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественнойречии<br>оценивать их; объяснять особенности употребления<br>морфологическихсредствв текстахнаучногои официально-<br>делового стилейречи;<br>• извлекать необходимую информацию из словарей<br>грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;<br>использоватьэтуинформациювразличныхвидах деятельности.<br>**Синтаксис**<br>• анализировать синонимические средства синтаксиса;<br>• опознаватьосновныевыразительныесредства синтаксиса<br>впублицистическойихудожественнойречии оценивать их;<br>объяснять особенности употребления синтаксических<br>конструкцийвтекстахнаучногоиофициально-делового<br>стилейречи;<br>• анализироватьособенностиупотребления синтаксических конструкций с точки зрения их функци<br>онально-стилистических качеств, требований<br>выразительностиречи.<br>**Правописание:орфографияипунктуация**<br>• демонстрироватьрольорфографиииипунктуации в |

| | | |
|---|---|---|
| | | передачесмысловойстороныречи; |

| | | |
|---|---|---|
| | переносное значение слова, принадлежность слова к активнойилипассивнойлексике, атакжеуказываясферу употребления и стилистическую окраску слова;<br>• группироватьсловапотематическимгруппам;<br>• подбиратьксловамсинонимы, антонимы;<br>• опознаватьфразеологическиеобороты;<br>• соблюдатьлексическиенормывустныхиписьменных высказываниях;<br>• использоватьлексическуюсинонимиюкаксредство исправления неоправданного повтора в речи и как средство<br>связипредложенийв тексте;<br>• опознаватьосновныевидытропов,построенныхна переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);<br>• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использоватьполученнуюинформациювразличных видах<br>деятельности.<br>**Морфология**<br>Выпускникнаучится:<br>• опознаватьсамостоятельные(знаменательные)части речи и их формы, служебные части речи;<br>• анализировать слово с точки зрения его принадлежностиктойилиинойчастиречи;<br>• употреблятьформысловразличныхчастейречив соответствии с нормами современного русского литературного языка;<br>• применятьморфологическиезнанияиумениявпрактикеправописания,вразличныхвидаханализа;<br>• распознаватьявленияграмматическойомонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.<br>**Синтаксис** | • извлекать необходимую информацию из мультимедийныхорфографическихсловарей и справочников<br>поправописанию;использоватьэтуинформацию в процессе<br>письма.<br>**Языкикультура**<br>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь<br>языка,культурыиисториинарода—носителя языка;<br>• анализироватьисравниватьрусскийречевой этикет с<br>речевымэтикетомотдельныхнародовРоссиии мира. |

| | | |
|---|---|---|
| | Выпускникнаучится:<br>• опознаватьосновныеединицысинтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;<br>• анализироватьразличныевидысловосочетанийи предложенийсточкизренияструктурнойисмысловой организации, функциональной предназначенности;<br>• употреблятьсинтаксическиеединицывсоответствиис нормами современного русского литературного языка;<br>• использовать разнообразные синонимические синтаксическиеконструкциивсобственнойречевой практике;<br>• применятьсинтаксическиезнанияиумениявпрактике правописания, в различных видах анализа.<br>**Правописание: орфография и пунктуация**Выпускник научится:<br>• соблюдатьорфографическиеипунктуационныенормы в процессе письма (в объёме содержания курса);<br>• объяснятьвыборнаписаниявустнойформе (рассуждение)иписьменнойформе(спомощью графических символов);<br>• обнаруживатьиисправлятьорфографическиеи пунктуационные ошибки;<br>• извлекатьнеобходимуюинформациюиз орфографическихсловарейисправочников;использовать её в процессе письма.<br>**Языкикультура**<br>Выпускникнаучится:<br>• выявлятьединицыязыкаснационально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества,вхудожественнойлитературеиисторических текстах;<br>• приводитьпримеры,которыедоказывают,что изучениеязыкапозволяетлучшеузнатьисториюи культуру | |

| | | |
|---|---|---|
| | страны;<br>• уместно использовать правила русского речевого этикетавучебнойдеятельностиивповседневнойжизни. | |
| **Литература** | **Устноенародноетворчество**<br>• осознанновоспринимать ипонимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения,обращатьсякпословицам,поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлятьфольклорнуюсказкуиеёинтерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация,художественныйфильм);<br>• выделять нравственную проблематику фольклорных текстовкакосновудляразвития представлений о нравственномидеалесвоего ирусского народов, формированияпредставленийорусском национальном характере;<br>• видеть чертырусскогонационального характерав героях русских сказок и былин, видеть черты национального характерасвоегонародавгероях народныхсказок былин;<br>• учитываяжанрово-родовыепризнакипроизведений устногонародноготворчества,выбиратьфольклорные произведениядлясамостоятельногочтения;<br>• целенаправленноиспользоватьмалыефольклорные жанрыв своихустныхи письменныхвысказываниях;<br>• определять спомощьюпословицы жизненную/вымышленнуюситуацию;<br>• выразительно читатьсказкиибылины,соблюдая соответствующийинтонационныйрисунокустного рассказывания;<br>• пересказыватьсказки,чётковыделяясюжетныелинии, непропускаязначимыхкомпозиционныхэлементов, используявсвоейречи характерныедлянародныхсказок художественныеприёмы; | **Устноенародноетворчество**<br>• сравниваясказки,принадлежащиеразнымнародам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находитьобщее и различное сидеалом русскогои своегонародов);<br>• рассказыватьосамостоятельнопрочитаннойсказке, былине,обосновываясвойвыбор;<br>• сочинятьсказку(втомчислеипопословице), былину и/илипридумыватьсюжетныелинии;<br>• сравниваяпроизведениягероическогоэпосаразных народов (былину и сагу, былину и сказание), определятьчерты национальногохарактера;<br>• выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретнымицелевыми установками;<br>• устанавливатьсвязимеждуфольклорными произведениямиразныхнародовнауровнетематики, проблематики, образов (по принципусходства и различия).<br>**Древнерусскаялитература.Русскаялитература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народовРоссии.Зарубежнаялитература**<br>• выбиратьпутьанализапроизведения,адекватный жанрово-родовойприродехудожественноготекста;<br>• дифференцировать элементы поэтики художественного |

| | | |
|---|---|---|
| | • выявлятьвсказкахарактерныехудожественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидностьсказки,отличатьлитературнуюсказкуот фольклорной;<br>• видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидныесвязимеждупредметами,явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя<br>**Древнерусскаялитература.Русскаялитература XVIIIв.РусскаялитератураXIX—XXвв.Литература народов России. Зарубежная литература**<br>Выпускникнаучится:<br>• осознанновоспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательскихассоциаций,отбиратьпроизведениядля чтения;<br>• воспринимать художественныйтекстакпроизведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;<br>• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения длясамостоятельногочтения;<br>• выявлятьиинтерпретироватьавторскуюпозицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностныеориентации;<br>• определятьактуальностьпроизведенийдлячитателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;<br>• анализировать и истолковывать произведения разной жанровойприроды,аргументированноформулируясвоё отношение к прочитанному;<br>• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующегохарактеравразличныхформатах | текста, видеть их художественную и смысловую функцию<br><br>•оцениватьинтерпретациюхудожественноготекста, созданную средствами других искусств;<br>создавать собственную интерпретацию изученного текста средствамидругихискусств;<br>• сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководствомучителя),<br>определяялинииисопоставления,выбираяаспект для сопоставительногоанализа;<br>• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работаисследовательскогохарактера,реферат, проект). |

| | | |
|---|---|---|
| **Роднойрусскийязык** | • воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родногоязыкакакосновногосредстваобщения,средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;<br>• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовностииспособностикречевомувзаимодействиюи взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;<br>• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностяхеёфункционирования,остилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правиламииспользованияязыкавразныхситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширениеобъёмаиспользуемыхвречиграмматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевогообщениявучебнойдеятельностии повседневной жизни. | • владеть навыками различных видов чтения (изучающим,ознакомительным,просмотровым)и информационной переработки прочитанного материала;<br>• владетьразличнымивидамиаудирования(с полнымпониманием,спониманиемосновного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностейязыка;<br>• адекватно понимать, интерпретировать и комментироватьтекстыразличныхфункционально -смысловыхтиповречи(повествование,описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;<br>• участоватьвдиалогическомиполилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленностивзависимостиотцелей,сферыи ситуации общения с соблюдением норм современногорусскоголитературногоязыкаи речевого этикета;<br>• создаватьиредактироватьписьменныетексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевогоэтикета;<br>• анализировать текст с точки зрения его темы, цели,основноймысли,основнойидополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидностиязыка;<br>• проводитьлексическийанализслова;<br>• опознаватьлексическиесредства выразительностиисновныевидытропов (метафора,эпитет,сравнение,гипербола, олицетворение) |

| | | |
|---|---|---|
| | Предмет «Родной язык» на ступени основного общегообразованияспособствуетформированию гармоничной личности школьника, обладающей этническим и общероссийским гражданским сознанием; гармонизирует межнациональные отношения, способствует его адаптации к изменяющимся условиям современного мира; направлен на формирование у обучающихся представленияородномязыкекаксоставной части многонациональной культуры России; направлен на:<br>• совершенствованиевидовречевойдеятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающихэффективноевзаимодействиес | • соблюдатьосновныеязыковыенормывустнойи письменной речи.<br>***Выпускникполучитвозможность научиться***:<br>• анализироватьречевыевысказыванияточки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативныхнеудачиуметьобъяснятьих;<br>• оцениватьсобственнуюичужуюречьточки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;<br>• опознаватьразличныевыразительныесредства языка;<br>• осознанно использовать речевые средства в соответствиис задачей коммуникации для выражения своихчувств,мыслейипотребностей;планированияи регуляции своей деятельности;<br>• участвоватьвразныхвидахобсуждения, формулировать собственную позицию и аргументироватьее,привлекаясведенияиз жизненного и читательского опыта. |

| | | |
|---|---|---|
| | окружающими людьми вситуацияхформальногои неформальногомежличностногоимежкультурного общения;<br>• понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личностивпроцессеобразованияисамообразования;<br>• использованиекоммуникативно-эстетических возможностей родного языка;<br>• расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основныхединицграмматическихкатегорийродного языка;<br>• формированиенавыковпроведенияразличныхвидов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного,лексического, морфологического),синтаксическогоанализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;<br>• обогащениеактивногоипотенциальногословарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслейичувствнародномязыкеадекватноситуации и стилю общения;<br>• овладениеосновнымистилистическимиресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими,грамматическими,орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практикеприсозданииустныхиписьменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. | • осознаватьзначимостьчтенияиизученияродной литературы для своего дальнейшего развития; формировать потребности в систематическом чтениикаксредствепознаниямираисебявэтом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;<br>• понимать родную литературу как одной из основныхнационально-культурныхценностей народа, как особого способа познания жизни;<br>• обеспечиваткультурнуюсамоидентификацию, осознавать коммуникативно- эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;<br>• аргументировать свое мнение и оформлять его словесновустныхиписьменныхвысказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующегохарактера,участвоватьв обсуждении прочитанного, сознательно |

| | | |
|---|---|---|
| **Роднаярусская литература** | • воспитаниеценностногоотношенияк родной<br>• литературекакхранителюкультуры,включениев культурно-языковое поле своего народа;<br>• приобщениеклитературномунаследиюсвоегонарода;<br>• формированиепричастностиксвершениями традициямсвоегонарода,осознаниеисторической преемственностипоколений,своейответственностиза сохранение культуры народа;<br>• обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.<br>Назначение курса - содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников. Курс будет способствоватьформированиюследующихумений:<br>• чувствовать основную эмоциональную тональность художественноготекстаидинамикуавторскихчувств;<br>• видетьчитаемоеввоображении,представлятьсебе образы текста;<br>• соединятьобразы,мысли,чувства, наполняющие текстссобственнымличнымопытом,спережитымв реальности;<br>• анализироватьхудожественныйтекст, чувствовать | планироватьсвое досуговоечтение;<br>• понимать литературные художественные произведения,отражающиеразныеэтнокультурные традиции;<br>• анализировать текст на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистическогоит.п.,формированиеумений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровненетолькоэмоциональноговосприятия,нои интеллектуального осмысления.<br>Выпускникполучитвозможностьнаучиться:<br>• определять родовую и жанровую специфику(признаки)художественного произведения (в каждом классе - на своем уровне);<br>• владетьразличнымивидамипересказаэпических произведений;<br>• определять тематику, проблематику, сюжетно-композиционныеособенности произведения;<br>• формулироватьвопросыпо текступроизведения;<br>• давать устныйилиписьменныйответнавопроспо текступроизведения, в том числе с использованием цитирования;<br>• находить основные изобразительно-выразительные средства,используемыевпроизведении,иопределять их художественные функции (в каждом классе - на своем уровне);<br>• выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественнойлитературы,передаваяличное отношение к произведению; |

| | | |
|---|---|---|
| | красотупроизведения,егоидейноесвоеобразиеи художественную форму;<br>• соотноситьмузыкальную,театральную, изобразительнуюинтерпретациютекстасавторской мыслью произведения. | • различать основныежанры удмуртского фольклора, пониматьзначениефольклоракакосновыудмуртской литературы;<br>• писатьсочинениеналитературномматериалеис использованием собственного жизненного и читательскогоопыта;<br>• подбиратьдополнительныйматериалпозаданной теме с использованием справочной литературы и ресурсовИнтернета(вкаждомклассе-насвоем уровне);<br>• собиратьматериалиобрабатыватьинформацию, необходимую для составления плана, тезисного плана,конспекта,доклада,презентации,литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителявыбраннуютему(вкаждомклассе -насвоем уровне);<br>• правильносоотноситьсодержаниепонятий«образ», «герой»,«характер»,«конфликт»;оцениватьхарактер героя литературного произведения;<br>• участвоватьвучебныхдискуссиях,выступатьс публичными докладами и сообщениями;<br>• выражать личное отношение к художественному произведению,аргументироватьсвоюточкузрения(в каждом классе - на своем уровне); анализировать литературныепроизведенияразныхжанров;<br>• выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе - на своем уровне). |

| | | |
|---|---|---|
| **Иностранный язык(английский)** | **Говорение.Диалогическаяречь**<br>• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевогоэтикета,принятыевстранеизучаемогоязыка.<br>**Говорение. Монологическая речь**<br>• рассказыватьосебе,своейсемье,друзьях,школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,вопросы);<br>• описыватьсобытиясопоройназрительную наглядностьи/иливербальныеопоры(ключевыеслова, план, вопросы);<br>• даватькраткуюхарактеристикуреальныхлюдейи литературных персонажей;<br>• передаватьосновноесодержаниепрочитанноготекста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.<br>**Аудирование**<br>• воспринимательнаслухипониматьосновноесодержание несложныхаутентичныхтекстов, содержащихнекоторое количество неизученных языковых явлений;<br>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.<br>**Чтение**<br>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичныхтекстов,содержащихнекоторыеколичество неизученных языковых явлений;<br>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемуюинформациюв | **Говорение.Диалогическаяречь**<br>• братьи даватьинтервью<br>**Говорение.Монологическая речь**<br>• делатьсообщениеназаданнуютемунаоснове прочитанного;<br>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,аргументироватьсвоёотношениек прочитанному/прослушанному;<br>• кратко высказываться без предварительной подготовки назаданнуютемувсоответствииспредложенной ситуацией общения;<br>• краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектной работы.<br>**Аудирование**<br>• выделятьосновнуюмыслььвоспринимаемомнаслух тексте;<br>• отделятьвтексте,воспринимаемомнаслух,главные факты от второстепенных;<br>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;<br>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественныедляпониманияосновногосодержания воспринимаемого на слух текста.<br>**Чтение**<br>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;<br>• догадываться о значении незнакомых слов по |

| | | |
|---|---|---|
| | несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.<br>**Письменнаяречь**<br>• заполнятьанкетыиформулярывсоответствиис нормами, принятыми в стране изучаемого языка;<br>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблениемформулречевогоэтикета,принятыхв стране изучаемого языка.<br>**Языковаякомпетентность(владениеязыковыми средствами)**<br>**Фонетическаясторонаречи**<br>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произносить все звуки английского языка;<br>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;<br>• различатькоммуникативныетипыпредложенияпо интонации;<br>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произноситьфразысточкизренияих ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдаяправилоотсутствияфразовогоударенияна служебных словах.<br>**Орфография**<br>• правильнописатьизученныеслова.<br>**Лексическаясторонаречи**<br>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клишеречевогоэтикета),втомчислемногозначные,в пределах тематики основной школы;<br>• употреблятьвустнойиписьменной речивих основномзначенииизученныелексическиеединицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого | сходствус русским/роднымязыком,пословообразовательным элементам, по контексту;<br>• пользоватьсясноскамииисправочником<br>справочником.<br>**Письменнаяречь**<br>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;<br>• составлятьплан/тезисыустногоилиписьменного сообщения;<br>• краткоизлагатьвписьменномвидерезультаты своей проектнойдеятельности;<br>• писатьнебольшиеписьменныевысказыванияс опорой наобразец.<br>**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**<br>**Фонетическаясторонаречи**<br>• выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции с помощьюинтонации;<br>• различатьнаслухбританскиеиамериканские варианты английскогоязыка.<br>**Орфография**<br>• сравниватьианализировать буквосочетания английского языка иихтранскрипцию. |

| | | |
|---|---|---|
| | этикета),втомчислемногозначные,впределах тематикиосновнойшколывсоответствиисрешаемой коммуникативной задачей;<br>• соблюдатьсуществующиеванглийскомязыке нормы лексической сочетаемости;<br>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школывсоответствиисрешаемойкоммуникативной задачей.<br>**Грамматическаясторона речи**<br>Выпускникнаучится:<br>• оперировать в процессе устного и письменного общенияосновнымисинтаксическимиконструкциями и морфологическимиформамианглийскогоязыкав соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;<br>• распознаватьиупотреблятьв речи:<br>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),побудительные(вутвердительнойи отрицательной форме);<br>— распространённые простые предложения, в том числеснесколькими обстоятельствами,следующими в определённомпорядке(Wemovedtoanewhouselast year);<br>—предложениясначальнымIt(It’scold.It’sfive o’clock. It’sinteresting.It’swinter); | **Лексическаясторонаречи**<br>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;<br>• находитьразличиямеждуявлениямисинонимии и антонимии;<br>• распознаватьпринадлежностьслов кчастям речи по определённымпризнакам(артиклям,аффиксами др.);<br>• использоватьязыковуюдогадкувпроцессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).<br>**Грамматическаясторона речи**<br>• распознаватьсложноподчинённыепредложения с придаточными:временисоюзамиfor,since, during; цели с союзомsothat;условиясоюзомunless; определительнымисоюзамиwho,which, that;<br>• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as;not so … as;either… or;neither…nor;<br>• распознаватьвречиусловныепредложения нереального характера(ConditionalII—IfIwereyou,Iwould start learningFrench);<br>• использоватьвречиглаголывовременны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present |

| | | |
|---|---|---|
| **(немецкий)** | — предложениясначальнымThere+to be(Therearea lot of trees in the park);<br>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзамиand,but,or;<br>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложенияхвнастоящем ипрошедшемвремени;<br>— имена существительные в единственном и множественномчисле,образованныепоправилуи исключения;<br>— именасуществительныеопределённым/ неопределённым/нулевым артиклем;<br>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые,относительные,вопросительные местоимения;<br>— именаприлагательныевположительной, сравнительной и превосходной степени, образованные поправилу и исключения, а также наречия, выражающие количество(many/much,few/afew,little/alittle);<br>— количественныеипорядковыечислительные;<br>— глаголы в наиболее употребительных временны2х формахдействительногозалога:PresentSimple,Future SimpleиPastSimple,Present иPast Continuous,Present Perfect;<br>— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive,PastSimplePassive;<br>— различные грамматические средства для выражениябудущего времени: Simple Future, to be going to, PresentContinuous;<br>— условные предложения реального характера (ConditionalI—IfIseeJim,I'llinvitehimtoour schoolparty);<br>— модальныеглаголыиихэквиваленты(may,can,be able to, must, have to, should, could). | Perfect Continuous,Future-in-the-Past;<br>• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;<br>• распознаватьиупотреблятьвречимодальные глаголы need,shall,might,would. |

| | | |
|---|---|---|
| | - распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:временисоюзамиfor,since,during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительнымисоюзамиwho,which,that;<br>- распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;<br>- распознаватьв речи условныепредложения нереального характера(ConditionalII — IfI wereyou, I would start learning French);<br>- использоватьвречиглаголывовременны́хформах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;<br>- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;<br>- распознаватьиупотреблятьвречимодальные глаголы need, shall, might, would. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Второй иностранный язык** | Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.<br>Планируемые личностные результаты:<br>*Ученикнаучится:*<br>- общему представлениюо российской гражданской идентичности: патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувствагордостизасвоюРодину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;<br>• ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;<br>• целостно воспринимать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;<br>• осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовностиииспособностивестидиалогсдругими | *Ученикполучитвозможностьнаучиться:*<br>• участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;<br>• компетентности в решении моральных проблемна основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;<br>• осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;<br>• эстетическому развитию сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;<br>• самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», самореализации средствами иностранного языка, стремлению к совершенствованию речевой культуры в целом;<br>• развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;<br>• общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;<br>• осознанию культуры своего народа и готовность содействоватьознакомлению снейпредставителей других стран; толерантному отношению к проявлениям иной культуры; осознанию себя гражданином своей страны и мира; |

| | | |
|---|---|---|
| | людьмиидостигатьвнём взаимопонимания;<br>• социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; принимать участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенцийсучётомрегиональных,этнокультурных, социальных и экономических особенностей;<br>• коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;<br>• вестиздоровыйибезопасныйобраз жизни;правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правиламповедения в транспорте и на дороге;<br>• основам экологической культуры, ценностям жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.<br><br>Планируемыеметапредметныерезультаты:<br>*Выпускникнаучится:*<br>• смысловомучтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;<br>• осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | • отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;<br>• саморазвитию; мотивации кобучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловым установкам обучающихся, отражающим их личностные позиции, социальные компетенции; основам гражданской идентичности.<br><br>*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*<br>• умению самостоятельно определять цели своего обучения,ставитьиформулироватьдлясебяновые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;<br>• умению самостоятельно планировать альтернативныепути достижения целей, осознанно выбиратьнаиболее эффективные способы решения учебных и познавательныхзадач;<br>• развиватьисследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;<br>• умению организовыватьучебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций иучётаинтересов;формулировать,аргументировать и отстаивать своё мнение;<br>• формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий(далееИКТ– |

| | | |
|---|---|---|
| | • умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способыдействий в рамкахпредложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;<br>• умению оценивать правильность выполненияучебной задачи, собственные возможности еёрешения;<br>• владению навыками основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;<br>• осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основесамостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;<br>• умениюустанавливатьпричинно-следственныесвязи, строитьлогическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивноеи по аналогии) и выводы;<br>• умению адекватно иосознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,монологической контекстной речью;<br>• развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;<br>• развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.<br>Планируемыепредметныерезультаты:<br>Коммуникативные умения | компетенции).<br><br>*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*<br>• вестидиалог-обменмнениями;<br>• братьи даватьинтервью;<br>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).<br>Говорение.Монологическаяречь<br>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;<br>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);<br>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;<br>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;<br>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.<br>*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*<br>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;<br>• комментировать факты из прочитанного/ прослушанноготекста,выражатьиаргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;<br>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;<br>• кратко высказываться с опорой на нелинейныйтекст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);<br>– кратко излагать результаты выполненной проектной работы |

| | | |
|---|---|---|
| | Говорение.Диалогическаяречь<br>*Выпускникнаучится:*<br>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоеннойтематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.<br>Аудирование<br>*Выпускникнаучится:*<br>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;<br>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);<br>• воспринимать на слух и выборочно понимать сопорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.<br>Чтение<br>*Выпускникнаучится:*<br>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;<br>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковыеявления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;<br>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковомматериале; | *пускникполучитвозможностьнаучиться:*<br>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;<br>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;<br>использовать контекстуальную или языковую догадкупривосприятиинаслух текстов, содержащих незнакомые слова;<br>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.<br>• воспринимать на слух и понимать основное содержание песен ивидеороликов, содержащих изученную лексику.<br>*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*<br>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;<br>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.<br><br>*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*<br>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;<br>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;<br>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;<br>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;<br>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммыи т. п.).<br>Языковыенавыкии средстваоперированияими |

| | | |
|---|---|---|
| | • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.<br>Письменнаяречь<br>*Выпускникнаучится:*<br>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);<br>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);<br>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);<br>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.<br>Орфографияи пунктуация<br>*Выпускникнаучится:*<br>• применять правила написания слов, изученных в основной школе;<br>• адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;<br>• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;<br>• распознаватьиупотреблятьвречиосновныезначения | *Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*<br>• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.<br><br>*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*<br>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;<br>Лексическаясторона речи<br>-Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. |

| | | |
|---|---|---|
| | изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);<br>• знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);<br>Фонетическаясторонаречи<br>*Выпускникнаучится:*<br>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;<br>• соблюдатьправильноеударениевизученныхсловах;<br>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;<br>• членитьпредложениенасмысловыегруппы;<br>• адекватно, безошибок, ведущихк сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | |
| **История России Всеобщаяистория** | **ИсторияДревнегомира**<br>Выпускникнаучится:<br>• определятьместоисторическихсобытийвовремени, объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);<br>• использоватьисторическуюкартукакисточник информацииорасселениичеловеческихобщностейв эпохи первобытностиДревнегомира,расположениидревних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;<br>• проводитьпоискинформациивотрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего<br>мира; | **ИсторияДревнегомира**<br>Выпускникполучитвозможностьнаучиться:<br>• даватьхарактеристикуобщественногостроядревних государств;<br>• сопоставлятьсвидетельстваразличныхисторических источников, выявляя в них общее и различия;<br>• видетьпроявлениявлияниянтичногоискусствав окружающей среде;<br>• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурногонаследиядревнихобществвмировой истории.<br>**ИсторияСреднихвеков**<br>Выпускникполучитвозможностьнаучиться:<br>• давать сопоставительную характеристику |

| | | |
|---|---|---|
| | • описыватьусловиясуществования,основныезанятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;<br>• раскрыватьхарактерные,существенныечерты:а)форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика»,«закон»,«империя»,«метрополия», «колония»и др.);б)положенияосновныхгрупп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные,свободныеирабы);в)религиозныхверований людей в древности;<br>• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры:<br>архитектурных сооружений, предметов быта, произведений<br>искусства;<br>• даватьоценкунаиболеезначительнымсобытиями личностям древней истории.<br>**ИсторияСреднихвеков**<br>Выпускникнаучится:<br>• локализоватьвовременииобщиерамкиисобытия Средневековья,этапыстановленияиразвитияРусского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;<br>• использоватьисторическуюкартукакисточник информации о территории, об экономических и культурных<br>центрахРусиидругихгосударств вСредниевека,о направлениях крупнейших передвижений людей — походов,<br>завоеваний,колонизацийидр.;<br>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальныхисторическихпамятникахСредневековья;<br>• составлятьописаниеобразажизниразличныхгрупп | политического<br>устройствагосударствСредневековья(Русь,Запад, Восток);<br>• сравниватьсвидетельстваразличныхисторических источников, выявляя в них общее и различия;<br>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём<br>заключаются их художественные достоинства и значение.<br>**ИсторияНовоговремени**<br>Выпускникполучитвозможностьнаучиться:<br>• используя историческую карту, характеризовать социально-<br>экономическое и политическое развитие России, других<br>государствв Новоевремя;<br>• использоватьэлементыисточниковедческогоанализа при<br>работе с историческими материалами (определение принадлежностиидостоверности источника,позиций автора и<br>др.);<br>• сравнивать развитие Россиии других стран в Новое время,<br>объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;<br>• применятьзнанияпоисторииРоссииисвоего края в<br>Новое время при составлении описаний исторических и<br>культурныхпамятниковсвоегогорода, краяит. д.<br>**Новейшаяистория**<br>Выпускникполучитвозможностьнаучиться:<br>• используяисторическуюкарту,характеризовать |

| | | |
|---|---|---|
| | населениявсредневековыхобществахнаРусиивдругих странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековойистории;<br>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономическихи социальныхотношенийи политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;<br>• объяснятьпричиныиследствияключевыхсобытий отечественной и всеобщей истории Средних веков;<br>• сопоставлятьразвитиеРусии другихстранвпериод Средневековья,показыватьобщиечертыиособенности(в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованноегосударство»идр.);<br>• даватьоценкусобытиямиличностямотечественнойи всеобщей истории Средних веков.<br>**ИсторияНовоговремени**<br>Выпускникнаучится:<br>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежныесобытияНовоговременикакисторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;соотноситьхронологиюисторииРоссиии всеобщей истории в Новое время;<br>• использоватьисторическуюкартукакисточник информациияграницахРоссииидругихгосударствв Новое время,обосновныхпроцессахсоциально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;<br>• анализироватьинформациюразличныхисточниковпо | социально-экономическое и политическое развитие<br>России,другихгосударствв XX —началеXXIв.;<br>• применять элементы источниковедческого анализа при<br>работе с историческими материалами (определение<br>принадлежности и достоверности источника, позиций<br>автораидр.);<br>• осуществлять поискисторическойинформации в<br>учебной и дополнительной литературе, электронных<br>материалах,систематизироватьипредставлятьеё в виде<br>рефератов,презентацийи др.;<br>• проводитьработупопоискуиоформлению материалов<br>истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.<br>осуществлять поиск исторической информации в учебной и<br>дополнительной литературе, электронных материалах, систематизироватьипредставлятьеёввидерефератов, презентаций и др.;<br>• проводить работу по поиску и оформлению материалов<br>истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.; |

| | | |
|---|---|---|
| | отечественной и всеобщей истории Нового времени; принадлежностиидостоверностиисточника,позиций автора и др.);<br>• составлять описание образа жизни различных групп населениявсредневековыхобществахнаРусиивдругих странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековойистории;<br>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономическихи социальныхотношенийи политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;<br>• объяснятьпричиныиследствияключевыхсобытий отечественной и всеобщей истории Средних веков;<br>• сопоставлятьразвитиеРусии другихстранвпериод Средневековья,показыватьобщиечертыиособенности(в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованноегосударство»идр.);<br>• даватьоценкусобытиямиличностямотечественнойи всеобщей истории Средних веков.<br>**ИсторияНовоговремени**<br>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежныесобытияНовоговременикакисторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;соотноситьхронологиюисторииРоссиии всеобщей истории в Новое время;<br>• использоватьисторическуюкартукакисточник информациииограницахРоссииидругихгосударствв Новое время,обосновныхпроцессахсоциально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях | |

| | | |
|---|---|---|
| | значительныхпередвижений—походов,завоеваний, колонизации и др.;<br>• анализироватьинформациюразличныхисточниковпо отечественной и всеобщей истории Нового времени;<br>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новоевремя,памятниковматериальнойихудожественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;<br>• систематизироватьисторическийматериал, содержащийсявучебнойидополнительнойлитературепо отечественной и всеобщей истории Нового времени;<br>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономическогоисоциальногоразвитияРоссииидругих стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм»,«либерализм»,«социализм»);г) представленийомиреиобщественныхценностях;д) художественной культуры Нового времени;<br>• объяснятьпричиныиследствияключевыхсобытийи процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени(социальныхдвижений,реформиреволюций, взаимодействий между народами и др.);<br>• сопоставлятьразвитиеРоссииидругихстранв Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;<br>• даватьоценкусобытиямиличностямотечественнойи всеобщей истории Нового времени.<br>**Новейшаяистория**<br>Выпускникнаучится:<br>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основныеэтапыотечественнойивсеобщейисторииXX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и | |

| | | |
|---|---|---|
| | всеобщейисториивНовейшее время;<br>• использовать историческую карту как источник информацииотерриториироссии(СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально- экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;<br>• анализировать информацию из исторических источников  текстов,материальныхихудожественных памятников новейшей эпохи;<br>• представлять в различных формах описания, рассказа:<br>а)условияиобразжизнилюдейразличногосоциального положенияврассииидругихстранахвXX—начале XXIв.;<br>б)ключевыесобытияэпохи иихучастников;<br>в)памятникиматериальнойихудожественнойкультуры новейшей эпохи;<br>• систематизироватьисторическийматериал, содержащийсявучебнойидополнительной литературе;<br>• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений,<br>развитиякультуры в XX—началеXXIв.;<br>• объяснятьпричиныи следствиянаиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);<br>• сопоставлятьсоциально-экономическоеи политическоеразвитиеотдельныхстранвновейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;<br>• даватьоценкусобытиямиличностямотечественнойи всеобщей истории XX — начала XXI в. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Обществознание** | **Ближайшеесоциальноеокружение**<br>Выпускникнаучится:<br>• характеризовать семью и семейные отношения; оцениватьсоциальноезначениесемейныхтрадицийи обычаев;<br>• характеризоватьосновныероличленовсемьи,включая свою;<br>• выполнять несложные практические задания по анализуситуаций,связанныхсразличнымиспособами разрешениясемейныхконфликтов;выражатьсобственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;<br>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без<br>попеченияродителей;находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированныхисточниковразличноготипаизнаковой системы.<br>**Общество—большой«дом» человечества**<br>Выпускникнаучится:<br>• распознаватьнаосновеприведённыхданныхосновные типы обществ;<br>• характеризоватьнаправленностьразвитияобщества, егодвижениеотоднихформобщественнойжизник другим; оцениватьсоциальныеявленияспозицийобщественного прогресса;<br>• различатьэкономические,социальные,политические, культурные явления и процессы общественной жизни;<br>• применять знания курса и социальный опыт для выраженияиаргументациисобственныхсуждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных<br>различийв обществе;<br>• выполнятьнесложныепознавательныеипрактические | **Ближайшеесоциальноеокружение**<br>Выпускникполучитвозможностьнаучиться:<br>• формировать положительное отношение к необходимостисоблюдатьздоровыйобразжизни; корректировать собственное поведение в соответствии с<br>требованиямибезопасностижизнедеятельности;<br>• использовать элементы причинно-следственного анализа<br>прихарактеристикесоциальныхпараметров личности;<br>• описыватьреальныесвязиизависимостимежду воспитанием и социализацией личности.<br>**Общество — большой «дом» человечества**<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>• использовать элементы причинно-следственного анализа<br>при характеристике семейных конфликтов.<br>**Общество, в котором мы живём**<br>Выпускникполучитвозможностьнаучиться:<br>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;<br>• объяснятьвзаимодействиесоциальныхобщностейи групп;<br>• выявлять причинно-следственные связи общественных<br>явленийихарактеризоватьосновныенаправления общественного развития.<br>**Регулированиеповедениялюдейв обществе**<br>Выпускникполучитвозможностьнаучиться:<br>• характеризовать и конкретизировать фактами социальной<br>жизни изменения, происходящие в современном обществе;<br>• показыватьвлияниепроисходящихвобществе изменений на положение России в мире. |

| | | |
|---|---|---|
| | задания,основанныенаситуацияхжизнедеятельности человека в разных сферах общества.<br>**Общество,вкотороммыживём**<br>Выпускникнаучится:<br>• характеризоватьглобальныепроблемысовременности;<br>• раскрыватьдуховныеценностиидостижениянародов нашей страны;<br>• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные праваисвободыграждан,гарантированныеКонституцией Российской Федерации;<br>• формулировать собственную точку зрения на социальныйпортретдостойногогражданинастраны;<br>• находить иизвлекатьинформациюоположении Россиисредидругихгосударствмираизадаптированных источников различного типа.<br>**Регулированиеповедениялюдейв обществе**<br>Выпускникнаучится:<br>• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средойивыполнениятипичныхсоциальныхролей нравственногочеловекаидостойногогражданина;<br>• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;<br>• критическиосмысливатьинформациюправовогои морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, | **Основы российскогозаконодательства**<br>Выпускникполучитвозможностьнаучиться:<br>• использовать элементы причинно-следственного анализа дляпониманиявлиянияморальныхустоевна развитие обществаичеловека;<br>• моделироватьнесложныеситуациинарушения прав человека,конституционныхправиобязанностей граждан Российской Федерациии даватьимморальнуюи правовую оценку;<br>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности,собственныйвкладвихстановлениеи развитие.<br>**Мирэкономики**<br>Выпускникполучитвозможностьнаучиться:<br>• оценивать тенденцииэкономических изменений в нашем обществе;<br>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемуюиз неадаптированныхисточников;<br>• выполнять несложные практические задания, основанныенаситуациях,связанныхсописанием состояния российской экономики.<br>**Человеквэкономическихотношениях**<br>Выпускникполучитвозможностьнаучиться:<br>• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящиевсоциальнойжизни,сопоройна экономические знания;<br>• характеризовать тенденции экономических |

| | | |
|---|---|---|
| | анализировать полученные данные; применять полученную информациюдляопределениясобственнойпозициипо отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;<br>• использовать знания и умения для формирования способности кличномусамоопределениювсистеме морали иважнейшихотраслейправа,самореализации, самоконтролю.<br>**Основы российскогозаконодательства**<br>Выпускникнаучится:<br>• наосновеполученныхзнанийоправовыхнормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении кзакону и правопорядку;<br>• характеризовать и иллюстрировать примерами установленныезакономправасобственности;праваи обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанностииответственностьработникаиработодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешениягражданско-правовыхспоров;<br>• анализироватьнесложныепрактическиеситуации, связанные сгражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;впредлагаемыхмодельныхситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;<br>• объяснятьнаконкретныхпримерахособенности правовогоположенияиюридическойответственности несовершеннолетних;<br>• находить, извлекатьиосмысливатьинформацию | изменениив нашемобществе;<br>• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практикиимоделиповедения потребителя;<br>• решать познавательные задачи в рамках изученного материала,отражающиетипичныеситуациив экономической сфере деятельности человека;<br>• выполнять несложные практические задания, основанныенаситуациях,связанныхсописанием состояния российской экономики.<br>**Мирсоциальныхотношений**<br>Выпускникполучитвозможностьнаучиться:<br>• использоватьпонятия«равенство»и«социальная справедливость» с позиций историзма;<br>• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросамсоциальнойструктурыисоциальных отношений в современномобществе;<br>• адекватнопониматьинформацию,относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.<br>**Политическаяжизнь общества**<br>Выпускникполучитвозможностьнаучиться:<br>• осознаватьзначениегражданскойактивностии патриотической позиции в укреплении нашего государства;<br>• соотноситьразличныеоценкиполитических событий и процессовиделатьобоснованныевыводы.<br>**Культурно-информационная среда общественной** |

| | | |
|---|---|---|
| | правового характера, полученную из доступных источников,<br>систематизировать,анализироватьполученныеданные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.<br>**Мирэкономики**<br>Выпускникнаучится:<br>• понимать и правильно использовать основные экономические термины;<br>• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;<br>• объяснятьмеханизм рыночного регулирования экономикиихарактеризоватьрольгосударствав регулировании экономики;<br>• характеризоватьфункцииденегв экономике;<br>• анализироватьнесложныестатистическиеданные, отражающие экономические явления и процессы;<br>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного<br>типа;<br>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической<br>жизнииопирающиесянаобществоведческиезнанияи личный социальный опыт.<br>**Человеквэкономическихотношениях**<br>Выпускникнаучится:<br>• пониматьиправильноиспользоватьосновные экономические термины;<br>• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль | **Жизни.**<br>Выпускникполучитвозможностьнаучиться:<br>• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и<br>усвоениядостижений культуры;<br>• характеризоватьосновныенаправленияразвития отечественнойкультурывсовременныхусловиях;<br>• осуществлять рефлексию своихценностей.<br>**Человек в меняющемся обществе**<br>Выпускникполучитвозможностьнаучиться:<br>• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ<br>иИнтернетео такихнаправленияхмассовой культуры, как<br>шоу-бизнесимода;<br>• оценивать рольспортаи спортивныхдостижений в<br>контекстесовременнойобщественнойжизни;<br>• выражатьиобосновыватьсобственнуюпозицию по<br>актуальнымпроблемаммолодёжи. |

| | | |
|---|---|---|
| | государстваврегулированииэкономики;<br>• характеризоватьфункциииденегв экономике;<br>• анализироватьнесложныестатистическиеданные, отражающие экономические явления и процессы;<br>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного<br>типа;<br>• формулировать и аргументировать собственные суждения,<br>касающиесяотдельныхвопросовэкономическойжизнии опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.<br>**Мирсоциальныхотношений**<br>Выпускникнаучится:<br>• описыватьсоциальнуюструктурув обществахразного типа, характеризовать основные социальные группы современногообщества;наосновеприведённыхданных распознаватьосновныесоциальныеобщностии группы;<br>• характеризовать основные социальные группы российского<br>общества, распознаватьихсущностныепризнаки;<br>• характеризоватьведущиенаправлениясоциальной политики российского государства;<br>• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциямсоциальныхизмененийвнашемобществе, аргументировать свою позицию;<br>• характеризовать собственныеосновныесоциальные роли;<br>• объяснятьнапримересвоейсемьиосновныефункции этого социального института в обществе;<br>• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам<br>социологии, необходимую информацию, преобразовывать её | |

| | | |
|---|---|---|
| | и использоватьдля решениязадач;<br>• использоватьсоциальнуюинформацию,представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;<br>• проводитьнесложныесоциологическиеисследования.<br>**Политическаяжизньобщества**<br>Выпускникнаучится:<br>• характеризоватьгосударственноеустройствоРоссийской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различныхоргановгосударственнойвластииуправления;<br>• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;<br>• сравниватьразличныетипыполитическихрежимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;<br>• описыватьосновныепризнакилюбогогосударства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;<br>• характеризоватьбазовыечертыизбирательнойсистемыв нашем обществе, основные проявления роли избирателя;<br>• различатьфактыимнениявпотокеполитической информации.<br>**Культурно-информационная среда общественной жизни**<br>Выпускникнаучится:<br>• характеризоватьразвитиеотдельныхобластейиформ культуры;<br>• распознаватьиразличатьявлениядуховнойкультуры;<br>• описыватьразличныесредствамассовойинформации;<br>• находитьиизвлекатьсоциальнуюинформациюо достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;<br>• видетьразличныеточкизрениявовопросахценностного выбораиприоритетовводуховнойсфере,формулировать собственное отношение. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Человеквменяющемсяобществе**<br>Выпускникнаучится:<br>• характеризовать явление ускорения социального развития;<br>• объяснятьнеобходимостьнепрерывногообразованияв современных условиях;<br>• описыватьмногообразиепрофессийвсовременном мире;<br>• характеризовать роль молодёжи в развитии современного<br>общества;<br>• извлекатьсоциальнуюинформациюиздоступных источников;<br>• применятьполученныезнаниядлярешенияотдельных социальных проблем. | |
| **География** | **Источникигеографической информации**<br>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые,<br>видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных) для поиска иизвлечения информации, необходимойдля решения учебных и практико-ориентированных задач;<br>• анализировать,обобщатьиинтерпретировать географическую информацию;<br>• находитьиформулироватьпорезультатамнаблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;<br>• определять и сравнивать качественные и количественныепоказатели,характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение<br>впространствепогеографическимкартамразного содержания;<br>• выявлятьвпроцессеработысоднимилинесколькими источникамигеографическойинформациисодержащуюся | **Источникигеографической информации**<br>• ориентироватьсянаместностиприпомощи топографическихкартисовременныхнавигационных приборов;<br>• читаткосмическиеснимкииаэрофотоснимки, планы местностиигеографическиекарты;<br>• строитьпростыепланыместности;<br>• создавать простейшие географические карты различного<br>содержания;<br>• моделироватьгеографическиеобъектыиявленияпри помощи компьютерных программ.<br>**ПриродаЗемли ичеловек**<br>• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения<br>норм экологического поведения в бытуи окружающей среде<br>• приводитьпримеры,иллюстрирующиероль географической науки в решении социально- |

| | | |
|---|---|---|
| | в нихпротиворечивуюинформацию;<br>• составлять описания географических объектов, процессовиявленийсиспользованиемразныхисточников географической информации;<br>• представлятьвразличныхформахгеографическую информацию,необходимуюдля решения учебныхи практико-ориентированных задач.<br>**ПриродаЗемли и человек**<br>• различать изученные географические объекты, процессыиявления,сравниватьгеографическиеобъекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;<br>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическимиобъектами, процессамии явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;<br>• проводитьспомощьюприборовизмерения температуры,влажностивоздуха,атмосферногодавления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты,направленияискороститеченияводныхпотоков;<br>• оцениватьхарактервзаимосвязидеятельностичеловека и компонентов природы в разных географических условияхсточкизренияконцепции устойчивогоразвития.<br>**Население Земли**<br>• различатьизученныедемографическиепроцессыи явления, характеризующие динамику численности населения Земли,отдельныхрегионов истран;<br>• сравниватьособенностинаселенияотдельных регионов и стран;<br>• использоватьзнанияовзаимосвязяхмежду изученнымидемографическимипроцессамииявлениями для объяснения их географических различий;<br>• проводитьрасчётыдемографическихпоказателей; | экономическихи геоэкологическихпроблемчеловечества;примеры практическогоиспользованиягеографическихзнаний в различныхобластяхдеятельности;<br>• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе иСМИ;<br>• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.<br>**Население Земли**<br>• приводитьпримеры,иллюстрирующиероль практическогоиспользованиязнанийонаселениив решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества,странирегионов;<br>• самостоятельно проводить по разным источникам информацииисследование,связанноеизучением населения.<br>**Материки,океаныистраны**<br>• выдвигатьгипотезыосвязяхизакономерностях событий, процессов,объектов,происходящихвгеографической оболочке;<br>• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;<br>• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; |

| | | |
|---|---|---|
| | • объяснятьособенностиадаптациичеловекакразным природным условиям.<br>**Материки,океаныистраны**<br>• различатьгеографическиепроцессыиявления, определяющие особенности природы и населения материков<br>иокеанов,отдельныхрегионовистран;<br>• сравнивать особенности природы и населения, материальнойидуховнойкультурырегионовиотдельных стран;<br>• оцениватьособенностивзаимодействияприродыи общества в пределах отдельных территорий;<br>• описыватьнакартеположениеивзаиморасположение географических объектов;<br>• объяснятьособенностикомпонентовприроды отдельных территорий;<br>• создаватьписьменныетекстыиустныесообщенияоб особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.<br>**ОсобенностигеографическогоположенияРоссии**<br>• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;<br>• оценивать воздействие географического положения Россииие ёотдельныхчастейнаособенностиприроды, жизнь и хозяйственную деятельность населения;<br>• использоватьзнанияомировом,поясном,декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированныхзадач по определениюразличий в поясном<br>временитерриторийсконтекстомизреальнойжизни.<br>**Природа России**<br>• различатьгеографическиепроцессыиявления, определяющиеособенностиприродыстраныиотдельных регионов; | • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и<br>социально-экономическимифакторами.<br>**ОсобенностигеографическогоположенияРоссии**<br>• оцениватьвозможныевбудущемизменения географическогоположенияРоссии,обусловленные мировыми<br>геодемографическими, геополитическими и геоэкономическимипроцессами,атакжеразвитием глобальной коммуникационной системы.<br>**Природа России**<br>• оценивать возможные последствия изменений климата<br>отдельных территорий страны, связанных с глобальными<br>изменениями климата;<br>• делатьпрогнозытрансформациигеографических систем<br>икомплексовв результате изменениихкомпонентов.<br>**НаселениеРоссии**<br>• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические<br>данныегипотезыобизмененииичисленностинаселения России,<br>его половозрастной структуры, развитии человеческого<br>капитала;<br>• оцениватьситуациюнарынкетрудаи её динамику.<br>**Хозяйство России**<br>• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса<br>источников информации гипотезы об изменении отраслевой и<br>территориальнойструктуры хозяйствастраны;<br>• обосновыватьвозможныепутирешения проблем |

| | | |
|---|---|---|
| | • сравниватьособенностиприродыотдельныхрегионов страны;<br>• оцениватьособенностивзаимодействияприродыи общества в пределах отдельных территорий;<br>• описыватьположениенакартеивзаиморасположение географических объектов;<br>• объяснятьособенностикомпонентовприроды отдельных частей страны;<br>• оценивать природные условия и обеспеченность природнымиресурсамиотдельныхтерриторийРоссии;<br>• создаватьсобственныетекстыиустныесообщенияоб особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.<br>**НаселениеРоссии**<br>• различатьдемографическиепроцессыиявления, характеризующие динамику численности населения России,<br>отдельныхрегионовистран;<br>• анализироватьфакторы,определяющиединамику населения России, половозрастную структуру, особенности<br>размещениянаселенияпотерриторииРоссии, географическиеразличиявуровнезанятости,качествеи уровне жизни населения;<br>• сравниватьособенностинаселенияотдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;<br>• объяснятьособенностидинамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;<br>• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в нихпроявление техилииныхдемографических и социальныхпроцессовилизакономерностей; | развитияхозяйстваРоссии.<br>**РайоныРоссии**<br>• составлять комплексные географические характеристики<br>районовразного ранга;<br>• самостоятельно проводить по разным источникам информацииисследования,связанныесизучением природы,<br>населенияихозяйствагеографическихрайоновиих частей;<br>• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их<br>частейнаосновенесколькихисточниковинформации, сопровождать выступление презентацией;<br>• оцениватьсоциально-экономическоеположениеи перспективы развития регионов;<br>• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на<br>территорииРоссии.<br>**Россиявсовременноммире**<br>• выбиратькритериидляопределенияместастраныв мировой экономике;<br>• объяснять возможности России в решении современных<br>глобальныхпроблемчеловечества;<br>• оцениватьсоциально-экономическоеположениеи перспективы развития России. |

| | | |
|---|---|---|
| | • использовать знания о естественном и механическом движениинаселения,половозрастнойструктуре,трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом религиозном составе для решения практико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни.<br>**Хозяйство России**<br>• различатьпоказатели,характеризующиеотраслевуюи территориальную структуру хозяйства;<br>• анализироватьфакторы,влияющиена размещение отраслейиотдельныхпредприятийпотерриториистраны;<br>• объяснятьособенностиотраслевойитерриториальной структуры хозяйства России;<br>• использоватьзнанияо факторахразмещенияхозяйства иособенностяхразмещенияотраслейэкономикиРоссии для решенияпрактико-ориентированныхзадачвконтексте реальной жизни.<br>**РайоныРоссии**<br>• объяснятьособенностиприроды,населенияи хозяйства географических районов страны;<br>• сравниватьособенностиприроды,населенияи хозяйства отдельных регионов страны;<br>• оцениватьрайоныРоссиисточкизренияособенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.<br>**Россиявсовременноммире**<br>• сравниватьпоказателивоспроизводстванаселения, средней продолжительности жизни, качества населения Россиисмировымипоказателямиипоказателямидругих стран;<br>• оцениватьместо иральРоссиивмировомхозяйстве. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Математика**<br><br>**Алгебра** | **Натуральныечисла.Дроби.Рациональныечисла**<br>• пониматьособенностидесятичнойсистемысчисления;<br>• оперироватьпонятиями,связаннымисделимостью натуральных чисел;<br>• выражатьчиславэквивалентныхформах,выбирая наиболееподходящуювзависимостиотконкретной ситуации;<br>• сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла;<br>• выполнять вычислениясрациональными числами, сочетая устныеиписьменныеприёмывычислений,применение калькулятора;<br>• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математическихзадачизадачизсмежныхпредметов, выполнять несложные практические расчёты.<br>**Действительныечисла**<br>• использоватьначальныепредставленияомножестве действительных чисел;<br>• оперироватьпонятиемквадратного корня,применятьего в вычислениях.<br>**Алгебраическиевыражения**<br>• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование»,решатьзадачи,содержащиебуквенные данные; работать с формулами;<br>• выполнятьпреобразованиявыражений,содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;<br>• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическимидробями;<br>• выполнятьразложениемногочленовна множители.<br>**Уравнения** | **Натуральныечисла.Дроби.Рациональныечисла**<br>• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями,отличнымиот 10;<br>• углубитьиразвитьпредставленияонатуральных числах и свойствахделимости;<br>• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.<br>**Действительныечисла**<br>• развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;<br>• развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).<br>**Алгебраическиевыражения**<br>• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений,применяяширокийнаборспособови приёмов;<br>• применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшегозначениявыражения).<br>**Уравнения**<br>• овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат |

| | | |
|---|---|---|
| **Геометрия** | • решать основныевиды рациональных уравнений содной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;<br>• понимать уравнение как важнейшую математическую модельдляописанияиизученияразнообразныхреальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;<br>• применятьграфическиепредставлениядляисследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.<br>**Неравенства**<br>• понимать и применять терминологию и символику, связанныесотношениемнеравенства,свойствачисловых неравенств;<br>• решатьлинейныенеравенствасоднойпеременнойиих системы; решать квадратные неравенства с опорой на графическиепредставления;<br>• применятьаппаратнеравенствдлярешениязадачиз различных разделов курса.<br>**Основныепонятия.Числовыефункции**<br>• пониматьииспользоватьфункциональныепонятияи язык (термины,символическиеобозначения);<br>• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения<br>ихграфиков.<br>• понимать функцию как важнейшую математическую модельдляописанияпроцессовиявленийокружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.<br>**Числовые последовательности**<br>• пониматьииспользоватьязыкпоследовательностей (термины, символические обозначения);<br>• применятьформулы,связанныесарифметическойи | уравненийдля<br>решения разнообразных задач из математики, смежных<br>предметов,практики;<br>• применять графические представления для исследования<br>уравнений,системуравнений,содержащихбуквенные коэффициенты.<br>**Неравенства**<br>• разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;<br>• применять графические представления для исследования<br>неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные<br>коэффициенты.<br>**Основныепонятия.Числовыефункции**<br>• проводитьисследования,связанныесизучением свойств<br>функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);<br>• использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.<br>**Числовые последовательности**<br>• решать комбинированные задачи с применением формул n-го<br>члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат<br>уравнениии неравенств;<br>• пониматьарифметическуюигеометрическую |

| | | |
|---|---|---|
| | геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса,к решению задач, в том<br>числесконтекстом из реальнойжизни.<br>**Наглядная геометрия**<br>• распознаватьначертежах,рисунках,моделяхив окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;<br>• распознаватьразвёрткикуба,прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;<br>• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;<br>• определятьполинейнымразмерамразвёрткифигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;<br>• вычислятьобъёмпрямоугольного параллелепипеда.<br>**Геометрическиефигуры**<br>• пользоватьсяязыкомгеометриидляописанияпредметов окружающего мира и их взаимного расположения;<br>• распознаватьиизображатьначертежахирисунках геометрические фигуры и их конфигурации;<br>• находить значения длин линейных элементовфигур и их отношения,градуснуюмерууглов от 0 до 180, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот,<br>параллельныйперенос);<br>• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнятьэлементарныеоперациинадфункциямиуглов;<br>• решатьзадачинадоказательство,опираясьнаизученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;<br>• решатьнесложныезадачинапостроение,применяя основныеалгоритмыпостроенияспомощьюциркуляи линейки; | прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.<br>**Наглядная геометрия**<br>• научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных<br>параллелепипедов;<br>• углубить и развить представления о пространственных<br>геометрическихфигурах;<br>• научиться применять понятие развёртки для выполнения<br>практическихрасчётов.<br>**Геометрическиефигуры**<br>• овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия,<br>методом перебора вариантов и методом геометрических мест<br>точек;<br>• приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрическогоаппаратаиидейдвиженияпри решении<br>геометрическихзадач;<br>• овладетьтрадиционнойсхемойрешениязадачна построение<br>спомощьюциркуляилинейки:анализ,построение, доказательство и исследование;<br>• научитьсярешатьзадачинапостроениеметодом геометрического места точек и методом подобия;<br>• приобрести опыт исследования свойств планиметрических<br>фигурспомощьюкомпьютерныхпрограмм;<br>• приобретиопытвыполненияпроектовпотемам |

| | | |
|---|---|---|
| | • решатьпростейшиепланиметрическиезадачив пространстве.<br>**Измерениегеометрическихвеличин**<br>• использоватьсвойстваизмерениядлин,площадейи углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности,длиныдугиокружности,градусноймеры угла;<br>• вычислятьплощадитреугольников,прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;<br>• вычислятьдлинуокружности,длинудугиокружности;<br>• вычислятьдлинылинейныхэлементовфигуриихуглы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;<br>• решатьзадачинадоказательствосиспользованием формул длиныокружностиидлиныдугиокружности,формул площадей фигур;<br>• решатьпрактическиезадачи,связанныеснахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).<br>**Координаты**<br>• вычислятьдлинуотрезкапокоординатамегоконцов; вычислять координаты середины отрезка;<br>• использоватькоординатныйметоддляизучениясвойств прямых и окружностей.<br>**Векторы**<br>• оперироватьсвекторами:находитьсуммуиразность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведениюзаданноговектораначисло;<br>• находитьдлявекторов,заданныхкоординатами:длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов,координатыпроизведениявектораначисло, применяя при необходимости сочетательный, | «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезковпоформуле».<br>**Измерениегеометрическихвеличин**<br>• вычислятьплощади фигур, составленныхиздвухили более прямоугольников,параллелограммов,треугольников, круга и сектора;<br>• вычислятьплощадимногоугольников,используя отношения равновеликостии равносоставленности;<br>• применятьалгебраическийитригонометрический аппарат и идеидвиженияприрешениизадачнавычисление площадей многоугольников.<br>**Координаты**<br>• овладетькоординатнымметодомрешениязадачна вычисления и доказательства;<br>• приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностейипрямых;<br>• приобрестиопытвыполненияпроектовнатему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».<br>**Векторы**<br>• овладетьвекторнымметодомдлярешениязадачна вычисления и доказательства;<br>• приобрестиопытвыполненияпроектовнатему «применение векторногометодаприрешениизадачнавычисленияи доказательства». |

| | | |
|---|---|---|
| | переместительныйираспределительныйзаконы;<br>• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность<br>прямых. | |
| **Информатика** | **Информацияиспособыеё представления**<br>• использоватьтермины«информация», «сообщение», «данные»,«кодирование»,атакжепониматьразницу между употреблениемэтихтерминоввобыденнойречиив информатике;<br>• описыватьразмердвоичныхтекстов,используятермины «бит», «байт»и производныеот них;использовать термины,<br>описывающиескоростьпередачиданных;<br>• записыватьвдвоичнойсистемецелыечислаот 0 до256;<br>• кодироватьи декодировать текстыприизвестной кодовой<br>таблице;<br>• использоватьосновныеспособыграфического представления числовой информации.<br>**Основыалгоритмическойкультуры**<br>• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между<br>непосредственнымипрограммнымуправлением исполнителем;<br>• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей,описыватьвозможныесостоянияисистемы команд этих исполнителей;<br>• пониматьтермин«алгоритм»;знатьосновныесвойства алгоритмов (фиксированная системакоманд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);<br>• составлятьневетвящиеся(линейные)алгоритмы | **Информацияиспособыеё представления**<br>• познакомиться с примерами использования формальных<br>(математических)моделей,понятьразницумежду математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической<br>(формальной) моделью объекта/явления и его словесным<br>(литературным)описанием;<br>• узнать о том, что любые данные можно описать, используя<br>алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;<br>• познакомитьсястем,какинформация(данные) представляется в современных компьютерах;<br>• познакомитьсясдвоичнойсистемойсчисления;<br>• познакомитьсясдвоичнымкодированиемтекстови наиболее<br>употребительнымисовременнымикодами.<br>**Основыалгоритмическойкультуры**<br>• познакомитьсясиспользованиемстрок,деревьев, графов и с<br>простейшимиоперациямисэтимиструктурами;<br>• создаватьпрограммыдлярешениянесложныхзадач, возникающих в процессе учебы и вне её.<br>**Использование программных систем и сервисов**<br>• познакомиться с программными средствами для работы с |

| | | |
|---|---|---|
| | управленияисполнителямиизаписыватьихнавыбранном алгоритмическом языке (языке программирования);<br>• использовать логические значения, операции и выражения<br>сними;<br>• понимать(формально выполнять)алгоритмы,описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы)иповторения(циклы),вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;<br>• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления(условныеоператоры)и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые<br>величины;<br>• создавать и выполнять программы для решения несложных<br>алгоритмическихзадачввыбраннойсреде программирования.<br>**Использованиепрограммныхсистемисервисов**<br>• базовымнавыкамработыскомпьютером;<br>• использовать базовый набор понятий, которые позволяют<br>описыватьработуосновныхтиповпрограммныхсредстви сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронныетаблицы,браузеры,поисковыесистемы, словари, электронные энциклопедии);<br>• знаниям,уменияминавыкам,достаточным дляработы на базовомуровнесразличнымипрограммнымисистемамии сервисами указанных типов; умению описывать работу этих<br>системисервисовсиспользованиемсоответствующей терминологии.<br>**Работавинформационномпространстве**<br>• базовымнавыкамизнаниям,необходимымдля | аудио-визуальнымиданнымиисоответствующим понятийным аппаратом;<br>• научиться создавать текстовые документы, включающие<br>рисункиидругиеиллюстративныематериалы, презентации и т.п.;<br>• познакомитьсяспримерамииспользования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биологияимедицина,авиацияикосмонавтика, физикаи<br>т.д.).<br>**Работавинформационномпространстве**<br>• познакомиться с принципами устройства Интернета и<br>сетевоговзаимодействиямеждукомпьютерами, методами<br>поискавИнтернете;<br>• познакомитьсяспостановкойвопросаотом, насколько<br>достоверна полученная информация, подкреплена ли она<br>доказательствами; познакомиться с возможными подходамикоценкедостоверностиинформации (оценка<br>надёжности источника, сравнение данных из разных<br>источников ивразныемоментывремениит.п.);<br>• узнатьотом,чтовсфереинформатикии информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)<br>существуют международные и национальные стандарты;<br>• получитьпредставлениеотенденцияхразвития ИКТ. |

| | | |
|---|---|---|
| | использованияинтернет-сервисовприрешенииучебныхи внеучебных задач;<br>• организации своего личного пространства данных с использованиеминдивидуальныхнакопителейданных, интернет-сервисов и т. п.;<br>• основамсоблюдениянорминформационнойэтикии права. | |
| **Физика** | **Механическиеявления**<br> распознавать механические явления и объяснять на основеимеющихсязнанийосновныесвойстваилиусловия протеканияэтихявлений:равномерное иравноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами,жидкостямиигазами,атмосферноедавление, плаваниетел,равновесиетвёрдыхтел,колебательное движение, резонанс, волновое движение;<br> описывать изученные свойства тел и механические явленияиспользуяфизическиевеличины:путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простогомеханизма,силатрения,амплитуда,периоди частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;<br> анализировать свойства тел, механические явления и процессы,используяфизическиезаконыипринципы: закон сохраненияэнергии,законвсемирного тяготения, | **Механическиеявления**<br> использовать знания о механических явлениях в повседневнойжизнидляобеспечениябезопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведениявокружающей среде;<br> приводитьпримерыпрактическогоиспользования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;<br> различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченностьиспользования частныхзаконов(закон Гука, закон Архимеда и др.);<br> приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутыхгипотезитеоретическихвыводовна основе эмпирическиустановленныхфактов;<br> находить адекватную предложенной задаче физическую |

| | | |
|---|---|---|
| | равнодействующаясила,I,IIиIIIзаконыНьютона,закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда;при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;<br> различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;<br>решатьзадачи,используяфизическиезаконы(закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения,принцип суперпозициисил,I,IIиIIIзаконыНьютона,закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины<br>(путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества,<br>сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая<br>мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения,амплитуда,периодичастотаколебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы,<br>необходимыедляеёрешения,и проводить расчёты.<br>**Тепловыеявления**<br> распознаватьтепловыеявленияиобъяснятьнаоснове имеющихся знаний основные свойства или условия протеканияэтихявлений:диффузия,изменениеобъёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов,<br>малаясжимаемостьжидкостейи твёрдыхтел;тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация,кипение,влажностьвоздуха,различные | модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по<br>механикесиспользованиемматематическогоаппарата, оценивать реальность полученного значения физической<br>величины.<br><br>**Тепловыеявления**<br> использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при<br>обращении с приборами и техническими устройствами,<br>для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;<br>приводитьпримерыэкологическихпоследствий работы<br>двигателейвнутреннегосгорания(ДВС),тепловых |

| | | |
|---|---|---|
| | способытеплопередачи;<br> описыватьизученныесвойствателитепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициентполезногодействиятеплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения,находитьформулы,связывающиеданную физическую величину с другими величинами;<br> анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словеснуюформулировкузаконаиегоматематическое выражение;<br> различитьосновныепризнакимоделейстроениягазов, жидкостей и твёрдых тел;<br> решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловыхпроцессахиформулы,связывающиефизические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделятьфизическиевеличиныиформулы,необходимые для её решения, и проводить расчёты.<br>**Электрическиеимагнитныеявления**<br> распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействиезарядов,нагреваниепроводникастоком, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейноераспространениесвета,отражениеи преломление света, дисперсия света; | и<br>гидроэлектростанций;<br> приводить примеры практического использования<br>физическихзнанийотепловыхявлениях;<br> различатьграницыприменимостифизических законов,<br>понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования<br>частныхзаконов;<br> приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутыхгипотезитеоретическихвыводовна основе<br>эмпирическиустановленныхфактов;<br> находитьадекватнуюпредложеннойзадаче физическую<br>модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний<br>о тепловых явлениях с использованием математического<br>аппаратаиоцениватьреальностьполученного значения<br>физическойвеличины.<br><br>**Электрическиеимагнитныеявления** |

| | | |
|---|---|---|
| | □ описыватьизученныесвойстватели электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;<br>□ анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;<br>□ решатьзадачи,используяфизическиезаконы(закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, законпреломлениясвета)и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивлениевещества,работатока,мощноститока, фокусноерасстояниеи оптическаясилалинзы,формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физическиевеличиныиформулы,необходимыедляеё решения, и проводить расчёты.<br>**Квантовые явления**<br>□ распознаватьквантовыеявленияиобъяснятьна основеимеющихсязнанийосновныесвойстваилиусловия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,возникновениелинейчатогоспектра излучения; | □ использоватьзнанияобэлектромагнитныхявлениях в повседневнойжизнидляобеспечениябезопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведениявокружающей среде;<br>□ приводитьпримерыпрактическогоиспользования физических знаний о электромагнитных явлениях;<br>□ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, законДжоуля—Ленцаи др.);<br>□ приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;<br>□ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математическогоаппаратаиоцениватьреальность полученного значения физической величины.<br><br>**Квантовые явления**<br>□ использоватьполученныезнаниявповседневной жизни приобращенииприборами(счетчикионизирующих |

| | | |
|---|---|---|
| | □ описывать изученные квантовые явления, используя физическиевеличины:скоростьэлектромагнитныхволн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическуювеличинусдругимивеличинами,вычислять значение физической величины;<br>□ анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии,законсохраненияэлектрическогозаряда,закон сохранения<br>массового числа, закономерности излучения и поглощения<br>света атомом;<br>□ различатьосновныепризнакипланетарноймодели атома, нуклонной модели атомного ядра;<br>□ приводитьпримерыпроявлениявприродеи практическогоиспользованиярадиоактивности,ядерныхи термоядерных реакций, линейчатых спектров. | частиц,<br>дозиметр),длясохраненияздоровьяисоблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;<br>□ соотноситьэнергиюсвязиатомныхядерсдефектом массы;<br>□ приводить примеры влияния радиоактивных излучений<br>наживыеорганизмы;пониматьпринципдействия дозиметра;<br>□ пониматьэкологическиепроблемы,возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих<br>проблем,перспективыиспользованияуправляемого термоядерного синтеза. |
| **Биология** | **Живыеорганизмы**<br>• характеризоватьособенностистроенияипроцессов жизнедеятельностибиологическихобъектов(клеток, организмов), их практическую значимость;<br>• применять методы биологической науки для изучения клетокиорганизмов:проводитьнаблюдениязаживыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;<br>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать,<br>выявлятьвзаимосвязи);<br>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информациюо живыхорганизмах, получаемую | **Живыеорганизмы**<br>• соблюдатьправилаработывкабинетебиологии,с биологическими приборами и инструментами;<br>• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями,<br>укусах животных; работы с определителями растений; выращиванияиразмножениякультурныхрастений, домашних<br>животных;<br>• выделятьэстетическиедостоинстваобъектовживой природы;<br>• осознаннособлюдатьосновныепринципыиправила отношения к живой природе;<br>• ориентироватьсявсистемеморальныхнорми ценностей |

| | | |
|---|---|---|
| | из разныхисточников;последствиядеятельностичеловекав природе.<br>**Человекиегоздоровье**<br>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельностиорганизмачеловека,ихпрактическую значимость;<br>• применять методы биологической науки при изучении организмачеловека: проводить наблюдения засостоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические экспериментыи объяснять их результаты;<br>•использовать составляющие исследовательской и проектнойдеятельностипоизучениюорганизмачеловека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов,системоргановиихфункциями;<br>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую изразныхисточников,последствиявлияниифакторов риска наздоровьечеловека.<br>**Общиебиологическиезакономерности**<br>• характеризовать общие биологические закономерности,ихпрактическуюзначимость;<br>• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своейместности;<br>• использоватьсоставляющиепроектнойи исследовательскойдеятельностипоизучениюобщих | по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценностижизнивовсехеёпроявлениях,экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);<br>• находить информацию о растениях и животных в научно-популярнойлитературе,биологическихсловаряхи справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из однойформывдругую;<br>• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.<br>**Человекиегоздоровье**<br>• использоватьнапрактикеприёмыоказанияпервой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха;проведения наблюдений за состоянием собственного организма;<br>• выделятьэстетическиедостоинствачеловеческого тела;<br>• реализовыватьустановкиздоровогообразажизни;<br>• ориентироватьсявсистемеморальныхнормиценностей поотношениюксобственномуздоровьюиздоровью других людей;<br>• находить в учебной и научно-популярной литературе информациюоборганизмечеловека,оформлятьеёв виде устныхсообщений,докладов,рефератов,презентаций;<br>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по |

| | | |
|---|---|---|
| | биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты<br>окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических<br>системибиологическихпроцессов;<br>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе,<br>получаемуюиз разныхисточников;<br>• анализироватьиоцениватьпоследствиядеятельности человека в природе. | отношениюк<br>здоровьюсвоемуиокружающих;последствиявлияния факторов риска на здоровье человека.<br>**Общиебиологическиезакономерности**<br>• выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельностичеловекавэкосистемахибиосфере;<br>• аргументироватьсвоюточкузрениявходедискуссии по обсуждениюглобальныхэкологическихпроблем. |
| **Химия** | **Основныепонятияхимии(уровеньатомно-молекулярных представлений).**<br>• описыватьсвойстватвёрдых,жидких,газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;<br>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам,устанавливатьпричинно-следственныесвязи между данными характеристиками вещества;<br>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом»,<br>«молекула»,«химическийэлемент»,«простоевещество», «сложноевещество»,«валентность»,используязнаковую систему химии;<br>• изображать состав простейших веществ с помощью химическихформулисущностьхимическихреакцийс помощью химических уравнений;<br>• вычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;<br>• сравниватьпосоставуоксиды,основания, кислоты,соли;<br>• классифицироватьоксидыиоснованияпосвойствам, кислоты и соли по составу;<br>• описыватьсостав,свойстваизначение(вприроде и | **Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных**<br>**представлений).**<br>• грамотнообращатьсясвеществамивповседневной жизни;<br>• осознавать необходимость соблюдения правил экологическибезопасногоповедениявокружающей природной среде;<br>• пониматьсмыслинеобходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию<br>лекарств,средствбытовойхимииидр.;<br>• использовать приобретённые ключевые компетентности<br>при выполнении исследовательских проектов по изучению<br>свойств,способовполученияираспознаваниявеществ;<br>• развивать коммуникативную компетентность, используя<br>средстваустнойиписьменнойкоммуникациипри работе с текстамиучебникаидополнительнойлитературой, справочными таблицами, проявлять готовность к |

| | | |
|---|---|---|
| | практическойдеятельностичеловека)простыхвеществ — кислорода и водорода;<br>• даватьсравнительнуюхарактеристикухимических элементов и важнейших соединений естественных семейств<br>щелочныхметаллови галогенов;<br>• пользоваться лабораторным оборудованием и химической<br>посудой;<br>• проводить несложные химические опыты и наблюдения за<br>изменениями свойств веществ в процессе их превращений;<br>соблюдатьправилатехникибезопасностиприпроведении наблюдений и опытов;<br>• различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь<br>индикаторами;осознаватьнеобходимостьсоблюдениямер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.<br>**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.**<br>**Строениевещества.**<br>• классифицироватьхимические элементына металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны,иинертныеэлементы(газы)дляосознания важности упорядоченности научных знаний;<br>• раскрыватьсмыслпериодическогозакона<br>Д. И. Менделеева;<br>• описыватьихарактеризоватьтабличнуюформу периодической системы химических элементов;<br>• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических<br>элементовмалыхпериодовпериодическойсистемы,а также калияикальция; | уважению<br>иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной<br>работы;<br>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе,<br>касающейсяиспользованияразличныхвеществ.<br>**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение**<br>**вещества**<br>• осознаватьзначениетеоретическихзнанийдля практической деятельности человека;<br>• описыватьизученныеобъектыкаксистемы, применяя<br>логикусистемногоанализа;<br>• применять знания о закономерностях периодической<br>системыхимическихэлементовдляобъясненияи предвидения свойств конкретных веществ;<br>• развиватьинформационнуюкомпетентность |

| | | |
|---|---|---|
| | • различатьвидыхимическойсвязи: ионную, ковалентнуюполярную,ковалентнуюнеполярнуюи металлическую;<br>• изображатьэлектронно-ионныеформулывеществ, образованных химическими связями разного вида;<br>• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных,<br>металлических;<br>• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и<br>особенностейстроенияихатомов;<br>• описыватьосновныеэтапыоткрытия<br>Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической<br>системыхимическихэлементов,жизньимногообразную научную деятельность учёного;<br>• характеризоватьнаучноеимировоззренческое<br>значение периодического закона и периодической системы<br>химическихэлементовД.И.Менделеева;<br>• осознаватьнаучныеоткрытиякакрезультат длительныхнаблюдений,опытов,научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.<br>**Многообразиехимическихреакций**<br>• объяснятьсутьхимическихпроцессовиих принципиальное отличие от физических;<br>• называтьпризнакииусловияпротеканияхимических реакций;<br>• устанавливатьпринадлежностьхимическойреакциик определённомутипупоодномуиз классификационных признаков:<br>1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения,<br>замещенияи обмена); | посредством углубления знаний об истории становления<br>химической науки, её основных понятий, периодического<br>законакакодногоизважнейшихзаконовприроды, а<br>также о современных достижениях науки и техники.<br>**Многообразиехимическихреакций**<br>• составлятьмолекулярныеиполныеионные уравнения по<br>сокращённымионнымуравнениям;<br>• приводить примеры реакций, подтверждающих<br>существование взаимосвязи междуосновными классами |

| | | |
|---|---|---|
| | 2) повыделениюилипоглощениютеплоты(реакции экзотермические и эндотермические);<br>3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакциииокислительно-восстановительные);4)по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);<br>• называтьфакторы,влияющиенаскоростьхимических реакций;<br>• называтьфакторы,влияющиенасмещение химического равновесия;<br>• составлятьуравнениязлектролитическойдиссоциации кислот,щелочей, солей;полныеисокращённыеионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;<br>• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходныевеществапоформулам/названиямпродуктов реакции;<br>• составлятьуравнениянеорганических веществ различных классов;<br>• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующиеопротеканиихимическойреакции;<br>• приготовлятьрастворысопределённоймассовойдолей растворённого вещества;<br>• определятьхарактерсредыводныхрастворовкислоти щелочей по изменению окраски индикаторов;<br>• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.<br>**Многообразиевеществ**<br>• определятьпринадлежностьнеорганическихвеществк одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, | неорганическихвеществ;<br>• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;<br>• прогнозировать результаты воздействия различных факторовнасмещениехимическогоравновесия.<br>**Многообразиевеществ**<br>• прогнозировать химические свойства веществ на основе ихсоставаистроения; |

| | | |
|---|---|---|
| | оксиды,основания,кислоты,соли;<br>• составлятьформулывеществпоихназваниям;<br>• определятьвалентностьистепеньокисленияэлементов в веществах;<br>• составлять формулы неорганических соединений по валентностямистепенямокисленияэлементов,атакже зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот,<br>основанийисолей;<br>• объяснятьзакономерностиизмененияфизическихи химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементамивторогоитретьегопериодов;<br>• называтьобщиехимическиесвойства,характерныедля групп оксидов: кислотных, оснóвных, амфотерных;<br>• называтьобщиехимическиесвойства,характерныедля каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;<br>• приводить примеры реакций, подтверждающих химическиесвойстванеорганическихвеществ:оксидов, кислот, оснований и солей;<br>• определять вещество-окислитель и вещество-восстановительвокислительно-восстановительных реакциях;<br>• составлятьокислительно-восстановительныйбаланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;<br>• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;<br>• проводить лабораторные опыты по получению и собираниюгазообразныхвеществ:водорода,кислорода, углекислогогаза,аммиака;составлятьуравнения соответствующих реакций. | • прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом<br>степенейокисленияэлементов,входящихвего состав;<br>• выявлять существование генетической взаимосвязи<br>междувеществамивряду:простоевещество— оксид —<br>гидроксид— соль;<br>• характеризовать особые свойства концентрированных<br>сернойиазотнойкислот;<br>• приводить примеры уравнений реакций, лежащих в<br>основе промышленных способов получения аммиака,<br>сернойкислоты,чугунаистали;<br>• описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;<br>• организовывать,проводитьученическиепроекты по<br>исследованиюсвойстввеществ,имеющихважное практическое значение. |
| **Искусство (Музыка)** | **Музыка**<br>**Музыкакаквидискусства** | **Музыка**<br>**Музыкакаквидискусства** |

| | | |
|---|---|---|
| | • наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образноесодержаниепроизведенияв единстве с его формой;<br>• понимать специфику музыки и выявлять родство художественныхобразовразныхискусств(общностьтем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;<br>• выражать эмоциональное содержание музыкальных произведенийвисполнении,участвоватьвразличных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности<br>**Музыкальныйобразимузыкальнаядраматургия**<br>• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждениеобосновнойидееиформе её воплощения;<br>• пониматьспецификуи особенностимузыкального языка, закономерности музыкального искусства,творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;<br>• осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием<br>**Музыкавсовременноммире:традициииинновации** | принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетическойточки зрения.<br><br>**Музыкальныйобразимузыкальнаядраматургия**<br>•заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театрови др.;<br>• воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативуворганизациииипроведенииконцертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др. |

| | | |
|---|---|---|
| | • ориентироватьсявисторически сложившихся музыкальныхтрадицияхиполикультурнойкартине современногомузыкальногомира,разбиратьсяв текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией,называть именавыдающихсяотечественныхизарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения(театрыоперыибалета,концертныезалы, музеи);<br>• определятьстилевоесвоеобразиеклассической, народной,религиозной,современноймузыки,понимать стилевыеособенностимузыкальногоискусстваразных эпох (русскаяизарубежнаямузыкаотэпохиСредневековьядо рубежа XIX—XX вв.,отечественноеи зарубежное музыкальноеискусствоXXв.);<br>• применятьинформационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальныхпроизведенийвпроцессемузицированияна электронныхмузыкальныхинструментахипоиска информациивмузыкально-образовательномпространстве сети Интернет. | **Музыка в современном мире: традиции и инновации**<br>• высказыватьличностно-оценочныесуждения ороли и местемузыкивжизни,онравственныхценностяхи эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусствапрошлогоисовременности,обосновывать свои предпочтениявситуациивыбора;<br>• структурироватьисистематизироватьнаоснове эстетическоговосприятиямузыкиокружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию,полученнуюиздругихисточников. |
| **ИЗО** | **Изобразительноеискусство**<br>**Рольискусстваихудожественнойдеятельностив жизни человека и общества**<br>• пониматьрольиместоискусствавразвитии культуры,ориентироватьсявсвязяхискусстваснаукойи религией;<br>• осознаватьпотенциалискусствавпознаниимира,в формированииотношениякчеловеку, природными | **Изобразительноеискусство**<br>• воспринимать произведения изобразительного искусства;<br>участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;различать сюжети содержаниевзнакомых произведениях;<br>• видетьпроявленияпрекрасноговпроизведениях искусства(картины,архитектура,скульптураит.д.),в |

| | | |
|---|---|---|
| | социальнымявлениям;<br>• пониматьрольискусствавсозданииматериальной среды обитания человека;<br>• осознаватьглавныетемыискусстваи,обращаяськ ним в собственнойхудожественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.<br>**Духовно-нравственныепроблемыжизниискусства**<br>• пониматьсвязиискусствасвсемирнойисториейи историей Отечества;<br>• осознаватьрольискусствавформировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений ив передачедуховно-нравственногоопытапоколений;<br>• осмысливатьнаосновепроизведенийискусства морально-нравственнуюпозициюавтораидаватьейоценку, соотносяс собственнойпозицией;<br>• передавать в собственной художественной деятельностикрасотумира,выражатьсвоёотношениек негативным явлениям жизни и искусства;<br>• осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественныхмузееввжизнистраны,края,города.<br>**Языкпластическихискусствихудожественныйобраз**<br>• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческойдеятельностихарактер, эмоциональныесостоянияи своёотношениекним средствами художественного языка;<br>• пониматьрольхудожественногообразаипонятия «выразительность»вискусстве;<br>•создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительногоискусства:композицию,форму,ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно- | природе,наулице, вбыту;<br>• высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и<br>человекавразличныхэмоциональныхсостояниях.<br>• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного<br>искусства, художественного конструирования в собственной<br>художественно-творческойдеятельности;передавать разнообразныеэмоциональныесостояния,используя различныеоттенки цвета, при созданииживописных композиций на заданные темы;<br>• выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программеPaint.•видеть,чувствоватьиизображать красоту и<br>разнообразиеприроды,человека,зданий,предметов;<br>• пониматьипередаватьвхудожественнойработе разницу<br>представлений о красоте человека в разных культурах мира;<br>проявлятьтерпимостькдругимвкусамимнениям;<br>• изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая<br>своёотношениекним;<br>• осознаватьнеобходимостьразвитогоэстетического вкуса<br>вжизнисовременного человека;<br>• анализироватьивысказыватьсуждениеосвоей творческой работе и работе одноклассников;<br>• понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности,<br>соответствующиезамыслу; |

| | | |
|---|---|---|
| | творческогозамыславживописи,скульптуре, графике;<br>• создаватьсредствамиживописи,графики,скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;<br>• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическуюформупредмета;изображатьпредметы различной формы; использовать простые формы для созданиявыразительныхобразоввживописи,скульптуре, графике, художественном конструировании;<br>• использовать декоративныеэлементы, геометрические, растительныеузорыдляукрашенияизделийипредметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).<br>**Видыижанрыизобразительногоискусства**<br>• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись,скульптура,художественноеконструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство)иучаствовать в<br>художественно-творческойдеятельности,используя различныехудожественныематериалыиприёмыработыс ними для передачи собственного замысла;<br>• различатьвидыдекоративно-прикладныхискусств, понимать их специфику;<br>• различатьжанрыизобразительногоискусства(портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.<br>**Изобразительнаяприродафотографии,театра,кино** | • анализировать средства выразительности, используемые<br>художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для<br>созданияхудожественногообраза.<br>• определятьшедеврынациональногоимирового изобразительного искусства; |

| | | |
|---|---|---|
| | • определять жанры и особенности художественной фотографии,еёотличиеоткартиныинехудожественной фотографии;<br>• пониматьособенностивизуальногохудожественного образа в театре и кино;<br>• применятьполученныезнанияприсоздании декораций,костюмовигримадляшкольногоспектакля (при наличиившколетехническихвозможностей —для школьного фильма);<br>• применятькомпьютерныетехнологиивсобственной художественно-творческойдеятельности(PowerPoint, Photoshop и др.) | |
| **Физическая культура** | **Знанияофизической культуре**<br>• рассматривать физическую культуру как явление культуры,выделятьисторическиеэтапыеёразвития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;<br>• характеризовать содержательные основы здорового образажизни,раскрыватьеговзаимосвязьсоздоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью,формированиемкачествличностии профилактикой вредных привычек;<br>• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагатьсихпомощьюособенностивыполнениятехники двигательных действий и физических упражнений, развития<br>физическихкачеств;<br>• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность<br>иформулироватьзадачи,рациональнопланироватьрежим дня и учебной недели;<br>• руководствоваться правилами профилактики | **Знанияофизической культуре**<br>• характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и<br>роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и<br>ритуаловОлимпийскихигр;<br>• характеризоватьисторическиевехиразвития отечественного спортивного движения, великих спортсменов,<br>принёсшихславуроссийскомуспорту;<br>• определять признаки положительного влияния занятий<br>физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливатьсвязьмеждуразвитиемфизических качеств и<br>основныхсистем организма.<br>**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**<br>• вестидневникпофизкультурнойдеятельности, включать<br>в него оформление планов проведения самостоятельных |

| | | |
|---|---|---|
| | травматизмаи подготовки мест занятий, правильного выбор обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;<br>• руководствоваться правилами оказания первой доврачебнойпомощипритравмахиушибахвовремя самостоятельныхзанятийфизическимиупражнениями.<br>**Способыдвигательной(физкультурной)деятельности**<br>• использовать занятия физической культурой,спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственногоздоровья,повышенияуровняфизических кондиций;<br>• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности,подбиратьиндивидуальнуюнагрузкус учётом функциональныхособенностейивозможностей собственного организма;<br>• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельныхзанятийпоукреплениюздоровьяи развитию физических качеств;<br>• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения,выявлять ошибки и своевременноустранять их;<br>• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;<br>• взаимодействоватьсо сверстникамив условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в | занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;<br>• проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулокитуристическихпоходов,обеспечиватьих оздоровительную направленность;<br>• проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.<br>**Физическоесовершенствование**<br>• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателяхздоровья;<br>• преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразныхспособов лазания, прыжков и бега;<br>• осуществлятьсудействопоодномуизосваиваемых видов спорта;<br>• выполнятьтестовыенормативыпофизической подготовке. |

| | | |
|---|---|---|
| | организации и проведении занятий, освоении новых двигательныхдействий,развитиифизическихкачеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.<br>**Физическоесовершенствование**<br>• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомленияиперенапряженияорганизма,повышениюего работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;<br>• выполнятьобщеразвивающиеупражнения, целенаправленновоздействующиенаразвитиеосновных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);<br>• выполнятьакробатическиекомбинациииизчисла хорошо освоенных упражнений;<br>• выполнятьгимнастическиекомбинациинаспортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;<br>• выполнятьлегкоатлетическиеупражнениявбегеи прыжках (в высоту и длину);<br>• выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательночередоватьихвпроцессепрохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);<br>• выполнятьспускииторможенияналыжахспологого склона одним из разученных способов;<br>• выполнять основные технические действия и приёмы игрывфутбол,волейбол,баскетболвусловияхучебнойи игровой деятельности;<br>• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуальногоразвитияосновныхфизическихкачеств.<br><br>*Выпускник научится:*<br>• классифицировать и характеризовать условия | |

| | | |
|---|---|---|
| | экологическойбезопасности | |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | • использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;<br>• использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;<br>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;<br>• безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;<br>• безопасноиспользоватьбытовыеприборы;<br>• безопасноиспользоватьсредствабытовойхимии;<br>• безопасноиспользоватьсредствакоммуникации;<br>• классифицироватьихарактеризоватьопасныеситуации криминогенного характера;<br>• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;<br>• безопасновестииприменятьспособысамозащитыв криминогенной ситуации на улице;<br>• безопасновестииприменятьспособысамозащитыв криминогенной ситуации в подъезде;<br>• безопасновестииприменятьспособысамозащитыв криминогенной ситуации в лифте;<br>• безопасновестииприменятьспособысамозащитыв криминогенной ситуации в квартире;<br>• безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;<br>• безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;<br>• адекватнооцениватьситуациюдорожногодвижения; | • Выпускникполучитвозможностьнаучиться:<br>• безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;<br>• классифицироватьихарактеризоватьпричиныи последствия опасных ситуаций в туристических поездках;<br>• готовитьсяктуристическимпоездкам;<br>• адекватнооцениватьситуациюибезопасно вести в туристических поездках;<br>• анализироватьпоследствиявозможныхопасных ситуаций в местах большого скопления людей;<br>• анализироватьпоследствиявозможныхопасных ситуаций криминогенного характера;<br>• безопасновести ипримен ятьправапокупателя;<br>• анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;<br>• предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;<br>• характеризовать роль семьив жизни личностии общества и ее влияние на здоровье человека;<br>• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;<br>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;<br>• безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;<br>• безопасно применять первичные средства пожаротушения;<br>• соблюдатьправилабезопасности дорожногодвижения пешехода;<br>• соблюдатьправилабезопасности дорожногодвижения велосипедиста;<br>• соблюдатьправилабезопасности дорожногодвижения пассажира транспортного средства;<br>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;<br>• адекватнооцениватьситуациюибезопасновестиуводы и на воде;<br>• использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;<br>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;<br>• готовитьсяктуристическимпоходам;<br>• адекватнооцениватьситуациюибезопасновестивтуристических походах;<br>• адекватнооцениватьситуациюиориентироватьсяна местности;<br>• добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;<br>• добыватьиочищатьводувавтономныхусловиях;<br>• добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;<br>• подаватьсигналы бедствияиотвечать наних;<br>• характеризоватьпричиныипоследствия чрезвычайных ситуаций природного характерадля личности,обществаи государства;<br>• предвидетьопасностииправильнодействоватьв | • классифицироватьосновныеправовыеаспекты оказания первой помощи;<br>• оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;<br>• оказыватьпервуюпомощьприинфекционных заболеваниях;<br>• оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;<br>• оказыватьпервуюпомощьпри коме;<br>• оказывать первую помощь при поражении электрическим током;<br>• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различныеисточникиинформации,включаяИнтернет-ресурсы и другие базы данных;<br>• усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;<br>• исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;<br>• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| | случаечрезвычайныхситуацийприродногохарактера;<br>• классифицировать мероприятия по защите населенияот чрезвычайных ситуаций природного характера;<br>• безопасно использовать средства индивидуальной защиты;<br>• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;<br>• предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;<br>• классифицировать мероприятия по защите населенияот чрезвычайных ситуаций техногенного характера;<br>• безопасно действоватьпо сигналу«Вниманиевсем!»;<br>• безопасноиспользоватьсредстваиндивидуальнойи коллективной защиты;<br>• комплектоватьминимальнонеобходимыйнаборвещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;<br>• классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данныхявленийдляличности,обществаигосударства;<br>• классифицироватьмероприятияпозащитенаселения от терроризма, экстремизма, наркотизма;<br>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действоватьприобнаруженииинеизвестногопредмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;<br>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попыткипохищения)иприпроведениимероприятийпо освобождению заложников;<br>• классифицироватьихарактеризоватьосновные положениязаконодательныхактов,регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;<br>• классифицироватьихарактеризоватьопасныеситуации в местах большого скопления людей; | |

| | | |
|---|---|---|
| | • предвидеть причины возникновения возможных опасныхситуацийвместахбольшогоскоплениялюдей;<br>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;<br>• оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;<br>• характеризоватьбезопасныйиздоровыйобразжизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;<br>• классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;<br>• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;<br>• адекватнооцениватьнагрузкуипрофилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядокдня сучетомнагрузок;<br>• выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;<br>• безопасноиспользоватьресурсыинтернета;<br>• анализироватьсостояниесвоегоздоровья;<br>• определятьсостоянияоказаниянеотложнойпомощи;<br>• использоватьалгоритмдействийпооказаниюпервой помощи;<br>• классифицироватьсредстваоказанияпервойпомощи;<br>• оказывать первуюпомощьпри наружноми внутреннем кровотечении;<br>• извлекатьинородноетелоизверхнихдыхательных путей;<br>• оказыватьпервуюпомощьприушибах;<br>• оказыватьпервуюпомощьприрастяжениях;<br>• оказыватьпервуюпомощьпривывихах;<br>• оказыватьпервуюпомощьприпереломах;<br>• оказыватьпервуюпомощьприожогах;<br>• оказывать первую помощь при отмороженияхи общем переохлаждении;<br>• оказыватьпервуюпомощьприотравлениях; | |

| | | |
|---|---|---|
| **«Основыдуховно-нравственной культурынародов России»** | • оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;<br>оказыватьпервуюпомощьприукусенасекомыхи змей.<br><br>Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:<br>• понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;<br>• знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;<br>• формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;<br>• формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;<br>• формирование первоначального представления об отечественной религиознокультурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;<br>• знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья;<br>• укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.<br>ВрезультатеизученияОснов религиозныхкультурисветской этики<br>***Ученик научится:***<br>• описывать различные явления религиозныхтрадиций и культур;<br>• устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;<br>• излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;<br>• соотноситьнравственныеформыповеденияснормами | Получитвозможностьнаучиться:<br>• участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение, готовить сообщения по выбранным темам; обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельной форме (при выполнении проектной работы);<br>• делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;<br>• договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций. |

| | | |
|---|---|---|
| | религиознойкультуры;<br>• строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;<br>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;<br>• готовитьсообщенияповыбраннымтемам. | |
| **Технология** | В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразованиякрезультатампредметнойобласти «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:<br>• осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;<br>• овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранностипродуктов труда;<br>• овладениесредствамииформамиграфического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;<br>• формированиеуменийустанавливатьвзаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;<br>• развитиеуменийприменятьтехнологиипредставления, преобразованияииспользованияинформации,оценивать возможности и области применения средств и инструментовИКТвсовременномпроизводствеили | Результаты,заявленныеобразовательнойпрограммой «Технология»по блокамсодержания<br>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития<br>Выпускник научится:<br>• называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;<br>• называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;<br>• объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснениясс принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;<br>• проводить мониторинг развития технологий произвольноизбраннойотраслинаосновеработыс информационнымиисточникамиразличныхвидов.<br>Выпускник получит возможность научиться: |

| | | |
|---|---|---|
| | сфереобслуживания;<br>• формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.<br>При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня(в списке выделены курсивом).<br>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся<br>Выпускникнаучится:<br>о следовать технологии, в том числе в процессе изготовлениясубъективноновогопродукта;ооценивать условияприменимоститехнологиивтомчислеспозиций экологической защищенности;<br>о прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;<br>о в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;<br>опроводитьоценкуи испытаниеполученного продукта;<br>о проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;<br>о описывать технологическоерешениес помощью текста, рисунков, графического изображения; | • приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработкиматериалов,машиностроения,производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.<br>**Выпускник получит возможность научиться:**<br>• выявлятьиформулироватьпроблему,требующую технологическогорешения;<br>• модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;<br>• технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;<br>• оцениватькоммерческийпотенциалпродуктаи /илитехнологии.<br>Построениеобразовательныхтраекторийипланов в области профессионального самоопределения<br>Выпускник научится:<br>• характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,<br>• характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,<br>• разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,<br>• характеризовать группы предприятий региона проживания,<br>• характеризовать учреждения профессионального образованияразличногоуровня,расположенныена |

| | | |
|---|---|---|
| | о анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;<br>о проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: о изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования; о модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;<br>оопределениехарактеристикиразработкуматериального продукта,включаяегомоделированиевинформационной среде (конструкторе); о встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку; о изготовлениеинформационногопродуктапозаданному алгоритму в заданной оболочке; о проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:<br>о оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);<br>о обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;<br>оразработку(комбинирование,измененииепараметрови требований к ресурсам) технологии получения | территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,<br>• анализировать свои мотивы и причины принятиятех или иных решений,<br>• анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,<br>• анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,<br>• получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производствапродуктов питания, сервиса, информационнойсфере и деятельностью занятых в них работников,<br>• получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.<br>Выпускникполучитвозможностьнаучиться:<br>• предлагать альтернативные варианты траекторий профессиональногообразованиядлязанятиязаданных должностей;<br>• анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производствапродуктов питания, сервиса, информационной сфере. |

| | | |
|---|---|---|
| | материального и информационного продукта с заданнымисвойствами;опроводитьианализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: о планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственнойдеятельности(включаямоделированиеи разработку документации);<br>опланирование(разработку)материальногопродуктана основе самостоятельно проведенных исследований потребительскихинтересов;оразработкуплана продвижения продукта;<br>о проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора). | |

**Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов освоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.**

**Общиеположения**

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностивсоответствиис требованиями Стандарта являютсяоценкаобразовательныхдостижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности МБОУ «Тулдунская СОШ» и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МБОУ«Тулдунская СОШ».

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

***Результаты промежуточной аттестации,*** представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

***Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)*** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускниковосуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является ***внешней оценкой***.

Основнымобъектом, содержательнойикритериальной базой **итоговойоценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При **оценке результатов деятельности МБОУ«Тулдунская СОШ» и педагогических кадров** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование ***персонифицированнойинформации***возможнотольковрамкахпроцедуритоговойоценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе ***контекстной информации*** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К**компетенции****МБОУТулдунская****СОШ**относится:

1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в)итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым школой;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и школы в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

**Особенностиоценкиличностныхрезультатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися входеихличностногоразвитияпланируемыхрезультатов,представленныхвразделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность*основгражданскойидентичности*личности;

2) готовность к переходук *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации,* в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность*социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе ***возможна ограниченная оценка*** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении*нормиправилповедения*,принятыхвшколе;

2) участии в *общественной жизни* школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

*3) прилежаниииответственности*зарезультатыобучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории,в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

**Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценкудостижения планируемых результатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвразделах «Регулятивныеуниверсальные учебныедействия»,«Коммуникативныеуниверсальныеучебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсязасчётосновныхкомпонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным**объектом**оценкиметапредметныхрезультатовявляется:

• способностьиготовностькосвоениюсистематическихзнаний,ихсамостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность ксотрудничествуикоммуникации;

• способностькрешениюличностноисоциальнозначимыхпроблемивоплощению найденных решений в практику;

• способностьиготовностькиспользованиюИКТ вцеляхобученияи развития;

• способностьксамоорганизации,саморегуляцииирефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение такихкоммуникативныхирегулятивныхдействий,которыетрудноилинецелесообразно

проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. ***Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательныхдостижений всевышеперечисленныеданные(способность ксотрудничествуи коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными школой:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б)системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингомобразовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговойоценкипо предметам, невыносимымнагосударственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г)инструментарием для оценки достижения планируемыхрезультатов врамкахтекущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• *стартовойдиагностики*;

• текущеговыполнения*учебныхисследованийиучебных проектов*;

• *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных икоммуникативныхдействийпри решенииучебно-познавательныхи учебно-практическихзадач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* наоценкуспособности и готовности учащихся к освоению систематических знаний,их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решенийв практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• *защитыитоговогоиндивидуальногопроекта*.

**Особенностиоценкииндивидуальногопроекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **в МБОУ «Тулдунская СОШ» для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

• организацияпроектнойдеятельности;

• содержаниеи направленностьпроекта;

• защита проекта;

• критериоценкипроектнойдеятельности.

**Требованиякорганизациипроектнойдеятельности**должнывключатьположенияо том,чтообучающиесясамивыбираюткактемупроекта,такируководителяпроекта.Тема проекта должна быть утверждена директором школы. План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б)*художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в)*материальныйобъект,макет*,иноеконструкторскоеизделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которыемогут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В*составматериалов*, которыедолжныбытьподготовленыпо завершениюпроектадляего защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а)исходного замысла, цели и назначения проекта;б) краткого описания хода выполненияпроекта и полученныхрезультатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзывруководителя,* содержащийкраткую характеристикуработы учащегося в ходевыполненияпроекта,втомчисле:а) инициативностиисамостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность ипрактическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учрежденияили на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаясявумениипоставитьпроблемуивыбратьадекватныеспособыеёрешения,

включаяпоискиобработкуинформации,формулировкувыводови/илиобоснованиеи реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета,объекта,творческогорешенияит.
п.Данныйкритерийвцеломвключаетоценкусформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умениисамостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1)такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем,сформированностирегулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решениеотом,чтопроектвыполненнабазовомуровне,принимаетсяприусловии,что:
1) такаяоценкавыставленакомиссиейпокаждомуизпредъявляемыхкритериев;
2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильныеклассы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют вцеломоценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести делодо конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться ***аналитический подход*** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие

полнотупроявлениянавыковпроектнойдеятельности.Приэтом,какпоказываетеорияи практикапедагогическихизмерений,максимальнаяоценкапокаждомукритериюнедолжна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9первичныхбаллов(отметка«хорошо»)или10—12первичныхбаллов(отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

### Особенностиоценкипредметныхрезультатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценке «удовлетворительно» (или отметка «3».).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **повышенныйуровень**достиженияпланируемыхрезультатов,оценка «хорошо»(отметка «4»);

• **высокийуровень**достиженияпланируемыхрезультатов,оценка«отлично»(отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоенияпланируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальныетраектории обучениеобучающихся,демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихсяиихплановнабудущее.Приналичииустойчивыхинтересовкучебному предметуиосновательнойподготовкипонемутакиеобучающиесямогутбытьвовлеченыв проектную деятельность попредмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Дляописанияподготовкиучащихся,уровеньдостиженийкоторых**нижебазового**,целесообразно выделить также два уровня:

• **пониженныйуровень**достижений,оценка«неудовлетворительно»(отметка «2»);

• **низкийуровень**достижений,оценка«плохо»(отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженныйи низкийуровни достижений)фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практическиневозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации кобучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он долженпродемонстрировать),закоторыеобучающийсяобоснованнополучаетоценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие илинизкиеуровнидостижений. Важно акцентироватьвниманиененаошибках, которыесделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

***Для оценки динамики формирования предметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

• *первичномуознакомлению,отработкеиосознаниютеоретическихмоделейипонятий* (общенаучныхи базовыхдляданнойобластизнания),*стандартныхалгоритмовипроцедур*;

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектамии процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• *стартовойдиагностики*;

• *тематическихиитоговыхпроверочныхработповсемучебнымпредметам*;

• *творческихработ*,включая учебныеисследованияиучебныепроекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Системавнутришкольногомониторингаобразовательныхдостиженийи портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений.Положительнаядинамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

• педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность исамостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

• соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показываетопыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в томчисле результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах,спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

• становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

• формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает школа. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материаловв портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

**Итоговаяоценкавыпускникаиеёиспользованиеприпереходеотосновногок среднему общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговаяоценкавыпускникаформируетсянаоснове:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценокзавыполнениеитоговыхработповсемучебнымпредметам;

• оценкизавыполнениеи защитуиндивидуальногопроекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную (итоговую) аттестацию (далее —ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы,выносимыена ГИА, характеризуют уровень усвоенияобучающимисяопорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет МБОУ Тулдунская СОШ на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образованияи выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обученияв рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования инауки Российской Федерации.

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося,** с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

• отмечаютсяобразовательныедостиженияиположительныекачестваобучающегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Всевыводыиоценки,включаемыевхарактеристику,должныбытьподтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**ОценкарезультатовдеятельностиМБОУ«ТулдунскаяСОШ»**

Оценка результатов деятельности МБОУ «Тулдунская СОШ» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (муниципального, регионального, федерального);

• условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• особенностейконтингентаобучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы МБОУ «Тулдунская СОШ».

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

**Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействийна ступени основного общего образования.**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

— ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— условияразвитияУУД;

— преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала среднего общего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательныхикоммуникативныхдействий,определяющихразвитиепсихологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собойцелостнуюсистему,вкоторойпроисхождениеиразвитиекаждоговидаучебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

**Планируемыерезультатыусвоенияобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий**

Врезультатеизучениябазовыхидополнительныхучебныхпредметов,атакжевходе внеурочнойдеятельностиу выпускниковосновнойшколыбудутсформированыличностные, познавательные,коммуникативныеирегулятивныеуниверсальныеучебныедействиякак основаучебногосотрудничестваиумения учитьсявобщении.

**Технологииразвитияуниверсальныхучебныхдействий**

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежитсистемно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовомвиде, адобываютсясамимиобучающимися в процессепознавательнойдеятельности.В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

• средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

• инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путёммоделированияработынаучныхлабораторий,организациисовместныхучебныхи

исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

• средствателекоммуникации,формирующегоуменияинавыкиполученияне обходимой информации из разнообразных источников;

• средстваразвитияличностизасчётформированиянавыковкультуры общения;

• эффективногоинструментаконтроляикоррекциирезультатовучебнойдеятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только назанятияхпоотдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках над предметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимаютучебныеситуации, которыеспециализированыдляразвитияопределённыхУУД.Они могут быть построены на предметном содержании и носить над предметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

• *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (спомощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поискуоптимального решения);

• *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционныйматериал(визуальная образная ситуация, представленная средствамиИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения болеепростого способаеё решения);

• *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

НарядусучебнымиситуациямидляразвитияУУДвосновнойшколеиспользуются следующие типы задач.

*Личностныеуниверсальныеучебныедействия:*

— наличностное самоопределение;

— наразвитие Я-концепции;

— насмысло образование;

— намотивацию;

— нанравственно-этическоеоценивание.

*Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:*

— научётпозициипартнёра;

— наорганизациюиосуществлениесотрудничества;

— напередачуинформациииотображениюпредметногосодержания;

— тренингикоммуникативныхнавыков;

— ролевыеигры;

— групповыеигры.

*Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:*

— задачиипроекты навыстраиваниестратегиипоискарешения задач;

— задачиипроектынасериацию,сравнение,оценивание;

— задачиипроектынапроведениеэмпирического исследования;

— задачиипроектынапроведениетеоретическогоисследования;

— задачинасмысловое чтение.

*Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:*

— напланирование;

— нарефлексию;

— наориентировкувситуации;

— напрогнозирование;

— нацелеполагание;
— наоценивание;
— напринятиерешения;
— насамоконтроль;
— накоррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий служат: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т.п.) для младших школьников; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закреплениеосвоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышениямотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как ихличностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организацияходаработынадраскрытиемпроблемыисследования строитсяна взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К*общимхарактеристикам*следует отнести:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы собучающимися, способствуя переходу к реальномусотрудничествув ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в школе представлена по следующим основаниям:

• видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

• содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 3 человек), групповой (до 5 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети,в том числе в Интернете);

• длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейшихне только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательныймотив,выбираятемы, связанныесосвоимиувлечениями, аиногдаисличными проблемами.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порахэто переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, аименно:

• оказывать поддержкуи содействиетем,откогозависитдостижениецели;

• обеспечиватьбесконфликтнуюсовместнуюработув группе;

• устанавливатьспартнёрамиотношениявзаимопонимания;

• проводитьэффективныегрупповыеобсуждения;

• обеспечиватьобмензнаниямимеждучленамигруппыдляпринятияэффективных совместных решений;

• чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

• адекватнореагироватьнануждыдругих.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость,тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

• постановкапроблемыиаргументированиеёактуальности;

• формулировкагипотезыисследованияираскрытиезамысла — сущностибудущейдеятельности;

• планированиеисследовательскихработивыборнеобходимого инструментария;

• собственно проведениеисследованиясобязательнымпоэтапнымконтролемикоррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представлениерезультатовисследованияширокомукругузаинтересованныхлицдляобсужде ния и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

*Формыорганизацииучебно-исследовательскойдеятельностинаурочныхзанятияхмогут быть следующими:*

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:*

• исследовательскаяпрактикаобучающихся;

• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

• факультативные занятия, элективные курсы, предполагающие углублённое изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

• школьное научное общество учащихся «Квант»— форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебныхпроектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

Приэтомнеобходимособлюдатьрядусловий:

• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

• для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

• обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований какв частиориентациипри выборетемы проектаили учебногоисследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

• необходимо использовать для начинающихдневник самоконтроля,в которомотражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

• необходимоналичиеясностойипростойкритериальнойсистемыоценкиитоговогорезультатараб отыпопроектуииндивидуальноговклада(вслучаегруппового характера проекта или исследования) каждого участника;

• результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой вочной формеили путём размещенияваткрытыхресурсах Интернета для обсуждения.

**Условияисредстваформированияуниверсальныхучебныхдействий**

***Учебное сотрудничество***

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместныезанятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничествообучающихся:дети*помогают*другдругу,осуществляют*взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различныхмоделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствиесобственного действияиегопродуктаидействиядругогоучастника,включённого в деятельность);

• коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

• рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

***Совместнаядеятельность***

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок,смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместнаяучебнаядеятельность характеризуется умением каждого изучастников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельностьучителянаурокепредполагаеторганизациюсовместногодействиядетей каквнутриоднойгруппы,такимеждугруппами:учительнаправляетобучающихсяна совместное выполнение задания.

Целиорганизацииработывгруппе:

• созданиеучебноймотивации;

• пробуждениевученикахпознавательногоинтереса;

• развитиестремлениякуспехуиодобрению;

• снятиенеуверенностивсебе, боязнисделатьошибкуи получитьзаэтопорицание;

• развитиеспособностиксамостоятельнойоценкесвоейработы;

• формированиеуменияобщатьсяивзаимодействоватьсдругимиобучающимися.

Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можновыделитьтрипринципаорганизациисовместнойдеятельности:

1) принципиндивидуальныхвкладов;

2) позиционныйпринцип,прикоторомважно столкновениеикоординацияразныхпозиций членов группы;

3) принципсодержательногораспределениядействий,прикоторомзаобучающимисязакреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Ролиобучающихся при работевгруппемогут распределяться по-разному:

• всеролизаранеераспределены учителем;

• роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

• участникигруппысамивыбираютсебероли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы,наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Вкачествевариантовработыпарамиможноназватьследующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Еслиоба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить.

Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся.

***Разновозрастноесотрудничество***

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужнопоработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

***Проектнаядеятельностьобучающихсякакформасотрудничества***

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества*, *кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия(один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразноразделятьразныетипыситуацийсотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация*взаимодействиясосверстникамибез чёткогоразделения функций*.

4. Ситуация*конфликтноговзаимодействиясосверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

***Дискуссия***

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устнаядискуссияпомогаетребёнкусформироватьсвоюточкузрения,отличитьеёот другихточекзрения,атакжескоординироватьразныеточкизрениядлядостиженияобщей цели.Вместестемдлястановленияспособностиксамообразованиюоченьважноразвивать письменнуюформудиалогическоговзаимодействиясдругимиисамимсобой.Наиболее удобноевремядляэтого—основноезвеношколы(5—8классы),гдеможетпроизойти следующийшагвразвитииучебногосотрудничества—переходкписьменнымформам ведения дискуссии.

Выделяютсяследующие*функцииписьменной дискуссии*:

• чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

• усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

• письменная речь как средство развития теоретического мышления школьникасодействует фиксированию наиболееважных моментов в изучаемом тексте(определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

• предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

### *Тренинги*

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

• вырабатыватьположительноеотношениедругкдругуиумениеобщатьсятак,чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

• развиватьнавыкивзаимодействиявгруппе;

• создатьположительноенастроениенадальнейшеепродолжительноевзаимодействиев тренинговой группе;

• развиватьневербальныенавыкиобщения;

• развиватьнавыки самопознания;

• развиватьнавыкивосприятияипониманиядругихлюдей;

• учитьсяпознаватьсебячерезвосприятиедругого;

• получитьпредставлениео«неверныхсредствахобщения»;

• развиватьположительнуюсамооценку;

• сформироватьчувствоуверенностивсебеиосознаниесебявновом качестве;

• познакомитьспонятием«конфликт»;

• определитьособенностиповедениявконфликтной ситуации;

• обучитьспособамвыходаизконфликтной ситуации;

• отработатьситуациипредотвращенияконфликтов;

• закрепитьнавыкиповедениявконфликтнойситуации;

• снизитьуровеньконфликтностиподростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо такжеуделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыкикультуры общения, усваиваются знания этикета.

***Общийприёмдоказательства***

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышленияобучающихся; как приём активизациимыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

• анализ ивоспроизведениеготовыхдоказательств;

• опровержениепредложенныхдоказательств;

• самостоятельныйпоиск,конструированиеиосуществлениедоказательства.

Необходимостьиспользованияобучающимисядоказательствавозникаетвситуациях, когда:

• учительсамформулируеттоилииноеположениеипредлагаетобучающимсядоказать его;

• учительставитпроблему,входерешениякоторойуобучающихсявозникаетпотребность доказатьправильность(истинность)выбранногопутирешения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любоедоказательствовключает:

• *тезис*—суждение(утверждение),истинностькоторогодоказывается;

• *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

• *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

***Рефлексия***

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфическичеловеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.* Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются*триосновныесферы*существованиярефлексии.Во-первых,это*сфера коммуникациикооперации*,гдерефлексияявляетсямеханизмомвыходавпозицию«над»и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобыопознатьзадачукакновую,выяснить,какихсредствнедостаётдляеёрешения,и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов,* направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований.В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

• осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

• оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствоватьорганизация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

• постановкавсякойновойзадачикакзадачи снедостающимиданными;

• анализналичияспособовисредств выполнения задачи;

• оценкасвоейготовностикрешению проблемы;

• самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

• самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание ипроцесс своеймыслительнойдеятельности.«Что я делаю?Какя делаю?Почемуя делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развиваетсядецентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременноеобретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества*учениковсвзрослымиисверстникамисопровождаетсяяркими

*эмоциональными*переживаниями,ведётксложнениюэмоциональныхоценокзасчётпоявленияинтел
лектуальныхэмоций(заинтересованность,сосредоточенность,раздумье)ив результате
способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

***Педагогическоеобщение***

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

## Программыотдельныхучебныхпредметов,курсов

### Общиеположения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базойдля подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

**Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию**.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального* и *рефлексивного мышления,* появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, у*мение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другиевысшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется* процесс *восприятия*— отыскание и выделение значимых, существенныхсвязей и причинно-следственныхзависимостейпри работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является нетолько ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются над предметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узко предметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект рабочих программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработкутеоретическихмоделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочиепрограммыпоучебнымпредметамвключают:

1) пояснительнуюзаписку,вкоторойконкретизируютсяобщиецелиосновногообщего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общуюхарактеристикуучебногопредмета,курса;

3) описаниеместаучебногопредмета,курсавучебномплане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержаниеучебногопредмета,курса;

6) тематическоепланированиесопределениемосновныхвидовучебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемыерезультатыизученияучебногопредмета,курса.

В данном разделеосновной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования (за исключением родного языка и родной литературы), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

## *Основноесодержаниеучебныхпредметовнаступениосновногообщего образования*

### Русскийязык

**Речьиречевоеобщение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основныхособенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Речеваядеятельность**

1. Видыречевойдеятельности:чтение,аудирование(слушание),говорение,письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное пониманиеосновной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другимиинформационнымиисточниками.Овладениеразличнымивидамиаудирования.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

**Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средствасвязипредложенийичастейтекста.Абзацкаксредствокомпозиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составлениеплана. Определениесредств испособовсвязипредложенийвтексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

**Функциональныеразновидностиязыка.**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического(выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

3. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи:тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Общиесведенияо языке.**

1. Русский язык —национальныйязыкрусского народа,государственныйязыкРоссийской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты,просторечие, профессиональныеразновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основныеразделылингвистики.

Выдающиесяотечественныелингвисты.

2. Осознаниеважностикоммуникативныхуменийвжизничеловека,пониманиероли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Фонетикаиорфоэпия.**

1. Фонетикакакразделлингвистики.

Звуккакединицаязыка.Система гласных звуков.Система согласных звуков.Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпиякакразделлингвистики.Основныеправиланормативногопроизношенияиударения.

Орфоэпическийсловарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применениефонетико-орфоэпическихзнанийиумений всобственнойречевойпрактике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Графика.**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

**Морфемикаисловообразование.**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единицаязыка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка,суффикскаксловообразующиеморфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможностьисторическихизменений встроениислова.Понятиеобэтимологии. Этимологическийсловарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательныйиморфемныйсловари.

Основныевыразительныесредства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем впроцессах форм и словообразования.

Определениеосновныхспособовсловообразования,построениесловообразовательных цепочек слов.

Применениезнанийиуменийпоморфемикеисловообразованиювпрактике правописания.

Использованиесловообразовательного,морфемногоиэтимологическогословарейприрешении разнообразных учебных задач.

**Лексикологияифразеология.**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематическиегруппыслов.Толковыесловарирусскогоязыка.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Словарисинонимовиантонимоврусскогоязыка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёактивногоипассивногозапаса.Архаизмы,историзмы, неологизмы.

Лексикарусскогоязыкасточкизрениясферыеёупотребления.Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистическиепластылексики.

Фразеология какразделлингвистики.Фразеологизмы.Пословицы,поговорки,афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциациялексикипо типам лексического значениясточкизренияеёактивного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведениелексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

**Морфология.**

1. Морфологиякакразделграмматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имениприлагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометияизвукоподражательныеслова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словариграмматическихтрудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам исинтаксическойроли.Проведениеморфологическогоразборасловразныхчастейречи.

Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использованиесловарейграмматическихтрудностейвречевойпрактике.

**Синтаксис.**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Видыодносоставныхпредложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способыпередачичужойречи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственнойичужойречис точкизрения правильности, уместности ивыразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применениесинтаксическихзнанийиумений впрактикеправописания.

**Правописание:орфографияипунктуация.**

1. Орфографиякаксистемаправилправописания. Понятиеорфограммы.

Правописаниегласныхисогласныхвсоставеморфем.Правописание*ъиь*.

Слитные,дефисныеираздельныенаписания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуациякаксистемаправилправописания.

Знакипрепинанияиихфункции.Одиночныеипарныезнакипрепинания. Знаки препинания в конце предложения.

Знакипрепинаниявпростомнеосложнённомпредложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знакипрепинаниявсложномпредложении:сложносочинённом,сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знакипрепинанияприпрямойречиицитировании,вдиалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использованиеорфографическихсловарейисправочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Роднойрусскийязык**

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им - могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы,основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языкакак инструмента познания национальнойкультуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русскийязык».

В содержании курса «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержаниекурсанаправленонаформированиепредставленийоязыкекакживом, развивающемсяявлении,одиалектическомпротиворечииподвижностиистабильностикак однойизосновныххарактеристиклитературногоязыка,чтоспособствуетпреодолению языковогонигилизма учащихся,пониманию важнейших социокультурных функцийязыковой кодификации.
Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскомуродномуязыкуне только вфилологическихобразовательныхобластях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основныесодержательныелинииипрограммыучебногопредмета
«Родной язык»
Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы)соотносятся сосновными содержательными линиямиосновного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.
Всоответствиисэтимвпрограммевыделяютсяследующие блоки:
В первом блоке -**«Язык и культура»**- представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различныхсферахобщения, выявлениеобщего испецифического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.
Второй блок- **«Культураречи»**-ориентирован наформированиеучащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.
В третьем блоке -**«Речь. Речевая деятельность. Текст»**- представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять целикоммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ
Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:
воспитаниеценностногоотношениякродномуязыкуилитературенародномязыкекак хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
приобщениеклитературномунаследиюсвоегонарода;
формированиепричастностиксвершениямитрадициямсвоегонарода;
осознаниеисторическойпреемственностипоколений,своейответственностизасохранение культуры народа;

обогащениеактивногоипотенциальногословарногозапаса,развитиеуобучающихсякультурывладения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:
**Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**
осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
осознание роли русского родного языка в жизни человека;
осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;
понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
характеристика лексики с точки зрения происхождения
понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;
понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.
**2.Овладение основными нормами русского литературного языка** (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
стремление кречевомусамосовершенствованию;
формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
осознанноерасширениесвоейречевойпрактики,развитиекультурыиспользованиярусского языка,способностиоцениватьсвоиязыковыеумения,планироватьиосуществлятьих совершенствование и развитие;
**соблюдениеосновных орфоэпических иакцентологических нормсовременного русского литературного языка**
**соблюдениеосновныхлексическихнормсовременногорусскоголитературного языка:** правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
различениестилистическихвариантовлексическойнормы;
употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
различениетипичныхречевыхошибок;
редактированиетекстасцельюисправленияречевыхошибок;
выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
**соблюдениеосновныхграмматическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка:**
правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
правильноеупотребление синонимическихграмматическихконструкций с учётом смысловыхи стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
выявлениеиисправлениеграмматическихошибоквустнойречи;
**соблюдениеосновныхнормрусскогоречевогоэтикета:** этикетныеформыиформулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащихв основе национального речевого этикета;
соблюдениерусской этикетнойвербальнойиневербальнойманерыобщения;
использованиев общенииэтикетныхречевыхтактикиприёмов,помогающихпротивостоять речевой агрессии;
использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
соблюдениенормрусскогоэтикетного речевогоповедениявситуацияхделовогообщения;
понимание активных процессов в русском речевом этикете;
**соблюдениеосновныхорфографическихнормсовременногорусскоголитературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);
**соблюдениеосновныхпунктуационныхнормсовременногорусскоголитературного языки** (в рамках изученного в основном курсе);
использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
использованиеорфоэпических,втомчислемультимедийных,орфографическихсловарейдля определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использованиесловарейсинонимов,антонимов,омонимов,паронимовдляуточнениязначенияслов,подборакнимсинонимов,антонимов,омонимов,паронимов,атакжев процессе редактирования текста;
использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанноготекста умениесоотноситьчастипрочитанногоипрослушанноготекста:
владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;уместноеиспользованиекоммуникативныхстратегийитактикустногообщения:убеждение, комплимент,уговаривание,похвала,самопрезентация,просьба,принесениеизвинений,поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
участиевбеседе, споре,владениеправиламикорректногоречевогоповедениявспоре;
умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектнуюработу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
созданиеустныхписьменныхтекстовописательноготипа:определение,дефиниция, собственно описание, пояснение;
создание устных и письменных текстов аргументированного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
созданиетекстакакрезультатапроектной(исследовательской)деятельности;оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
чтение,комплексныйанализисозданиетекстовпублицистическихжанров(девиз,слоган,путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
чтение,комплексныйанализиинтерпретациятекстовфольклораихудожественныхтекстов или их фрагментов;
оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактированиесобственныхтекстовсцельюсовершенствованияихсодержанияиформы;
сопоставление чернового и отредактированного текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «РУССКИЙРОДНОЙЯЗЫК»

Личностные:

воспитаниеценностногоотношениякродномуязыкуилитературенародномязыкекак хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа;

приобщениеклитературномунаследиюсвоегонарода;

формированиепричастностиксвершениямитрадициямсвоегонарода;

осознаниеисторическойпреемственностипоколений,своейответственностизасохранение культуры народа.

Метапредметные:

обогащение активного ипотенциального словарного запаса, развитие уобучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные:

Пониманиевзаимосвязиязыка,культурыиисториинарода,говорящегонанём:

осознаниеролирусского родногоязыкавжизниобществаигосударства, всовременноммире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознаниеязыкакакразвивающегосяявления,взаимосвязиисторическогоразвитияязыкас историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

пониманиеиистолкованиезначенияслов снационально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; пониманиеособенностей употребления слов с суффиксами субъективнойоценкивпроизведенияхустногонародноготворчестваипроизведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

пониманиеиистолкованиезначенияфразеологическихоборотовснационально-культурным компонентом;комментированиеисториипроисхожденияэтакихфразеологическихоборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений;знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика

заимствованныхсловпоязыку-источнику(изславянскихинеславянскихязыков),времени вхождения(самыедревниеиболеепоздние);распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

пониманиеролизаимствованнойлексикив современномрусскомязыке; распознаваниеслов, заимствованныхрусскимязыкомизязыковнародовРоссииимира;общеепредставлениеоб особенностяхосвоенияиноязычнойлексики;определение значениялексическихзаимствований последних десятилетий;целесообразноеупотреблениеиноязычных слов; *S* понимание причин изменений в словарном составе языка,

перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значенияустаревшихсловснационально-культурнымкомпонентом;определениезначения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
определениеразличиймеждулитературнымязыкомидиалектами;осознаниедиалектовкак части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
осознаниеизменений вязыкекакобъективногопроцесса;пониманиевнешнихивнутренних факторовязыковыхизменений;общеепредставлениеобактивныхпроцессахвсовременном русском языке;
соблюдениенормрусскогоречевогоэтикета;пониманиенациональнойспецификирусского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
использованиесловарей,втомчислемультимедийных, учитывая
сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностяхстроения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.
Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основнымистилистическимиресурсами лексики и фразеологии языка:
осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
анализ иоценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
стремление кречевомусамосовершенствованию;
формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
осознанноерасширениесвоейречевойпрактики,развитиекультурыиспользованиярусского языка,способностиоцениватьсвоиязыковыеумения,планироватьиосуществлятьих совершенствование и развитие;
соблюдениеосновныхорфоэпическихиакцентологическихнорм
современногорусскоголитературного языка:
различениепроизносительныхразличийврусскомязыке,обусловленныхтемпомречии стилями речи;
различение вариантоворфоэпическойи акцентологическойнормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
употреблениесловсучётомстилистическихвариантоворфоэпическойнормы;
понимание активных процессов в области произношения и ударения;
соблюдениеосновныхлексическихнормсовременногорусского литературногоязыка:
нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
употреблениеслова всоответствии сеголексическимзначениеми требованиемлексической сочетаемости;
употреблениетерминоввнаучномстилеречи,впублицистике,художественнойлитературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различениестилистическихвариантовлексической нормы;
употреблениеимёнсуществительных,прилагательных,глаголовсучётомстилистическихвариантов лексической нормы;
употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
различениетипичныхречевыхошибок;
редактированиетекстасцельюисправленияречевыхошибок;выявлениеиисправление речевых ошибок в устной речи;
соблюдениеосновныхграмматическихнормсовременногорусского литературногоязыка:
различение вариантов грамматической нормы:
соблюдениеосновныхнормрусскогоречевогоэтикета;
ситуациях делового общения;
пониманиеактивныхпроцессовврусскомречевомэтикете;
соблюдение основных орфографических норм современного русскоголитературного языка(в рамках изученного в основном курсе);
соблюдение основных пунктуационных норм современного русскоголитературного языки(в рамках изученного в основном курсе);
использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определениялексического значения слова, особенностей употребления;
использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.
3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения ипись ма, общения припомощисовременныхсредств устной ипись менной коммуникации):
владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи,
учебно-научных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи;
владениеразличнымивидамичтенияучебно-научных,художественных,публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
умениедифференцироватьиинтегрироватьинформациюпрочитанногоипрослушанного текста
умениесоотноситьчастипрочитанногоипрослушанноготекста:устанавливатьпричинно-следственныеотношения,логическиесвязимеждуабзацамиичастямитекстаиопределять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; проведение анализа прослушанного или прочитанного текста
владениеумениямиинформационнойпереработкипрослушанногоилипрочитанноготекста;
владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;уместноеиспользованиекоммуникативныхстратегийитактикустногообщения:убеждение, комплимент,уговаривание,похвала,самопрезентация,просьба,принесениеизвинений,поздравлен ие; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
участиевбеседе, споре,владениеправиламикорректногоречевогоповедениявспоре;

умение строить устные учебно-научные сообщения различных видов ,рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
создание устных и письменных текстов описательного типа
создание устных и письменных текстов аргументированного типа; оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
созданиетекстакакрезультатапроектной(исследовательской)деятельности;оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
чтение,комплексныйанализисозданиетекстовпублицистическихжанров(девиз,слоган,путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
чтение,комплексныйанализиинтерпретациятекстовфольклораихудожественныхтекстов или их фрагментов;
редактированиесобственныхтекстовсцельюсовершенствованияихсодержанияиформы;
сопоставление чернового и отредактированного текстов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙРОДНОЙЯЗЫК»

**Раздел1.Язык икультура(2ч).**

Русский язык - национальный язык русского народа. Язык как зеркало национальной культуры. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Крылатые слова ивыражения. Русские пословицыи поговорки. Русские имена. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

**Раздел2.Культураречи(4час).**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическиенормыупотребления имёнсуществительных, прилагательных,глаголоввсовременномрусском литературном языке.

Основныеграмматическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.

Категориярода.Нормативныеиненормативныеформыупотребленияимёнсуществительных.

Речевой этикет

Правиларечевогоэтикета.Устойчивыеформулыречевогоэтикетавобщении.Обращениев русском речевом этикете. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

**Раздел3. Речь.Речеваядеятельность.Текст(2ч)**

Языкиречь.Видыречевойдеятельности.Точностьилогичностьречи.Выразительность,чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи. Формы речи.

Текстkакединицаязыкаи речи. Текстиегоосновныепризнаки. Какстроитсятекст. Функциональные разновидности языка. Особенности языка фольклорных текстов.

6класс (8ч)

**Раздел1.Язык икультура(2ч)**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

**Раздел2.Культураречи(4ч)**

Основные орфоэпические нормысовременного русскоголитературного языка. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Основныелексическиенормысовременногорусского литературногоязыка. Синонимыи точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка**.**Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения.

**Речевойэтикет**

Национальныеособенностиречевогоэтикета.Принципыэтикетногообщения,лежащиев основе национального речевого этикета. Этика и речевой этикет.

**Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст(2ч)**

Языки речь. Видыречевой деятельности

Эффективныеприёмычтения.Текст,тематическоеединствотекста.

Текстыописательного,повествовательноготипа.Функциональныеразновидностиязыка. 7 класс (8 ч)

**Раздел1.Язык икультура(2часа)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка. Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел2. Культураречи(4ч)

**Основные орфоэпические нормы**современного русского литературного языка. Нормы ударения в причастиях.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

**Речевойэтикет**

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, артикуляция, эмоциональность речи, интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.

**Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст(2ч)**

Языкиречь.Видыречевойдеятельности.Коммуникативныестратегииитактикиустного общения. Текстkакединицаязыкаиречи.Видыабзацев.Функциональныеразновидностиязыка Язык художественной литературы.

8класс (8ч)

Раздел1. Языкикультура(2ч)

Исконно русская лексика. Собственно русские слова как основной источник развития лексики русского литературного языка.

Рольстаославянизмовврazвитиирусскоголитературного языкаиихприметы.

Раздел 2. Культура речи (4 ч)

**Основныеорфоэпическиенормы** современногорусскоголитературногоязыка.Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормысовременногорусскоголитературногоязыка.** Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи.

**Основныеграмматическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.**Типичные грамматические ошибки. Нормы построения словосочетаний по типу согласования.

**Речевойэтикет.** Активныепроцессывречевомэтикете.Новыевариантыприветствияи прощания, возникшие в СМИ. Речевая агрессия.

**Раздел3. Речь.Речеваядеятельность.Текст(2ч)**

Языкиречь.Видыречевойдеятельности. Эффективныеприёмыслушания.
Текст как единица языка и речи. Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы.
Сочинениевжанреписьмадругу(втомчислеэлектронного),страницыдневникаит.д.

9класс (8ч)
Раздел1. Языкикультура(2ч)
Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.
Развитиеязыкакакобъективныйпроцесс.Стремительныйростсловарного составаязыка. Раздел 2. Культура речи (4 ч)
**Основныеорфоэпическиенормы** современногорусскоголитературногоязыка.Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.
**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.
**Основныеграмматическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.**Типичные грамматические ошибки. Правильное построение словосочетаний. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.
**Речевой этикет.** Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет- переписки, интернет-полемики, интернет-дискуссии.
**Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст(2ч)**
Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационнойбезопасности при общении в социальных сетях.
Функциональныеразновидностиязыка.Разговорнаяречь.
Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.
**Литература**
**Языкикультура.**

1. Взаимосвязьязыкаикультуры,историинарода.Русскийречевойэтикет.
2. Выявление единицязыка с национально-культурным компонентомзначения,объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Русскийфольклор.**

Малыежанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставлениемечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина«ИльяМуромец и Соловей-разбойник».

Воплощениевобразебогатырянационального характера,нравственныхдостоинствгероя. Прославлениесилы,мужества,справедливости,бескорыстногослуженияОтечеству.

**Древнерусскаялитература.**

«СловооополкуИгореве».

«Слово...»каквеличайшийпамятниклитературыДревнейРуси.Историяоткрытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове…». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

**РусскаялитератураXVIIIв.**

**Д. И.Фонвизин.** Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

**Н.М.Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

**Г. Р.Державин.** Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

**РусскаялитератураXIXв.(перваяполовина).**

**И. А. Крылов.** Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языкабасен Крылова.

**В.А.Жуковский.** Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты вобразе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции,атмосфератайны, пейзаж. Мотивыдорогиисмерти. Мотивсмиренияитемаверыкак залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

**А. С.Грибоедов.** Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция вне сценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое впроизведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

**А.С.Пушкин.**Стихотворения«Няне»,«И.И.Пущину»,«Зимнееутро»,«Зимнийвечер», «К ***», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…»,

«Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…»,«Осень»,«Двачувствадивноблизкинам…».Многообразиетем,жанров, мотивовлирикиПушкина.Мотивыдружбы,прочногосоюзадрузей.Одухотворённостьичистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина,религиозно-нравственные мотивы поздней лирикиПушкина.Особенностиритмики,метрики,строфикипушкинскихстихотворений. БиблейскиеиантичныеобразывпоэзииПушкина.Традицииклассицизма,романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средстварусскойнароднойпоэзиивтворчествеПушкина.ОбразПушкинаврусскойпоэзии XIX—XX вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни...». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне…». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского поместного дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман«Капитанскаядочка».Историясозданияромана.Историческоеисследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формыеговыражения.Образрассказчика. СудьбаДуниипритчаоблудномсыне. Изображение «маленькогочеловека»,егоположениявобществе.Трагическоеигуманистическоевповести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирическогоиэпическогоначал.Авторкакидейно-композиционныйилирическийцентрромана.Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия,выраженныевобразахглавныхгероев трагедии. Образ слепого скрипачаиего

роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

**М.Ю.Лермонтов.** Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко...», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святынисердца. «Звуки небес»и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ ИванаГрозного и тема несправедливой власти. ЗащитаКалашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициямиустногонародного творчества.Сопоставлениезачинапоэмыиеёконцовки.Образы гусляров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизмаи реализмав романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

**Н.В.Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя

надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые души» в русской критике.

**РусскаялитератураXIXв.(втораяполовина).**

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения **«**Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства ихсоздания.

**А. А.Фет.** Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом…», «Учись у них — у дуба, у берёзы…». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**И. С. Тургенев.** Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

**Л. Н.Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

**А. П. Чехов.** Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

**Русскаялитература XXв.(перваяполовина)**

**И. А. Бунин.** Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги…». Особенности изображенияприроды.Образоленяисредстваегосоздания.Темакрасотыприроды. Символическоезначениеприродныхобразов.Пушкинские традиции впейзажной лирике поэта. Рассказ«Подснежник».Историческаяосновапроизведения.ТемапрошлогоРоссии. Праздники ибудни в жизниглавногогероярассказа. Приёмы антитезы иповторав композиции рассказа. Смысл названия.

**А. И.Куприн.** Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

**М.Горький.** Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

**И. С.Шмелёв.** Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства уребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

**А. А.Блок.** Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре…», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

**В.В.Маяковский.** Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

**С. А.Есенин.** Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная…», «Нивы сжаты, рощи голы…». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

**А. А.Ахматова.** Стихотворения «Перед весной бывают дни такие…», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

**А. П. Платонов.** Рассказ«Цветок на земле».Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символикаобраза цветка.

**А. С.Грин.** Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знаксудьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

**М.А.Булгаков.** Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символикаимён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

**Русскаялитература XXв.(втораяполовина).**

**А. Т.Твардовский.** Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

**М.А.Шолохов.** Рассказ «Судьба человека».Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига,

непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

**Н.М.Рубцов.** Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

**В.М.Шукшин.** Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение смиром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

**В.Г.Распутин.** Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени.События, рассказанныеотлицамальчика, и авторскиеоценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

**В.П.Астафьев.**Рассказ«Васюткино озеро». Изображениестановлениихарактераглавного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

**А. И. Солженицын.** Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевоеначало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

**ЛитературанародовРоссии**

**Г. Тукай.** Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верностьобычаям,своейсемье,традициямсвоегонарода.Книгакак«отрадаизотрад», «путеводнаязвезда».

**М.Карим.** Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

**К. Кулиев.** Стихотворения «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

**Р. Гамзатов.** Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало…». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

**Зарубежнаялитература.**

**Гомер.** Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которыепроходятгерои эпоса.Роль гиперболы каксредствасоздания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

**Данте Алигьери.** Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

**У.Шекспир.** Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопостав-ление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи…». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

**М.Сервантес.** Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

**Д. Дефо.**Роман«РобинзонКрузо»(фрагменты).Жанровоесвоеобразиеромана.Образ РобинзонаКрузо.Изображениемужествачеловекаиегоумениянепротивостоятьжизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

**И.В.Гёте.** Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволомкак«бродячий»сюжет. Геройв поискахсмысла жизни. Проблемаи цена истинного счастья.

**Ж.Б.Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

**Дж. Г.Байрон.** Стихотворение «Душа моя мрачна…». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

**А. деСент-Экзюпери.**Повесть-сказка«Маленькийпринц»(фрагменты).Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире.Непонятныймирвзрослых,чуждыйребёнку.Рольметафорыиаллегориивпроизведении. Символическое значение образа Маленького принца.

**Р. Брэдбери.** Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

**Обзор.**

***Героический эпос.*** Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

***Литературная сказка.*** Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка«Чёрнаякурица,илиПодземныежители».А. Н. Островский.«Снегурочка»(сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

***Жанрбасни.***Эзоп.Басни«ВоронИЛисица»,«ЖукиМуравей».Ж.Лафонтен.Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIIIвв. Аллегория как формаиносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

***Жанрбаллады.***И.В. Гёте.Баллада«Леснойцарь».Ф. Шиллер.Баллада«Перчатка». В.Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

***Жанр новеллы.*** П.Мериме. Новелла«Видение Карла XI». Э.А. По.Новелла «Низвержение в Мальстрем». О.Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия вновелле. Строгость её построения.

***Жанр рассказа.*** Ф. М.Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П.Чехов. Рассказ«Лошадинаяфамилия».М. М.Зощенко.Рассказ«Галоша».Историяжанрарассказа.

Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

***Сказовое повествование.*** Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П.Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

***Темадетстваврусскойизарубежнойлитературе.*** А. П.Чехов.Рассказ«Мальчики». М.М.Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М.Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О.Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

***Русские изарубежныеписателиоживотных***. Ю.П.Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П.Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж.Лондон. Повесть «Белый Клык». Э.Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

***Тема природы в русской поэзии.*** А. К.Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь нашбедныйсад…».А. А. Фет.Стихотворение«Чуднаякартина…».И.А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной…»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

***Тема родины в русской поэзии.*** И. С.Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край…». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, узверя есть нора…». И.Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

***Военнаятемаврусскойлитературе.*** В.П.Катаев.Повесть«Сынполка»(фрагменты). А.Т.Твардовский.Стихотворение«Рассказтанкиста».Д.С.Самойлов.Стихотворение «Сороковые». В.В.Быков. Повесть «Обелиск». Идейно-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

***Автобиографические произведения русских писателей.*** Л.Н.Толстой. Повесть «Детство»(фрагменты).М.Горький.Повесть«Детство»(фрагменты).А.Н.Толстой.Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребенка.

**Сведенияпотеориииисториилитературы.**

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественныйвымысел.Правдоподобиеи фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идейно-эмоциональное содержание произведения.Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь.Поэзия и проза.Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора,олицетворение,сравнение,гипербола,антитеза,аллегория).Символ.Гротеск.Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

РусскаялитератураXVIIIв.КлассицизмиегосвязьсидеямирусскогоПросвещения. Сентиментализмиегообращениекизображениювнутреннегомираобычногочеловека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализмав русской литературе XIX в. Изображениеисторическихсобытий,жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

**Роднаярусская литература.**

***информационно-методическийматериал:***

1). «Методическиерекомендациипоизучениюобязательныхпредметныхобластей «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Одобрено решением регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Новосибирской области (протокол от 21.11.2018 г. № 032/2018) Составители: Волчек М.Г., Максимова Н.В., Молокова А.В.

2). Программа общеобразовательных учреждений Литература. 5-9 классы. АвторыВ.Я. Коровин, В.П. Журавлёв, М. « Просвещение», 2017 год.

***Целиизученияучебногопредмета«Роднаялитература»***

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана наряду собязательным курсом литературы. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа по курсу «**Родная литература (на русском языке)**» направлена на решение важнейшей задачи современного образования — становлениегармоничной личности, воспитание гражданина,патриота своего Отечества. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

**Целями**изучениякурса«Роднаярусскаялитература»являются:

- воспитаниеценностногоотношенияк родномуязыкуи родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщениеклитературномунаследию своего народа;созданиепредставленийо русской литературе как едином национальном достоянии;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опытаисследовательскойработыпо литературе,воспитаниесамостоятельностивприобретении знаний.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников.

**Общаяхарактеристикаучебногопредмета**

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная (русская) литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству посредством воздействия на эстетические чувства обучающихся.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс обязательных предметныхобластей «Родной язык и родная литература» направлен на освоение особенностей словесности (языка и литературы) малой родины – Сибири (тексты сибирских писателей и поэтов, публицистика Сибири).

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль.Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

***Впрограммепредставленыследующие разделы:***

1) Древнерусскаялитература.
2) РусскаялитератураXVIIIв.
3) РусскаялитературапервойполовиныXIXв.
4) РусскаялитератураворойполовиныXIXв.
5) РусскаялитературапервойполовиныXXв.
6) РусскаялитератураворойполовиныXXв.
7) Творчествописателей ипоэтовНовосибирскойобласти.

**Форма организации образовательного процесса** – классно-урочная: традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи); нестандартные уроки: зачёт, семинар.

- Видыиформыконтроля:
- письменныйответна вопрос;
- сочинениеналитературоведческуютему;
- проект.

**1. Планируемыерезультаты освоенияучебногопредмета«Роднаярусская литература»**

Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета«Родная(русская)литература» делятся на личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошломуи настоящемумногонационального народа России,чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траекториобразованияна базеориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательныхинтересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;сформированность представлений об основах светскойэтики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни впределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в

качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающейдействительности,ценностейсоциальноготворчества,ценностипродуктивной организациисовместнойдеятельности,самореализациивгруппеиорганизации,ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Развитость эстетического сознания черезосвоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общейдуховной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностномуосвоениюмира,самовыражениюиориентациив художественноми нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:**

***Метапредметные результаты***включают освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,коммуникативные).

***Межпредметныепонятия***

Условием формирования меж предметных понятий, например таких как *система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез* является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участиевпроектной деятельности.При изучении предмета **«Родная (русская) литература»**будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.У выпускниковбудетсформирована потребность всистематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении **«Родной (русской) литературы»**обучающиеся усовершенствуют приобретённыеимеющиеся навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать стекстами, преобразовыватьиинтерпретировать содержащуюся в нихинформацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свѐртывание выделенныхфактов,мыслей;представлятьинформациювсжатойсловеснойформе(ввиде

плана илитезисов)ив наглядно-символической форме(в виде таблиц,графическихсхем, карт понятий, опорных конспектов);

• заполнятьидополнятьтаблицы,схемы, тексты.

В ходе изучения **«Родной (русской) литературы»**обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации иэффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения,в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

-анализироватьсуществующиеипланироватьбудущиеобразовательныерезультаты;

-идентифицироватьсобственныепроблемыиопределятьглавнуюпроблему;

-выдвигатьверсиирешенияпроблемы,формулироватьгипотезы,предвосхищатьконечный результат;

-ставитьцельдеятельностинаосновеопределеннойпроблемыисуществующихвозможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновыватьиосуществлятьвыборнаиболее эффективныхспособоврешенияучебных и познавательных задач;

-определять/находить, в томчисле изпредложенныхвариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевыеориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-составлятьпланрешенияпроблемы(выполненияпроекта,проведенияисследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планироватьикорректироватьсвоюиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действийв рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатови критерии оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты дляоценивания своейдеятельности,осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

-определятькритерииправильности(корректности)выполненияучебнойзадачи;

-анализироватьиобосновыватьприменениесоответствующегоинструментариядля выполнения учебной задачи;

-свободнопользоватьсявыработаннымикритериямиоценкииисамооценки,исходяиз цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновыватьдостижимостьцеливыбраннымспособомнаосновеоценкисвоих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксироватьианализироватьдинамикусобственныхобразовательныхрезультатов.

5. Владение основами самоконтроля,самооценки,принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-приниматьрешениевучебнойситуацииинестизанегоответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи илипараметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**ПознавательныеУУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся***сможет***:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраиватьлогическуюцепочку,состоящуюизключевогословаисоподчиненных ему слов;

• выделять общий признакдвух илинескольких предметов или явлений и объяснять ихсходство;

• объединятьпредметыиявлениявгруппыпоопределеннымпризнакам,сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделятьявлениеизобщегорядадругихявлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этомобщие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализоватьэмоциональноевпечатление,оказанноенанего источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся***сможет:***

• обозначатьсимволомизнакомпредмети/илиявление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создаватьабстрактныйилиреальныйобразпредметаи/илиявления;

• строитьмодель/схемунаосновеусловийзадачии/или способаее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• строитьдоказательство:прямое,косвенное,отпротивного;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловоечтение.

Обучающийся ***сможет:***

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурироватьтекст;-
устанавливатьвзаимосвязьописанныхвтекстесобытий,явлений,процессов;

• резюмироватьглавнуюидеютекста;

• преобразовывать текст,«переводя» его вдругуюмодальность,интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

• критическиоцениватьсодержаниеиформутекста.

4. Формированиеиразвитиеэкологическогомышления,умениеприменятьегов познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся***сможет:***

• определятьсвоеотношениекприроднойсреде;

• анализироватьвлияниеэкологическихфакторовнасредуобитанияживыхорганизмов;

• проводитьпричинныйивероятностныйанализэкологическихситуаций;

• прогнозироватьизмененияситуацииприсменедействияодногофакторанадействие другого фактора;

• распространятьэкологическиезнанияиучаствоватьвпрактическихделахпозащите окружающей среды;

• выражатьсвоеотношениекприродечерезрисунки,сочинения,модели,проектныеработы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

• определятьнеобходимыеключевыепоисковыесловаизапросы;

• осуществлятьвзаимодействиесэлектроннымипоисковымисистемами,словарями;

• формироватьмножественнуювыборкуизпоисковыхисточниковдляобъективизации результатов поиска;

• соотноситьполученныерезультатыпоиска со своейдеятельностью.

**КоммуникативныеУУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Выпускникнаучится:*

• определятьвозможныероливсовместнойдеятельности;

• играть определенную роль в совместной деятельности;

• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

• строитьпозитивныеотношенияв процессеучебнойипознавательной деятельности;

• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмомэквивалентных замен);

• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• предлагатьальтернативноерешениевконфликтнойситуации;

• выделятьобщуюточкузрениявдискуссии;

• договариваться оправилах и вопросах для обсужденияв соответствии с поставленной перед группой задачей;

• организовыватьучебное взаимодействиев группе (определятьобщиецели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

6. Умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствииизадачейкоммуникациидлявыражениясвоихчувств,мыслейипотребностейдляпланированияи регуляциисвоейдеятельности;владениеустнойиписьменнойречью,монологическойиконтекстной речью.

*Выпускникнаучится:*

- определятьзадачукоммуникациии всоответствииснейотбирать речевыесредства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказыватьиобосновыватьмнение(суждение)изапрашиватьмнениепартнераврамках диалога;
- приниматьрешениевходедиалогаисогласовывать егос собеседником;
- создаватьписьменные«клишированные»иоригинальныетекстысиспользованиемнеобходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делатьоценочныйвывододостижениицеликоммуникациинепосредственнопослезавершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

*Выпускникнаучится:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использоватьинформациюсучетомэтическихиправовыхнорм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечениекультурнойсамоидентификации,осознаниекоммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способногоаргументироватьсвоемнениеиоформлятьегословесновустныхиписьменных высказыванияхразныхжанров,создаватьразвернутыевысказыванияаналитическогои интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Предметныерезультаты обучения**

***Устноенародноетворчество***

**5класс**

*Пятиклассникнаучится:*

- видетьчертырусскогонационального характеравгерояхрусскихсказок,
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определятьспомощьюпословицыжизненную/вымышленнуюситуацию;
- выразительно читать сказки, в том числе сибирские, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные длярусских народныхсказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки.

*Пятиклассникполучитвозможностьнаучиться:*

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с*идеалом русского*и своего народов);
- рассказыватьосамостоятельнопрочитаннойсказке,обосновываясвойвыбор;
- сочинятьсказку(втомчислеипопословице).

**6класс**

*Шестиклассникнаучится:*

- видетьчерты русскогонационального характеравгерояхрусскихбылин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;-пересказыватьбылины,чётковыделяясюжетныелинии,непропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для былин художественные приёмы;

*Шестиклассникполучитвозможностьнаучиться:*

- рассказыватьосамостоятельнопрочитаннойбылине,обосновываясвойвыбор;
- сочинять былинуи/или придумывать сюжетные линиио своём районе, городе, о своей школе и т.п.;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинуи сагу, былинуи сказание), определять черты русского национального характера;

- выбиратьпроизведенияустногонародноготворчестварусскогонародовдлясамостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

**7класс**

*Семиклассникнаучится:*

- осознанновоспринимать ипониматьфольклорныйтекст;

- различатьфольклорныеилитературныепроизведения,втомчислесибирские;

- обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формированияпредставлений о русском национальном характере;

- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями.

*Семиклассникполучитвозможность научиться:*

- сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;

- выбирать произведения устного народного творчества русского народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

**8класс**

*Восьмиклассникнаучится:*

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам русского и сибирских народов, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формированияпредставлений о русском национальном характере;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- определятьспомощьюпословицыжизненную/вымышленнуюситуацию;

- выразительно читать произведения устного народного творчества, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

*Восмиклассникполучитвозможностьнаучиться:*

- сравнивая произведения,принадлежащие разным народам,видеть в них воплощение нравственного идеала русского народа;

- рассказыватьосамостоятельнопрочитанномпроизведении,обосновываясвойвыбор.

**Древнерусскаялитература. РусскаялитератураXVIIIв.Русскаялитература XIX—XXI вв.**

**5класс**

*Пятиклассникнаучится:*

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения.

*Пятиклассникполучитвозможностьнаучиться:*

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

**6класс**

*Шестиклассникнаучится:*

- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах.

*Шестиклассникполучитвозможностьнаучиться:*

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

- вестисамостоятельнуюпроектно-исследовательскуюдеятельностьиоформлятьеё результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

**7класс**

*Семиклассникнаучится:*

- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями.

*Семиклассникполучитвозможность научиться:*

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

- сопоставлять«чужие»текстыинтерпретирующегохарактера,аргументировано оценивать их;

- оцениватьинтерпретациюхудожественноготекста,созданнуюсредствамидругих искусств;

- вестисамостоятельнуюпроектно-исследовательскуюдеятельностьиоформлятьеё результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

**8класс**

*Восьмиклассникнаучится:*

- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;

- интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному произведению;

- создаватьсобственныйтекстаналитическогоиинтерпретирующегохарактерав различных форматах;

- сопоставлятьпроизведениесловесногоискусстваиеговоплощениевдругихискусствах;

- работатьсразнымиисточникамиинформацииивладетьосновнымиспособамиеё обработки и презентации.

*Восьмиклассникполучитвозможностьнаучиться:*

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

- сопоставлять«чужие»текстыинтерпретирующегохарактера,аргументированно оценивать их;

- оцениватьинтерпретациюхудожественноготекста,созданнуюсредствамидругих искусств;

- создавать собственную интерпретациюизученного текста средствами других искусств;

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

**9класс**

*Выпускникнаучится:*

- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единствеформыисодержания;адекватнопониматьхудожественныйтекстидаватьего

смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

**Содержание учебного предмета**

**Основные теоретико-литературные понятия**

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
- Стихи и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

Основные**видыдеятельностипоосвоениюлитературныхпроизведений:**

– акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устнойиписьменнойформе(изложение,действиепозаданномуалгоритмусинструкцией); формулировка вопросов;составление системывопросов иответы на них(устные, письменные);

– устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенныхединиц;объяснение функций каждого из элементов; установление связи междуними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа –*пофразового*(при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного анализа;

– устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения,рассматриваемого вего целостности,атакжеистолкованиесмыслапроизведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

**Своеобразиеродной(русская)литературы**.

Значимость чтения и изучения родной (русской) литературы для дальнейшего развития человека. Родная (русская) литература как национально-культурная ценность народа. Родная (русская) литература как способ познания жизни. Образ человека в литературномпроизведении. Система персонажей. Образ автора в литературном произведении. Образ рассказчика в литературном произведении. Слово как средство создания образа. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Прогноз развития литературных традиций в XXI веке.

**Иностранный язык.**

**Предметноесодержаниеречи**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средствообучения.Врамкахизученияпредметов«Иностранныйязык»и«Второйиностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные меж предметные связи.

Изучениеиностранногоязыканабазовомиуглубленномуровняхсреднего(полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

– дальнейшееразвитиеиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычнаякоммуникативная компетенция предусматривает развитиеязыковыхнавыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевойдеятельности:говорении,аудировании,чтенииписьме.Предметноесодержаниеречи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоениеучебныхпредметов «Иностранный язык»и «Второй иностранный язык»на базовомуровненаправленонадостижениеобучающимисяпорогового уровняиноязычной коммуникативнойкомпетенциивсоответствиистребованиямикпредметнымрезультатам ФГОСООО, достижениекоторыхпозволяетвыпускникам самостоятельнообщатьсяв устнойи письменнойформахкаксносителямиизучаемогоиностранногоязыка,такиспредставителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскимикомпетенциямивладенияиностраннымязыком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностраннымязыкомвсоответствиистребованиямикпредметнымрезультатамФГОСОООи «Общеевропейскимикомпетенциямивладенияиностраннымязыком».

Межличностныевзаимоотношениявсемье,сосверстниками;решениеконфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досугиувлечения(чтение,кино,театр,музей,музыка).Видыотдыха,путешествия. Молодёжнаямода.Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним. Перепискасзарубежнымисверстниками.Каникулывразличноевремягода.

Мирпрофессий.Проблемывыборапрофессии.Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средствамассовойинформациииикоммуникации(пресса,телевидение,радио,Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицыи крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Видыречевойдеятельности/Коммуникативныеумения.**

***Говорение***

*Диалогическаяречь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическаяречь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией сопорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10фраз(5—7классы)до10—12фраз(8—9классы).Продолжительностьмонолога—1,5—2 мин(9класс).

***Аудирование.***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанрытекстов:прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворениеи др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение.***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художествен-ные,прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимоотвидачтениявозможноиспользованиедвуязычногословаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, котораянеобходимаилипредставляет интерес дляобучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

***Письменная речь.***

Дальнейшееразвитиеисовершенствованиеписьменнойречи,аименноумений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнятьформуляры,бланки(указыватьимя,фамилию,пол,гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковыезнания и навыки.**
***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическаясторонаречи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическаясторонаречи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболеераспространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

***Грамматическаясторонаречи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчи-нённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления вречи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временны2х формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательныхи наречий, предлогов, количественныхипорядковыхчислительных.

**Социокультурныезнанияиумения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).

Этопредполагаетовладение:

— знаниямиозначениироднОгоиностранногоязыковвсовременномМире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформальногообщенияосновные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениямипредставлятьроднуюстрану икультуру наиностранномязыке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторныеумения.**

Совершенствуютсяумения:

— переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительнопоставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использоватьсинонимы,антонимы,описанияпонятияпридефицитеязыковыхсредств.

**Общеучебныеумения иуниверсальныеспособыдеятельности.**

Формируютсяисовершенствуютсяумения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точнойинформации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельноработать,рациональноорганизовываясвойтрудвклассеидома.

**Специальныеучебныеумения.**

Формируютсяисовершенствуютсяумения:

— находитьключевыесловаисоциокультурныереалииприработестекстом;

— семантизироватьслованаосновеязыковойдогадки;

— осуществлятьсловообразовательныйанализ;

— выборочноиспользоватьперевод;

— пользоватьсядвуязычнымитолковымсловарями;

— участвоватьвпроектнойдеятельностимежпредметногохарактера.

Содержаниекурсапоконкретномуиностранномуязыкудаётсянапримереанглийского языка.

**Языковые средства.**

***Лексическаясторонаречи***

Овладение лексическими единицами,обслуживающими новые темы,проблемы и ситуации общенияв пределахтематики основнойшколы, в объёме1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основныеспособысловообразования:

1) аффиксация:

• глаголов:dis-(disagree),mis-(misunderstand),re-(rewrite);-ize/-ise(organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness),-ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly(lovely), -ful(careful), -al(historical), -ic (scientific), -ian/-an(Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий:-ly(usually);

• числительных:-teen(fifteen),-ty(seventy),-th(sixth);

2) словосложение:

• существительное+существительное(policeman);

• прилагательное+прилагательное(well-known);

• прилагательное+существительное(blackboard).

3) конверсия:

• образованиесуществительныхотнеопределённойформыглагола(toplay—play);

• образованиесуществительныхотприлагательных(richpeople —therich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представленияосинонимии,антонимии,лексическойсочетаемости,многозначности.

***Грамматическаясторонаречи.***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическимявлением(продуктивно-рецептивноилирецептивно)указываетсявграфе «Характеристикаосновныхвидовдеятельностиученика»вТематическомпланировании.

Английскийязык

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a newhouse last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are alot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённыепредложения ссоюзамии союзными словами what,when, why, which, that,who,if,because,that’swhy,than,so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзамиso,that;условия с союзомunless;определительнымис союзамиwho,which, that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиwhoever,whatever, however,whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’llgo for a picnic) и нереального (ConditionalII —IfI wererich, I would helptheendangeredanimals;Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Предложениясконструкциями as... as, notso…as, either...or,neither …nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкцииbe/getusedtosomething;be/getusedtodoingsomething.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jimride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительногозалога в изъявительном наклонении(Present,Past,FutureSimple;Present,PastPerfect;Present,Past,FutureContinuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога(Present,Past,FutureSimplePassive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might,must/have to,shall,should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия IиII.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовыеглаголы,обслуживающиетемы,отобранныедляданного этапаобучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме(mine). Неопределённыеместоимения(some, any). Возвратныеместоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме сприлагательными (fast, high).

Устойчивыесловоформывфункциинаречиятипаsometimes,at last,at least ит. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Немецкийязык

Использованиепрямогоиобратногопорядка слов.

Управлениеглаголов*liegen-legen,stehen-stellen,sitzen-setzen,hängen-hängen*.

Глаголы *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen* в Perfekt.

Предложения с Infinitiv с *zu* и без *zu*.

Побудительныепредложениятипа*Lesenwir!* Все типы вопросительных предложений.

Предложениясneопределённо-личнымместоимением*man*.

Предложениясинфинитивнойгруппой *um...zu,statt...zu,ohne...zu,*(*an*)*statt...zu*+Infinitiv.

Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*.

Сложноподчинённыепредложениядополнительныессоюзами *dass,ob*.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами *da, weil*.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*.

Сложноподчинённыепредложениявременисоюзамисоюзов *wenn,als,nachdem*.

Сложноподчинённыепредложенияопределительныесотносительнымиместоимениями *die, deren, dessen*.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*.

Придаточныеуступительныепредложенияссоюзом*obwohl*.

Предложения с конструкцией *haben*/*sein* + *zu* + Infinitiv.

Распознаваниеструктурыпредложенияпоформальнымпризнакам.

Слабыеисильныеглаголысовспомогательнымглаголом *haben*вPerfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголысотделяемымиинеотделяемымиприставкамивразныхвременныхформах.

Всевременныеформыглаголовв Passiv. Passiv смодальнымиглаголами.Zustandspassivв Prösens, Pröteritum.

Местоименные наречия.

Возвратныеглаголывосновныхвременныхформах.

Распознаваниеиупотреблениевречиопределённого,неопределённогоинулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойныесоюзы*entweder...oder,nichtnur...sondernauch, weder...noch,bald...bald,sowohl...als auch, je...desto*.

Местоимения:личные,притяжательные,неопределённые(*jemand,niemand,einige,andere*).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (*wenn, als, zu*).

Plusquamperfektиегоупотреблениевречиприсогласованиивремён.

Количественныечислительныесвыше100ипорядковыечислительныесвыше30.Датаи год. Дроби.

**Второйиностранныйязык**

Предметноесодержаниеречи

1. Будущаяпрофессия/Beruf
2. Где мыживем?/Wohnen
3. Будущее/Zukunft
4. Еда/Essen
5. Выздоравливай!Gute Besserung!
6. Моёместовполитичекойжизни/DiePolitik undich
7. ПланетаЗемля/PlanetErde
8. Чтотакоекрасота?/Schönheit
9. Получайудовольствие!Spaβ haben
10. Техника/Technik
11. Стена-граница-зеленыйпояс/Mauer-Grenze-GrünesBand

Коммуникативныеуменияповидамречевойдеятельности

*Говорение*

1. *Диалогическаяречь:*

Уметь вести:

- диалогиэтикетногохарактера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждениекдействию,
- диалог –обменмнениями,
- комбинированныедиалоги.

Объёмдиалога–4–5 реплик(8–9классы) со стороны каждого учащегося.

2. *Монологическаяречь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типамиречи: описанием, сообщением,рассказом (включающимэмоционально-оценочныесуждения),рассуждением(характеристикой)с высказываниемсвоегомненияикраткойаргументацией сопоройибезопорына прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объеммонологическоговысказывания–10–12фраз (8–9классы).

*Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанрытекстов*:прагматические,публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение идр.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихсяи иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования– до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования –до 2 мин.

Аудированиесвыборочнымпониманиемнужнойилиинтересующейинформациипредполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстахпрагматического характера,опуская избыточную информацию.Времязвучания текстов для аудирования– до 1,5 мин.

*Чтение*

Уметь:

–читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Письменнаяречь*

Овладениеписьменнойречьюпредусматривает развитиеследующихумений:

- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 45 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковыесредстваинавыкипользованияими

*Орфография*

- Знаниеправилчтения и написания новых слов, отобранных дляданногоэтапа обученияи навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическаясторонаречи*

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическаясторонаречи*

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным вначальной школе, добавляетсяоколо 800новыхлексическихединиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитиенавыков ихраспознаванияиупотребленияречи.
- Знаниеосновныхспособовсловообразования:

**-аффиксации:**

1) существительныхссуффиксами–ung(dieOrdnung),-heit(dieFreiheit),-keit(dieSauberkeit),-schaft (dieFreundschaft), -or (derProffessor), -um (dasDatum), -ik (dieMusik)
2) прилагательныхссуффиксами–ig(richtig),-lich(fröhlich), -isch(typisch), -los(fehlerlos);
3) существительныхиприлагательныхспрефиксомun-(dasUnglück,unglücklich)
4) глаголовсотделяемымиинеотделяемымиприставкамиидругимисловамивфункции приставок типа: fernsehen;

**-словосложения:**

1) существительное+существительное(dasKlassenzimmer)
2) прилагательное+прилагательное(hellblau,dunkelrot)
3) прилагательное+существительное(dieFremdsprache)
4) глагол+существительное(derSpringbrunnen)

**-конверсии(перехододной частиречи вдругую):**

1) существительныеотприлагательных(dasGrün, derKranke)
2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознаваниеииспользованиеинтернациональныхслов(derComputer)

*Грамматическая сторона речи*

Расширениеобъемазначенийграмматическихсредств,изученныхвначальнойшколеи овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенныхи распространенных предложений;

- безличныхпредложений(Esistkalt.EsistWinter);
- предложенийс глаголамиlegen,stellen,hängen,требующимипослесебядополнениев Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
- предложенийсглаголамиbeginnen,raten,vorhabeни др.,требующимипослесебя Infinitivc zu;
- побудительныхпредложенийтипаGehenwir!Wollenwir gehen;
- все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
- предложенийсинфинитивнойгруппой um…zu;
- сложносочиненныхпредложенийссоюзамиdenn,darum, deshalb;
- сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др.,
- причины–ссоюзамиweil, da,

- условными–ссоюзомwenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательнымиглаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritumслабых и сильных глаголов, атакжевспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основныхвременных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich washen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativнавопрос“Wo?”и Akkusativнавопрос“Wohin?”;предлогов,требующихDativ;предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения:личные,притяжательные,неопределенные(jemand,niemand).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурнаяосведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниямиозначениироднogоиииностранногоязыковвсовременноммире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать иупотреблять в устной и письменнойречи в ситуацияхформального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуютсяумения:

– переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов;

– использоватьв качестве опорыприсобственныхвысказыванияхключевыеслова,планктексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозироватьсодержаниетекстанаосновезаголовка,предварительнопоставленных вопросов;

– догадыватьсяозначениинезнакомыхсловпоконтексту,поиспользуемымсобеседником жестам и мимике;

– использоватьсинонимы,антонимы,описанияпонятияпридефицитеязыковыхсредств.

Общеучебные умения

Формируютсяисовершенствуютсяумения:

– работатьсинформацией:сокращение,расширениеустнойиписьменнойинформации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точнойинформации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование,интервьюирование), анализполученныхданныхи ихинтерпретация,разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
– самостоятельноработать,рациональноорганизовываясвойтрудвклассеидома.
Специальные учебные умения
Формируютсяисовершенствуютсяумения:
– находитьключевыесловаисоциокультурныереалииприработестекстом;
–семантизироватьслованаосновеязыковой догадки;
– осуществлятьсловообразовательныйанализ;
– выборочноиспользоватьперевод;
– пользоватьсядвуязычнымитолковымсловарями;
– участвоватьвпроектнойдеятельностимежпредметногохарактера.

**ИсторияРоссии.Всеобщаяистория**

**История России**

**ДревняяисредневековаяРусь**

**Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономическийиполитическийстройДревнейРуси.Земельныеотношения. Свободноеизависимоенаселение.Древнерусскиегорода,развитиеремёселиторговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики,фрески).Иконы. Декоративно-прикладное искусство.Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIIIв.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

РусьиЛитва.РусскиеземливсоставеВеликогокняжестваЛитовского.

Культура Русив30-егг. XII—XIIIв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV—XV вв.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва иТверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.Феодальнаявойнаторойчетверти XV в., еёитоги. Образованиерусской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. ИванIII. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XVвв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XVвв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-хгг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

РоссиявконцеXVIв. Учреждениепатриаршества. Дальнейшеезакрепощение крестьян.

КультураибытМосковскойРусивXVI в.Устноенародноетворчество.Просвещение. Книгопечатание(И.Фёдоров).Публицистика.Историческиеповести.Зодчество(шатровыехрамы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Россия на рубеже XVI—XVIIвв.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия.Самозванцы.ВосстаниеподпредводительствомИ.Болотникова.Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д.Пожарского. ОсвобождениеМосквы. Начало царствования династии Романовых.

**Россияв Новое время**

Хронологияисущностьновогоэтапароссийскойистории.

**Россия в XVIIв.** Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

НародыРоссиивXVIIв.ОсвоениеСибирииДальнегоВостока.Русскиепервопроходцы.

НародныедвиженияvXVIIв.:причины,формы,участники.Городскиевосстания. ВосстаниеподпредводительствомС.Разина.

ВластьицерковЬ.РеформыпатриархаНикона.Церковныйраскол.ПротопопАввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**РоссиянарубежеXVII—XVIIIвв.**Необходимостьипредпосылкипреобразований. НачалоцарствованияПетраI.Азовскиепоходы.Великоепосольство.

**Россия в первой четверти XVIII в.** Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIIIв. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литератураиискусство.Архитектураизобразительноеискусство(Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итогииценапетровскихпреобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма:основныенаправления,мероприятия,значение.Развитиепромышленностии

торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества.ВосстаниеподпредводительствомЕ. Пугачёваиегозначение.Основные сословия российского общества, их положение. Золотой векроссийского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российскаяимперияв концеXVIIIв.ВнутренняяивнешняяполитикаПавла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённыхсил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательскиеэкспедиции(В. Беринг,С. П.Крашенинников).Историческаянаука (В. Н.Татищев,М.М.Щербатов).Русскиеизобретатели(И. И.Ползунов,И.П.Кулибин). Литература:основныенаправления,жанры,писатели(В. К.Тредиаковский,Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и егоокружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д. В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812г. наобщественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничныйпоходрусскойармии1813—1814гг.Венскийконгресс.Священныйсоюз. РольРоссиивевропейскойполитике1813—1825гг.Россияи Америка.

Изменение внутриполитического курса АлександраI в 1816—1825гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Российскаяимперияв1825—1855 гг.** ПравлениеНиколая I.Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-егг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С.Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. иК. С. Аксаковы,И. В. иП.В. Киреевские,А. С. Хомяков,Ю.Ф. Самарин идр.) и западники(К. Д. Кавелин,С. М.Соловьёв,Т.Н.Грановскийидр.).Революционно-социалистическиетечения(А. И.Герцен,Н. П. Огарёв,В. Г.Белинский).Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос.Крымскаявойна1853—1856гг.:причины,участники,основныесражения.Героизм

защитниковСевастополя(В. А. Корнилов,П.С. Нахимов,В.И.Истомин).Итогии последствия войны.

НародыРоссииинациональнаяполитикасамодержавиявпервойполовинеXIX в. Кавказскаявойна. Имамат;движениеШамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И.Лобачевский, Н. И.Пирогов, Н. Н.Зинин, Б.С. Якоби идр.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм,реализм).Золотойвекрусскойлитературы:писателииихпроизведения (В. А. Жуковский,А. С. Пушкин,М.Ю.Лермонтов,Н.В. Гогольидр.).Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм,романтизм, реализм),жанры, художники (К. П.Брюллов, О.А.Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы 1860—1870-хгг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальныедвиженияинациональнаяполитикав1860—1870-егг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественноедвижениев Россиив последнейтрети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальныетеченияобщественноймысли.Народническоедвижение:идеология (М. А. Бакунин,П. Л.Лавров,П. Н. Ткачёв),организации,тактика.Кризисреволюционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняяполитикасамодержавияв1881—1890-егг.Началоцарствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.Экономическиеифинансовыереформы(Н. Х.Бунге,С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878гг.; роль России в освобождении балканских народов. ПрисоединениеСредней Азии. ПолитикаРоссии наДальнем Востоке. Россияв международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство:классицизмиреализм.Общественноезвучаниелитературы(Н. А. Некрасов, И. С.Тургенев,Л. Н.Толстой,Ф. М. Достоевский).Расцветтеатральногоискусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И.Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Измененияв условияхжизнинаселениягородов.Развитиесвязиигородскоготранспорта. Досуг горожан.Жизньдеревни.

**РоссиявНовейшеевремя(XX—началоXXIв.)**

ПериодизацияиосновныеэтапыотечественнойисторииXX—началаXXIв.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны. Динамикапромышленногоразвития.Рольгосударствавэкономикероссии.

Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. РоссийскоеобществовначалеXX в.:социальнаяструктура,положениеосновныхгрупп населения.

Политическое развитие России в начале XXв. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XXв. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П.А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновениесоциалистическихорганизацийипартий:ихцели,тактика,лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н.Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельностьв 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

ПолитическаяиобщественнаяжизньвРоссиив1912—1914гг.

Культура России в начале XXв. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традициииноваторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В.Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П.Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россияв1917—1921гг.** Революционныесобытия1917г.:отФевралякОктябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности.В. И.Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономическиеиполитическиепоследствия.Экономическаяполитикасоветскойвласти: «красногвардейскаяатаканакапитал»,политикавоенного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белыеи красные:мобилизациясил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переходк новой экономической политике.

**СССР в 1922—1941 гг.** Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-егг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-егг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.** Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И.С.Конев, И. Д.Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.** Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

**Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.** Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-егг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д.Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной

жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-хгг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречиявнутриполитическогокурса Н. С. Хрущёва. Причиныотставки Н. С. Хрущёва.

**СССРвсередине1960-х— середине1980-хгг.** Альтернативыразвитиястраны всередине 1960-хгг. Л.И.Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепцияразвитогосоциализма. КонституцияСССР1977г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-хгг. Развитие среднего и высшего образования. Усилениеидеологическогоконтроляврazличныхсферахкультуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х— середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

**СССР в годы перестройки (1985—1991гг.).** Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-хгг. М.С.Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городеи селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новоеполитическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Сменаполитическихрежимоввстранах Восточной Европы, роспуск СЭВи ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Российская Федерация в 90-егг. XX — начале XXIв.** Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н.Ельцин. Политическийкризисосени1993г. ПринятиеКонституцииРоссии (1993 г.).

Экономические реформы 1990-хгг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-егг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

**Российская Федерация в 2000—2008гг.** Отставка Б. Н.Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитиеэкономикиисоциальнойсферы.Переходкполитикегосударственного регулированиярыночногохозяйства.Приоритетныенациональныепроектыифедеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентскиевыборы 2008г. Президент России Д. А. Медведев.Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

## Всеобщаяистория.

**ИсторияДревнегомира**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.»и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Отродовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древниймир:**понятиеихронология.КартаДревнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия:завоеванияассирийцев,культурныесокровищаНиневии,гибельимперии. Персидскаядержава:военныепоходы,управлениеимперией.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античныймир:**понятие.Картаантичногомира.

**ДревняяГреция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. ГосударстваахейскойГреции(Микены,Тиринфидр.).Троянскаявойна.«Илиада»и «Одиссея».Верованиядревнихгреков.Сказанияобогахигероях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелияиремесла.Великаягреческаяколонизация.Афины:утверждениедемократии.

Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**ДревнийРим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческоеикультурноенаследиедревнихцивилизаций.

**ИсторияСреднихвеков**

Средниевека:понятиеихронологическиерамки.

**РаннееСредневековье**

Начало Средневековья.Великоепереселение народов.Образованиеварварскихкоролевств. НародыЕвропывраннееСредневековье.Франки:расселение,занятия,общественноеустройство. Законы франков;«Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, королии подданные. Карл Великий. Распад Каролингскойимперии. Образование государств во Франции,Германии,Италии.СвященнаяРимскаяимперия.БританияиИрландиявраннее Средневековье.Норманны:общественныйстрой,завоевания.Ранниеславянскиегосударства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

АрабывVI—XIвв.:расселение,занятия.Возникновениеираспространениеислама. Завоеванияарабов.Арабскийхалифат, его расцветираспад.Арабскаякультура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековоеевропейскоеобщество.Аграрноепроизводство. Феодальное землевладение. Феодальнаяиерархия. Знатьирыцарство:социальныйстатус,образжизни.

Крестьянство:феодальнаязависимость, повинности, условияжизни. Крестьянская община. Города—центрыремесла,торговли,культуры.Городскиесословия.Цехиигильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковьидуховенство.Разделениехристианстванакатолицизмиправославие. Отношения светской власти и церкви. Крестовыепоходы:цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XVвв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии,Франции.Столетняявойна;Ж. д'Арк.ГерманскиегосударствавXII—XVвв.

РеконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствнаПиренейскомполуострове. ИтальянскиереспубликивXII—XVвв.Экономическоеисоциальноеразвитиеевропейских стран.ОбострениесоциальныхпротиворечийвXIV в.(Жакерия,восстаниеУотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империяиславянскиегосударства в XII—XVвв. Экспансиятурок-османови падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

ИсторическоеикультурноенаследиеСредневековья.

**Новаяистория**

Новоевремя:понятиеихронологические рамки.

**Европав концеXV—началеXVIIв.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVIIв. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVIIв.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландскаяреволюция:цели,участники,формыборьбы.Итогиизначениереволюции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**СтраныЕвропыиСевернойАмерикивсерединеXVII—XVIIIв.**

АнглийскаяреволюцияXVII в.:причины,участники,этапы.О. Кромвель.Итогии значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIIIвв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественныхнаук, французскиепросветителиXVIII в. Войнасевероамериканскихколонийзанезависимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).Становлениетеатра.МеждународныеотношениясерединыXVII—

XVIIIв.Европейские

конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**СтраныВостокав XVI—XVIIIвв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**СтраныЕвропыиСевернойАмерикивпервойполовинеXIXв.**

ИмперияНаполеонавоФранции:внутренняяивнешняяполитика.Наполеоновскиевойны. Падениеимперии.Венскийконгресс;Ш.М.Талейран.Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности встранах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**СтраныЕвропыиСевернойАмерикивовторойполовинеXIXв.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**СтраныАзиив XIXв.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Войназанезависимость вЛатинской Америке**

Колониальноеобщество.Освободительнаяборьба:задачи,участники,формывыступлений. П.Д.Туссен-Лувертюр,С. Боливар.Провозглашениенезависимыхгосударств.

**НародыАфрики вНовое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**РазвитиекультурывXIXв.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**МеждународныеотношениявXIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.Колониальныезахватыиколониальныеимперии.Старыеиновыелидеры

индустриальногомира.Активизацияборьбызапеределмира.Формированиевоенно-политических блоков великих держав.

ИсторическоеикультурноенаследиеНовоговремени.

**Новейшаяистория.XX—началоXXIв.**

МиркначалуXX в.Новейшаяистория:понятие,периодизация.

**Мирв1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**Перваямировая война(1914—1918гг.)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный иВосточныйфронт. Человекна фронте ив тылу. Итогии последствиявойны.

**Мирв1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе.Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование наДальнем Востокеи на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-хгг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарныхрежимовв ряде европейскихстран вначале 1920-хгг. Приходфашистов квласти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-егг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-егг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция1920-хгг.вКитае.ДвижениенародовИндиипротивколониальногогнёта;М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-егг. Лига Наций и её деятельность в 1920-егг. Обострение международных отношений в 1930-егг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

**Втораямироваявойна(1939—1945гг.)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост.Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

**Мирвовторойполовине XX— началеXXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формированиебиполяр-ного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXIв. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католическойцеркви. Установление демократических режимов в 1970-егг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXIв. Революции середины 1940-хгг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-хгг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-хгг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXIв. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежныхстран во второй половине XX —начале XXIв. Новый витокнаучно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXIв. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXIв. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мирев конце 1980-х — начале 1990-хгг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

## Обществознание.

### *Социальнаясущностьличности*

**Человеквсоциальномизмерении.**

Природачеловека.Интересыипотребности.Самооценка.Здоровыйобразжизни. Безопасностьжизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Какчеловекпознаётмирисамого себя.Образованиеисамообразование.

Социальноестановлениечеловека:какусваиваютсясоциальныенормы.Социальные «параметрыличности».

Положение личности в обществе:от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальныеотношения. Особенности подросткового возраста. Отношениявсемьеисосверстниками.

Гендеркак«социальныйпол». Различиявповедениимальчиковидевочек.

Национальнаяпринадлежность:влияетлионанасоциальноеположениеличности?

Гражданско-правовоеположениеличностивобществе.ЮныегражданеРоссии:какие права человек получает от рождения.

**Ближайшеесоциальноеокружение.**

Семьяисемейныеотношения.Роливсемье.Семейныеценностиитрадиции.Заботаи воспитание в семье.

Защита правиинтересовдетей,оставшихся без попечения родителей.

Человеквмалойгруппе.Ученическийколлектив,группасверстников.

Межличностныеотношения.Общение.Межличностныеконфликтыипутиихразрешения.

***Современноеобщество.***

**Общество—большой«дом» человечества.**

Чтосвязываетлюдейвобщество.Устойчивостьиизменчивостьвразвитииобщества. Основныетипыобществ.Общественныйпрогресс. Сферы

общественной жизни, их взаимосвязь.

Трудиобразжизнилюдей:каксоздаютсяматериальныеблага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственнаявласть,еёрольв управлениижизнью.

Изчегоскладываетсядуховнаякультураобщества.Духовныебогатстваобщества:создание, сохранение, распространение, усвоение.

**Общество,вкотороммыживём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современныесредствасвязиикоммуникации, ихвлияниенанашужизнь.

Глобальныепроблемы современности. Экологическая ситуация в современномглобальном мире: как спасти природу.

РоссийскоеобществовначалеXXIв.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня бытьгражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

МестоРоссиисредидругихгосударствмира.

***Социальныенормы***

**Регулированиеповедениялюдейв обществе**

Социальныенормыиправилаобщественнойжизни.Общественныетрадиции иобычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право,егорольвжизничеловека,обществаигосударства.Основныепризнакиправа. Нормы права.Понятиеправ,свободиобязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

КонституцияРоссийскойФедерации—Основнойзаконгосударства.Конституция РоссийскойФедерациио правахисвободахчеловекаигражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Какзащищаются правачеловека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

**Основы российскогозаконодательства**

Гражданскиеправоотношения.Гражданско-правовыеспоры.Судебноеразбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонару-шение.

Преступлениеинаказание.Правоваяответственностьнесовершен-нолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

***Экономикаисоциальныеотношения***

**Мирэкономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современноепроизводство.Факторыпроизводства.Новыетехнологиииихвозможности. Предприятияиихсовременныеформы.

Типыэкономическихсистем.Собственностьиеё формы.

Рыночноерегулированиеэкономики:возможностииграницы.Видырынков.Законы рыночной экономики.

Деньгии ихфункции. Инфляция.Роль банковв экономике.

Рольгосударстваврыночнойэкономике.Государственныйбюджет. Налоги.

Занятостьибезработица:какиепрофессииивостребованынарынкетрудавначалеXXIв. Причиныбезработицы.Рольгосударствавобеспечении занятости.

ОсобенностиэкономическогоразвитияРоссии.

**Человеквэкономическихотношениях**

Основныеучастникиэкономики—производителиипотребители.Рольчеловеческого фактора в развитии экономики.

Трудвсовременнойэкономике.Профессионализмипрофессиональнаяуспешность. Трудоваяэтика.Заработнаяплата.Предприниматель.Этикапредпринимательства.

Экономикасемьи.Прожиточныйминимум.Семейноепотребление. Права потребителя.

**Мирсоциальныхотношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

***Политика.Культура***

**Политическаяжизньобщества**

Власть.Властныеотношения.Политика.Внутренняяивнешняяполитика.

Сущностьгосударства.Суверенитет.Государственноеуправление.Формыгосударства. Функции государства.

Нашегосударство—РоссийскаяФедерация.ГосударственноеустройствоРоссии. ГражданствоРоссийскойФедерации.

Политическийрежим.Демократия.Парламентаризм.

Республика.Выборыиизбирательныесистемы.Политическиепартии.

Правовое государство.Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственныеотношения.Международныеполитическиеорганизации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правоваязащитажертввооружённыхконфликтов.

Глобализацияиеёпротиворечия.

Человекиполитика.Политическиесобытияисудьбылюдей.Гражданскаяактивность. Патриотизм.

**Культурно-информационнаясредаобщественнойжизни**

Информацияиспособыеёраспространения.Средствамассовойинформации.Интернет.

Культура,еёмногообразиеиформы.Культурныеразличия.Диалогкультуркакчерта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**Человеквменяющемсяобществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## География.
## ГеографияЗемли.

**Источникигеографической информации.**

***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

***Географическая карта — особый источник информации.*** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы изучения окружающей среды.*** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**ПриродаЗемли ичеловек.**

***Земля — планета Солнечной системы.*** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размерыидвиженияЗемли,ихгеографическиеследствия.Неравномерноераспределение

солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса.Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горныепороды иполезные ископаемые. Составземнойкоры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности чел-овека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

***Атмосфера—воздушнаяоболочкаЗемли.***

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способыихизмерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определениеизмененийтемпературы и давления воздуха с высотой,влажностивоздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера*. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

***Гидросфера—воднаяоболочкаЗемли.***

*ВоданаЗемле*.Частигидросферы.Мировойкруговоротводы.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод иорганического мира.

*Воды суши*. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водныхобъектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождениеивидыподземныхвод,возможностиихиспользованиячеловеком. Зависимостьуровня грунтовых вод от климата,характераповерхности,особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого инеживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**НаселениеЗемли.**

***Заселение человеком Земли. Расы.*** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

***Численность населения Земли, её изменение во времени.*** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

***Размещение людей на Земле.*** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы и религии мира.*** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

***Хозяйственнаядеятельностьлюдей.***Понятиеосовременномхозяйстве,егосоставе. Основныевидыхозяйственнойдеятельностилюдей,ихгеография.

***Городское и сельское население.*** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельскогонаселениямира.Многообразиесельскихпоселений.Ведущаярольгородовв

хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Материки,океаныистраны.**

***Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.*** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

***Материки, океаны и страны***. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

## ГеографияРоссии.

**ОсобенностигеографическогоположенияРоссии.**

***Географическое положениеРоссии.***Территория иакватория.Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географическогоположения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

***Границы России.*** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельфи экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

***История освоения и изучения территории России.*** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

***Современное административно-территориальное устройство страны.*** Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Природа России.**

***Природные условия и ресурсы России***. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

***Геологическое строение, рельеф и полезныеископаемые.*** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияниевнутреннихивнешнихпроцессовнаформированиерельефа.Современныепроцессы,формирующиерельеф.Областисовременногогорообразования,землетрясенийи вулканизма. Древнее и современноеоледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсыстраныиихрациональногоиспользования.Изменениерельефаподвлияниемдеятельностичеловека.Изучениезакономерностейформированиярельефаиегосовременного развития на примере своего региона и своей местности.

***Климат и климатические ресурсы.*** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человекак разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

***Внутренниеводы иводныересурсы.*** Виды водсуши натерритории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм,определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных сними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.*** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.*** Растительный и животныймир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***Природно-хозяйственные зоны.*** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природныересурсызон,ихиспользование,экологическиепроблемы.Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

**НаселениеРоссии.**

***Численность населения России.*** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

***Половой и возрастной состав населения страны.*** Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

***Народы и религии России.*** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

***Особенности размещения населения России.*** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие городаи городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнениепоказателей соотношения городского и сельского населенияв разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещениинаселения России.

***Миграции населения России.*** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

***Человеческий капитал страны.*** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

**Хозяйство России.**

***Особенности хозяйства России.*** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

***Производственный капитал.*** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы иотрасли.

***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, ихособенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

***Машиностроение.*** Состав,место изначение в хозяйстве.Факторыразмещения машиностроительныхпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныи центры.Машиностроениеиохранаокружающейсреды.Определениеглавныхрайоновразмещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

***Металлургия.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

***Химическая промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

***Лёгкая промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

***Агропромышленный комплекс.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав,место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей:основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

***Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**РайоныРоссии.**

***Природно-хозяйственное районирование России***. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

***КрупныерегионыирайоныРоссии.***

*РегионыРоссии:*Западныйи Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

***Характеристика регионов и районов.*** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизньлюдей и хозяйство. Выявлениеи анализусловийдля развитияхозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействияприроды и человека на примере одной из территорий региона.

**Россиявсовременном мире.**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

## Математика.Алгебра.Геометрия.

**Натуральныечисла.**

Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степеньснатуральным показателем.

Числовыевыражения,значениечисловоговыражения.Порядокдействийвчисловых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делителиикратные.Свойстваипризнакиделимости.Простыеисоставныечисла. Разложениенатурального числанапростыемножители.Делениесостатком.

**Дроби.**

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия собыкновенными дробями. Нахождениечасти отцелого ицелогопо его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решениетекстовыхзадачарифметическимиспособами.

**Рациональные числа.**

Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональныхчисел;рациональноечисло какотношение $m/n$, где$m$ —целоечисло, а $n$ — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

**Действительныечисла.**

Квадратныйкореньизчисла. Кореньтретьейстепени.

Понятиеобиррациональномчисле.Иррациональностьчисла $\sqrt{2}$ инесоизмеримость стороныидиагоналиквадрата. Десятичныеприближенияиррациональныхчисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

**Измерения,приближения,оценки.**

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти взаписи числа.

Приближённоезначениевеличины,точностьприближения.Округление натуральныхчисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

**Алгебраическиевыражения.**

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенныхвыражений наосновесвойств арифметическихдействий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование

целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби.Сложение,вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональныевыраженияиихпреобразования. Доказательство тождеств.

Квадратныекорни.Свойстваарифметическихквадратныхкорнейиихприменениек преобразованию числовых выражений и вычислениям.

**Уравнения.**

Уравнение соднойпеременной.Кореньуравнения. Свойства числовыхравенств. Равносильностьуравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двухлинейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

**Неравенства.**

Числовыенеравенстваиихсвойства.

Неравенствосоднойпеременной.Равносильностьнеравенств.Линейныенеравенствас одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

**Функции.**

Примеры зависимостей; прямая пропорциональность; обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Числовые функции.**

Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенныефункциинатуральнымипоказателями2и3,ихграфикиисвойства.Графики функций $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

**Числовые последовательности.**

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой *n*-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n*-х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

**Описательнаястатистика.**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

**Случайныесобытияивероятность.**

Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

**Комбинаторика.**

Решениекомбинаторныхзадач переборомвариантов.Комбинаторное правилоумножения. Перестановкиифакториал.

**Наглядная геометрия.**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длинаотрезка,ломаной.Периметрмногоугольника.Единицыизмерениядлины. Измерениедлиныотрезка,построениеотрезказаданной длины.

Видыуглов.Градуснаямераугла. Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира. Биссектрисаугла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликиефигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятиеобъёма;единицыобъёма.Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

**Геометрическиефигуры.**

Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонниетреугольники;свойстваипризнакиравнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобиятреугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенсострого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180°, приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник.Выпуклыемногоугольники.Суммаугловвыпуклогомногоугольника. Правильныемногоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательнаяисекущаякокружности,ихсвойства.Вписанныеиописанныемногоугольники.

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осеваяи центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**Измерениегеометрическихвеличин.**

Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметрмногоугольника.

Длинаокружности,числоπ,длинадуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника.Площадь круга и площадь сектора.Соотношениемеждуплощадямиподобных фигур.

Решениезадачнавычислениеидоказательствосиспользованиемизученныхформул.

**Координаты.**

Уравнениепрямой.Координатысерединыотрезка.Формулярасстояниямеждудвумяточками плоскости. Уравнение окружности.

**Векторы.**

Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

**Теоретико-множественныепонятия.**

Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношенийміждумножествамис помощьюдиаграммЭйлера—Венна.

**Элементылогики.**

Определение.Аксиомыитеоремы.Доказательство.Доказательствоотпротивного. Теорема,обратнаяданной. Примери контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если..., то, в том и только в том случае,* логические связки *и, или.*

**Математикависторическомразвитии.**

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р.Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья,Дж. Кардано, Н. Х. Абель. Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты наязык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истокитеориивероятностей:страховоедело,азартныеигры.П.ФермаиБ.Паскаль. Я.Бернулли.А.Н.Колмогоров.

Отземлемериякгеометрии.Пифагориегошкола.Фалес.Архимед.Построенияс помощьюциркуляилинейки.Построениеправильныхмногоугольников.Трисекцияугла.Квадратура круга.Удвоениекуба.Историячислаπ.Золотоесечение.«Начала»Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

## Информатика.

### Информацияиспособыеё представления.

Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.

Описание информации при помощи текстов. *Язык. Письмо. Знак*. Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.

*Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.*

Кодированиетекстов.Кодовая таблица.Представление текстоввкомпьютерах. Все данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимыхв таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде.

*Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ.*

Знакомствосдвоичнойзаписьюцелыхчисел.Записьнатуральныхчиселвпределах256.

*Нетекстовые(аудиовизуальные)данные(картины,устнаяречь,музыка,кино). Возможностьдискретного(символьного)представленияаудиовизуальныхданных.*

Понятие о необходимости количественного описания информации. *Размер (длина) текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информации;не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.*

Битибайт—единицыразмерадвоичныхтекстов,производныеединицы.

Понятие о носителях информации, используемыхв ИКТ, их истории и перспективах развития.

Виды памяти современныхкомпьютеров. Оперативная и внешняяпамять. Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.

Понятиефайла.Типыфайлов.Характерныеразмерыфайловразличныхтипов —текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

### Основыалгоритмическойкультуры.

Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке). Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами).

Знакомствосграфами,деревьями,списками,символьными строками.

Понятиео методахразработки программ(пошаговоевыполнение,отладка,тестирование).

**Использованиепрограммныхсистемисервисов.**

Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Компьютерныевирусы.Антивируснаяпрофилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основныеоперации при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл.Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивированиеиразархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания,словари.Ссылки.Выделениеизменений.Включениевтекстграфическихииных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Динамические(электронные)таблицы.Использованиеформул.Составлениетаблиц. Построениеграфиковидиаграмм.Понятиеосортировке(упорядочивании)данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации.

**Работавинформационномпространстве.**

Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимостьприменениякомпьютеровдляобработкиинформации. РольинформациииИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды.

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины.

*Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).*

Передача информации. Источникиприёмникинформации. Основныепонятия, связанныес передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Организациявзаимодействиявинформационнойсреде:электроннаяпереписка,чат,форум, телеконференция, сайт.

Понятиемоделиобъекта,процессаилиявления.Математическая(компьютерная)модель. Еёотличияотсловесного(литературного)описанияобъекта илипроцесса.

Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства.

Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

ТенденцииразвитияИКТ(суперкомпьютеры,мобильныевычислительныеустройства).

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

## Физика.

**Физикаифизическиеметодыизученияприроды.**

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

**Механическиеявления. Кинематика.**

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

**Динамика.**

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса —скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Силатрения.Сила тяжести.Законвсемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление.Атмосферноедавление.ЗаконПаскаля.ЗаконАрхимеда.Условиеплаванияител.

Условия равновесия твёрдого тела.

**Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны.**

Импульс.Законсохраненияимпульса.Реактивноедвижение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

**Строениеисвойствавещества.**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловоедвижение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

**Тепловыеявления.**

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

**Электрические явления.**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Законсохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

**Магнитныеявления.**

Постоянныемагниты.Взаимодействиемагнитов.Магнитноеполе.Магнитноеполетока. Действиемагнитногополянапроводникс током.

Электродвигательпостоянного тока.

Электромагнитнаяиндукция.Электрогенератор.Трансформатор.

**Электромагнитныеколебанияиволны.**

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципырадиосвязиителевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

**Квантовые явления.**

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

**СтроениеиэволюцияВселенной.**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

## Биология.

**Живыеорганизмы.**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии.Многообразиебактерий.Рольбактерийвприродеижизничеловека.Бактерии — возбудителизаболеваний.Мерыпрофилактикизаболеваний,вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники.Рольлишайниковвприродеижизничеловека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществи превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшиесельскохозяйственныекультуры. Ядовитыерастения.Охрана редкихиисчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строениеживотных. Процессы жизнедеятельности и ихрегуляция уживотных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными.Усложнениеживотныхвпроцессеэволюции.Приспособлениякразличным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

**Человекиегоздоровье.**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.Дыхательнаясистема.Строениеоргановдыхания.Регуляциядыхания.Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетическийобмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказанияпервой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и еёпрофилактика. Наследственные заболевания. Медикогенетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органычувств.Строениеифункцииоргановзренияислуха.Нарушениязренияислуха,их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенностиповедениячеловека.Речь.Мышление. Внимание. Память.Эмоцииичувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

**Общиебиологическиезакономерности.**

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин —основоположникученияобэволюции. Движущиевиды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организацияживой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращенияэнергии.Биосфера—глобальнаяэкосистема.В. И. Вернадский— основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

## Химия.

**Основныепонятияхимии(уровеньатомно-молекулярныхпредставлений).**

Предметхимии.Методыпознаниявхимии:наблюдение,эксперимент,измерение. Источникихимическойинформации:химическаялитература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействиес металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

**Периодическийзаконипериодическаясистемахимическихэлементов Д. И. Менделеева. Строение вещества.**

Периодическийзакон.Историяоткрытияпериодического закона.Значениепериодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличнаяформапредставленияклассификациихимическихэлементов.Структуратаблицы «Периодическаясистемахимическихэлементов Д.И.Менделеева».Физическийсмысл

порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

**Многообразиехимическихреакций.**

Классификацияхимическихреакций:реакциисоединения,разложения,замещения,обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скоростьхимическихреакций.Факторы,влияющиенаскоростьхимическихреакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обменав растворах электролитов.

**Многообразиевеществ.**

Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерностиизменения физическихи химическихсвойствметаллов —простыхвеществ,их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов.

**Экспериментальнаяхимия.**

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведён в примерном тематическом планировании.

## Изобразительноеискусство.

**Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры.** Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

**Рольхудожественнойдеятельностичеловекавосвоениимира.**

Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

**Художественныйдиалогкультур.**

Пространственно-визуальное искусство разныхисторическихэпохи народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

**Рольискусствавсозданииматериальнойсредыжизни человека.**

Рольискусстваворганизациипредметно-пространственнойсредыжизничеловека.

**Искусствовсовременноммире.**

Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современнойкультуре.

**Духовно-нравственныепроблемыжизнииискусства.**

Выражение вобразахискусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционныйисовременныйукладсемейнойжизни,отражённыйвискусстве.Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народныепраздники,обрядывискусствеи всовременнойжизни.

Взаимоотношениямеждународами,междулюдьмиразныхпоколенийвжизниив искусстве.

**Спецификахудожественногоизображения.**

Художественный образ — основа и цель любого искусства.Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

**Средствахудожественнойвыразительности.**

***Художественныематериалыихудожественныетехники.***Материалыживописи,графики, скульптуры. Художественные техники.

***Композиция.*** Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

***Пропорции.***Линейнаяивоздушнаяперспектива.Контраств композиции.

***Цвет.***Цветовыеотношения.Колориткартины.Напряжённостьинасыщенностьцвета. Свет ицвет.Характер мазка.

***Линия,штрих,пятно.***Линия,штрих,пятноихудожественныйобраз.Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

***Объёмиформа.***Передачанаплоскостиивпространствемногообразныхформ предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

***Ритм.***Рольритмавпостроениикомпозициивживописиирисунке,архитектуре,декоративно-прикладном искусстве.

**Изобразительныевиды искусства.**

Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

**Конструктивныевиды искусства.**

Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурныйобраз.Архитектура—летописьвремён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

**Декоративно-прикладныевидыискусства.**

Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

**Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.**

Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

## Музыка.

**Музыкакаквидискусства.**

Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы иих традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Музыкальныйобразимузыкальнаядраматургия.**

Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие какисточник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примерепроизведенийрусской изарубежноймузыкиотэпохи Средневековьядо рубежа XIX—XXвв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIIIвв., зарубежная ирусская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

**Музыкавсовременноммире: традициииинновации.**

Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

## Технология.

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

**Индустриальныетехнологии.**

***Технологииобработкиконструкционныхиподелочныхматериалов***

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологиимашиннойобработкиметалловиискусственныхматериалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

***Электротехника.***

Электромонтажныеисборочныетехнологии.

Электротехническиеустройствасэлементамиавтоматики.

Бытовые электроприборы.

**Технологиивединядома.**

***Кулинария.***

Санитарияигигиена.

Физиологияпитания.

Блюдаизяиц,бутерброды,горячиенапитки.

Блюда из овощей.

Блюдаизмолокаикисломолочныхпродуктов. Блюда
из рыбы и морепродуктов.

Блюдаизптицы.

Блюда из мяса.

Блюдаизкруп,бобовыхимакаронныхизделий.

Заправочные супы.

Изделия из теста.

Сервировкастола.Этикет.

Приготовлениеобедавпоходных условиях.

***Созданиеизделий изтекстильныхиподелочных материалов.***

Свойстватекстильныхматериалов.

Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий.

Технологияизготовленияшвейныхизделий.

Выполнениеобразцов ручныхстежков,строчекишвов.

***Художественныеремёсла.***

Декоративно-прикладноеискусство.

Основыкомпозициииизаконывосприятияцветаприсозданииипредметовдекоративно-прикладного искусства.

Лоскутноешитьё.

Роспись ткани.

Вязание крючком.

Вязаниенаспицах.

**Сельскохозяйственныетехнологии.**

***Технологиирастениеводства.***

Технологиивыращиванияовощныхицветочно-декоративныхкультур.

Технологии выращивания плодовых и ягодных культур.

Технологиивыращиниярастений рассаднымспособомивзащищённомгрунте.

Организацияпроизводствапродукциирастениеводстванапришкольномучасткеив личном подсобном хозяйстве.

Профессиональноеобразованиеипрофессиональнаякарьера.

***Современноепроизводствоипрофессиональноесамоопределение.***

Сферыпроизводства,профессиональноеобразованиеипрофессиональ-наякарьера.

**Физическая культура.**

**Знанияофизической культуре.**

**Историяфизическойкультуры.**Олимпийскиеигрыдревности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткаяхарактеристикавидовспорта,входящихвпрограммуОлимпийскихигр. Физическая культура в современном обществе.

Организацияи проведение пешихтуристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

**Физическаякультура(основные понятия).**

Физическоеразвитие человека.

Физическаяподготовкаиеёсвязьсукреплениемздоровья,развитиемфизическихкачеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннееигармоничноефизическоеразвитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивнаяподготовка.

Здоровьеиздоровыйобразжизни.

Профессионально-прикладнаяфизическаяподготовка.

**Физическаякультурачеловека.**

Режимдня,егоосновноесодержаниеиправила планирования.

Закаливаниеорганизма.Правилабезопасностиигигиеническиетребования.

Влияниезанятийфизическойкультуройна формированиеположительныхкачеств личности.

Проведениесамостоятельныхзанятийпокоррекцииосанкиителосложения. Восстановительный массаж.

Проведениебанныхпроцедур.

Доврачебнаяпомощьвовремязанятийфизическойкультуройиспортом.

**Способыдвигательной(физкультурной)деятельности.**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.** Подготовкакзанятиямфизическойкультурой.

Выборупражнений исоставлениеиндивидуальныхкомплексовдляутреннейзарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планированиезанятийфизическойкультурой.

Проведениесамостоятельныхзанятийприкладнойфизическойподготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценкаэффективностизанятийфизическойкультурой.**

Самонаблюдениеисамоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерениерезервоворганизмаисостоянияздоровьяспомощьюфункциональныхпроб.

**Физическое совершенствование.**

**Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.**

Оздоровительныеформызанятийврежимеучебногодняиучебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

**Спортивно-оздоровительнаядеятельностьсобщеразвивающейнаправленностью.**

***Гимнастикасосновами акробатики.***

Организующиекомандыиприёмы.

Акробатическиеупражненияикомбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражненияикомбинациинагимнастическомбревне(девочки).

Упражненияикомбинации нагимнастическойперекладине (мальчики).

Упражненияикомбинациинагимнастическихбрусьях:упражнениянапараллельныхбрусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

***Лёгкаяатлетика.***

Беговыеупражнения.

Прыжковыеупражнения.

Метание малого мяча.

***Лыжныегонки.***

Передвиженияналыжах.

Подъёмы,спуски,повороты, торможения.

***Спортивные игры.***

Баскетбол.*Играпоправилам.*

Волейбол. *Игра поправилам.*

Футбол. *Игра по правилам.*

**Прикладно-ориентированнаяподготовка.**

Прикладно-ориентированные упражнения.

**Упражненияобщеразвивающейнаправленности.**

Общефизическая подготовка.

***Гимнастика с основамиакробатики.***Развитие гибкости,координации движений,силы, выносливости.

***Лёгкаяатлетика.***Развитиевыносливости,силы,быстроты,координациидвижений.

***Лыжныегонки.***Развитиевыносливости,силы,координациидвижений,быстроты.

***Баскетбол.***Развитиебыстроты,силы,выносливости,координациидвижений.

***Футбол.***Развитиебыстроты,силы,выносливости.

## Основыбезопасности жизнедеятельности.

### *Основыбезопасностиличности,обществаигосударства.*

**Основыкомплекснойбезопасности.**

*Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.* Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

*Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.* Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

*Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.* Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

**ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотчрезвычайныхситуаций.**

*Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.* Правовые основыобеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы позащитенаселениястраныотчрезвычайныхситуациймирногоивоенноговремени.Основные

мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

**ОсновыпротиводействиятерроризмуиэкстремизмувроссийскойФедерации.**

*Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.* Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

*Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.* Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом по наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

*Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.* Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

*Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.* Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактикатеррористическойдеятельности.

*Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.* Уголовный кодекс РоссийскойФедерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказаниезаучастиевтеррористическойиэкстремистскойдеятельности.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правилабезопасногоповедения,есливзрывпроизошёл.

Мерыбезопасностивслучаепохищенияилизахватавзаложники. Обеспечение безопасности при захвате самолёта.

Правилаповеденияприперестрелке.

***Основымедицинскихзнанийиздоровогообраза жизни.***

**Основыздорового образажизни.**

*Здоровыйобразжизниегосоставляющие.*Основныепонятияоздоровьеиздоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

*Факторы,разрушающиездоровье.*Вредныепривычкии их влияние наздоровье.Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

*Правовыеаспектывзаимоотношенияполов.*Семьявсовременномобществе.

**Основымедицинскихзнанийиоказаниепервоймедицинскойпомощи.**

*Оказаниепервоймедицинскойпомощи.*Перваямедицинскаяпомощьиправилаеёоказания.

*Перваямедицинскаяпомощьпринеотложныхсостояниях.*Правилаоказанияпервой медицинской помощи при неотложных состояниях.

*Первая медицинская помощь при массовых поражениях.* Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

**«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»**

Освоениеучебногосодержаниякаждогоизмодулей,входящихвучебныйкурс,должно обеспечить:
• понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
• знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
• формированиепервоначальныхпредставленийобисторическихикультурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
• формированиеуважительногоотношенияктрадиционнымрелигиямиихпредставителям;
• формированиепервоначальногопредставленияоботечественнойрелигиознокультурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
• знание,пониманиеи принятиеличностьюценностей:Отечество,семья;
• укреплениесредствамиобразованиядуховнойпреемственностипоколений. В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики

***Ученикнаучится:***
• описыватьразличныеявлениярелигиозныхтрадицийикультур;
• устанавливатьвзаимосвязьмеждурелигиознойкультуройиповедениемлюдей;
• излагать свое мнение по поводузначения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
• соотноситьнравственныеформыповеденияснормамирелигиознойкультуры;
• строитьтолерантноеотношениеспредставителямиразныхмировоззренийикультурных традиций;
• осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполнениязаданий;участвоватьвдиспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
• готовитьсообщенияповыбраннымтемам.

Получит возможность научиться:
• участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение, готовить сообщенияпо выбранным темам; обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельной форме (при выполнении проектной работы);
• делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
• договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

**Программавоспитанияисоциализацииобучающихся**

предусматривает развитие воспитательной компоненты в школе, во исполнение Указа Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей» и на основании региональной стратегии, действующей в интересахдетей,формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды, развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Цельизадачи воспитанияисоциализации обучающихся.**

Целью воспитания и социализацииобучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечествакаксвоюличную,осознающегоответственностьзанастоящееибудущеесвоей страны,укоренённоговдуховныхикультурныхтрадицияхмногонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**Вобластиформированияличностнойкультуры:**

• формирование способности к духовномуразвитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) —способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формированиенравственного смыслаучения, социально-ориентированнойиобщественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом инесправедливом, добродетели ипороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитиеэстетическихпотребностей,ценностейи чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым наоснове морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формированиетворческогоотношениякучёбе, труду, социальнойдеятельностинаоснове нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формированиеэкологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногообразажизни.

**Вобластиформированиясоциальнойкультуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитиепатриотизмаигражданскойсолидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,родителями,старшимиимладшимиврешенииличностноисоциальнозначимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укреплениедовериякдругимлюдям,институтамгражданскогообщества,государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоениегуманистическихидемократическихценностныхориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формированиекультуры межэтническогообщения, уважениякультурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В областиформированиясемейнойкультуры:**

• укреплениеотношенияксемьекакосновероссийскогообщества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности*: любовь к России, своему народу, своему городу, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие клюдям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);*

• **воспитание социальной ответственности и компетентности (**ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);*

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания;толерантность,представлениеосветскойэтике,вере,духовности,*

*религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии)*;

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетическойкультуры—эстетическое воспитание**(ценности:*красота,гармония,духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

**Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.**

**Принципориентациинаидеал.**

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Аксиологическийпринцип.**

Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространствоМБОУ «Тулдунская СОШ». Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принципследованиянравственномупримеру.**

Следование примеру— ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принципдиалогическогообщениясозначимымидругими.**

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалогне допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации**.

Идентификация — устойчивоеотождествлениесебясозначимымдругим,стремление бытьпохожимнанего.Вподростковомвозрастеидентификацияявляетсяведущиммеханизмом развитияценностно-смысловойсферыличности.Духовно-нравственноеразвитиеличностиподросткаподдерживаетсяпримерами.Вэтомслучаесрабатываетидентификационныймеханизм — происходит проекция собственных возможностей наобраз значимого другого, что позволяетподросткуувидетьсвоилучшиекачества,покаещёскрытыевнёмсамом,ноуже осуществившиесявобразедругого.Идентификациявсочетаниисоследованиемнравственному примеруукрепляетсовесть—нравственнуюрефлексиюличности,мораль—способностьподростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принципполисубъектностивоспитанияисоциализации.**

В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностныйхарактер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решениястоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принципсистемно-деятельностнойорганизациивоспитания.**

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательныхдисциплин;
- произведенийискусства;
- периодическойпечати,публикаций,радио-ителепередач,отражающихсовременную жизнь;
- духовнойкультурыифольклоранародов России;
- истории,традицийисовременнойжизнисвоейРодины, своегокрая,своейсемьи;
- жизненногоопытасвоихродителейипрародителей;
- общественнополезной,личностнозначимойдеятельностиврамкахпедагогически организованных социальных и культурных практик;
- другихисточниковинформациииинаучногознания.

Системно-деятельностнаяорганизациявоспитанияпреодолеваетизоляциюподростковых сообществотмирастаршихимладшихиобеспечиваетихполноценнуюисвоевременную

социализацию.Всоциальномпланеподростковыйвозрастпредставляетсобойпереходот зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

**Основноесодержаниевоспитанияисоциализацииобучающихся.**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознаниеконституционногодолгаиобязанностейгражданинасвоейРодины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, оединстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Воспитаниесоциальнойответственностиикомпетентности:**

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальныероливсемье:сына(дочери),брата(сестры),помощника,ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальныероливклассе:лидер— ведомый,партнёр,инициатор,референтныйвопределённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальныероливобществе:гендерная,членопределённойсоциальнойгруппы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формированиесобственногоконструктивногостиляобщественногоповедения.

**Воспитаниенравственныхчувств,убеждений,этическогосознания:**

• сознательноепринятиебазовыхнациональныхроссийскихценностей;

• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от

внешнего контроля;

• пониманиезначениянравственно-волевогоусилияввыполненииучебных,учебно-трудовыхиобщественныхобязанностей;стремлениепреодолеватьтрудностиидоводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• опытсамооценкиличного вклада вресурсосбережение,сохранение качестваокружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории,экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их корганизации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ

• отрицательноеотношениеклицамиорганизациям,пропагандирующимкурениеи пьянство, распространяющим наркотики и другие психоактивные вещества.

**Воспитаниетрудолюбия,сознательного,творческогоотношениякобразованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознаниенравственныхосновобразования;

• осознаниеважностинепрерывногообразованияисамообразованиявтечениевсейжизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в созданииматериальных, социальныхикультурныхблаг;знаниеиуважение трудовыхтрадиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общеезнакомствотрудовым законодательством;

• нетерпимоеотношениеклени,безответственностиипассивностивобразованииитруде.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представлениеобискусственародовРоссии.

**Видыдеятельностииформызанятийс обучающимися.**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизниобщества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, собязанностямигражданина(впроцессебесед,экскурсий,просмотракинофильмов,

путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством,этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотраучебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречахи беседахс выпускниками своей школы, знакомятся сбиографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**Воспитаниесоциальнойответственностиикомпетентности.**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализациипосильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематическихпрограмм, решающихконкретную социальную проблемушколы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в формеописаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

**Воспитаниенравственныхчувств,убеждений,этическогосознания.**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуютвобщественнополезномтрудевпомощьшколе,городу, селу, родномукраю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяютположительныйопытобщениясосверстникамипротивоположногополав учёбе,общественнойработе,отдыхе,спорте,активноучаствуютвподготовкеипроведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческихпроектов, проведения другихмероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятсясдеятельностьютрадиционныхрелигиозныхорганизаций.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций,ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях,путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практическойприродоохранительнойдеятельности,вдеятельностишкольных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляютправильныйрежимзанятийфизической культурой, спортом,туризмом,рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатсяоказыватьпервуюдоврачебнуюпомощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формированиевредныхдляздоровьяпривычек,зависимостиотПАВ(научитьсяговорить «нет»)(входедискуссий,тренингов,ролевыхигр,обсуждениявидеосюжетови др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводятшкольныйэкологическиймониторинг,включающий:

• систематическиеицеленаправленныенаблюдениязасостояниемокружающейсреды своей местности, школы, своего жилища;

• мониторингсостояния водной ивоздушной средывсвоём жилище,школе,населённом пункте;

• выявлениеисточниковзагрязненияпочвы,водыивоздуха,составаиинтенсивностизагрязнени й, определение причин загрязнения;

• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию,труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Участвуют в подготовке и проведении «Дней профориентаций», конкурсов, проектов, городских субботников, школьных трудовых десантов.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей,участвуютворганизацииипроведениипрезентаций«Труднашейсемьи», «Профессиимоихродителей».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных культур.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействиясо сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречахи беседахс выпускниками своей школы, знакомятся сбиографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).**

На уроках получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуютвбеседахидр.,обсуждаютпрочитанныекниги,художественныефильмы,

телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

**Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.**

Организация социальной деятельности обучающихся МБОУ «Тулдунская СОШ» исходит из того, что социальныеожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

• созданиесредышколы,поддерживающейсозидательныйсоциальныйопытобучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников,учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• созданиеусловийдляорганизованнойдеятельностишкольныхсоциальныхгрупп;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного ростаобучающихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

• обеспечениевозможностисоциализацииобучающихсявнаправленияхадаптациикновымсоциальнымусловиям,интеграциивновыевидысоциальныхотношений,самоактуализации социальной деятельности;

• определениединамики выполняемых обучающимися социальных ролейдля оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

• использованиесоциальной деятельностикак ведущегофактора формированияличности обучающегося;

• использованиероликоллективавформированииидейно-нравственнойориентациииличности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

• стимулированиесознательныхсоциальныхинициативидеятельностиобучающихсяс опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этапсоциализацииобучающихся**включает:

• формированиеактивнойгражданскойпозициииответственногоповеденияв процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

• усвоениесоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихвозрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формированиеуобучающегосясобственногоконструктивногостиляобщественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умениерешатьсоциально-культурныезадачи(познавательные,морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• поддержаниеразнообразныхвидовитиповотношенийвосновныхсферахсвоейжизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

• осознаниемотивовсвоейсоциальнойдеятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, само переключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношенийсразличными социальнымигруппами илюдьми сразнымисоциальнымистатусами.

**Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности иформирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализацияобучающихся средствами общественнойи трудовой деятельности.

**Ролевые игры.**

Структура ролевой игры только намечаетсяи остаётся открытой до завершения работы. Участникипринимаютнасебяопределённыероли,обусловленныехарактеромиописанием проекта.Этомогутбытьлитературныеперсонажииливыдуманныегерои.Игрокимогут достаточносвободноимпровизироватьврамкахправиливыбранныхперсонажей,определяя направлениеиисходигры.Посути,сампроцессигрыпредставляетсобоймоделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.**

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.**

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана сразвитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

• участвоватьвпринятииирешенийсоветашколы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролироватьвыполнениеобучающимисяосновныхправиобязанностей;

• защищатьправаобучающихсянавсехуровняхуправленияшколой.

Деятельностьобщественныхорганизаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• приданияобщественного характерасистемеуправленияобразовательнымпроцессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.**

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить самутрудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного

развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося отражает тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других становятся основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направленана формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельностьи др.) предусматривает привлечение для проведенияотдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Через общешкольную программу «Здоровый образ жизни», медицинскую службу у детей формируются осознанное отношение к собственному здоровью, устойчивые представления о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; личные убеждения, качества и привычки, способствующие снижению риска здоровью в повседневной жизни. Работа строится по модулям:

МОДУЛЬ1—комплексмероприятий,позволяющихсформироватьуобучающихся:

• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

• знаниеоснов профилактикипереутомленияиперенапряжения.

МОДУЛЬ2—комплексмероприятий,позволяющихсформироватьуобучающихся:

• представлениеонеобходимойидостаточнойдвигательнойактивности,элементахиправилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

• потребностьвдвигательнойактивностиижедневныхзанятияхфизическойкультурой;

• умениеосознанновыбиратьиндивидуальныепрограммыдвигательнойактивности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Дляреализацииэтогомодуляосуществляется интеграцияскурсомфизическойкультуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

• навыкиработывусловияхстрессовыхситуаций;

• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

• навыкисамоконтролязасобственнымсостоянием, чувствамивстрессовыхситуациях;

• представленияовлияниипозитивных инегативных эмоций наздоровье,факторах,их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

• навыкиэмоциональнойразгрузкииихиспользованиевповседневнойжизни;

• навыкиуправлениясвоимэмоциональнымсостояниемиповедением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся имеют чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием безиспользования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ4—комплексмероприятий,позволяющихсформироватьуобучающихся:

• представление о рациональном питании как важной составляющей части здоровогообраза жизни;знанияо правилахпитания, направленныхна сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую имреализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

• развитиеспособностиконтролироватьвремя,проведённоезакомпьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

• развитиеумениябесконфликтногорешенияспорныхвопросов;

• формированиеуменияоцениватьсебя(своёсостояние,поступки,поведение),атакже поступки и поведение других людей.

**Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебнойдеятельностиобучающихся;эффективнойорганизациифизкультурно-

оздоровительной работы; просветительской работы с родителями (законными представителями)идолжнаспособствоватьформированиюуобучающихсяэкологическойкультуры ,ценностногоотношениякжизнивовсехеёпроявлениях,здоровью,качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организациякачественногогорячегопитанияобучающихся;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличиесовременногомедицинскогокабинета;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введениелюбыхинновацийвучебныйпроцесстолькоподконтролемспециалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а такжесобучающимися всех групп здоровья (науроках физкультуры, в секциях,);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностямразвития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно- двигательного характера;

• организациюзанятийпо лечебнойфизкультуре;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков,слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**Реализациямодульныхобразовательныхпрограмм** предусматривает:

• внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование экологическойграмотности,экологическойкультуры,культурыздорового ибезопасногообраза жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• проведениеднейэкологическойкультурыиздоровья,конкурсов,праздниковит. п.;

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

— интеграциювбазовыеобразовательныедисциплины;
— проведениечасовздоровья;
— элективныекурсы;
— проведениеклассныхчасов;
— занятияв кружках;
— проведениедосуговыхмероприятий:конкурсов,праздников,викторин,экскурсийит.п.

.

**Просветительскаяработасродителями(законнымипредставителями)**включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развитияребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Планируемыерезультатывоспитанияисоциализацииобучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации,родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительноеотношениекорганамохраныправопорядка;

• знаниенациональныхгероевиважнейшихсобытийисторииРоссии;

• знаниегосударственныхпраздников,ихистории изначениядляобщества.

**Воспитаниесоциальнойответственностиикомпетентности:**

• позитивноеотношение,сознательноепринятиеролигражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальнойсреды,СМИ,Интернета,исходяизтрадиционныхдуховныхценностейи моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знаниеипринятиеправилполоролевого поведения вконтекстетрадиционныхморальныхнорм.

**Воспитаниенравственныхчувств,убеждений,этическогосознания:**

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувстводружбыкпредставителямвсехнациональностейРоссийскойФедерации;

• умение сочетатьличныеиобщественные интересы, дорожить своейчестью,честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знаниетрадицийсвоейсемьиишколы,бережноеотношение кним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического(здоровьясемьиишкольногоколлектива)здоровьячеловека,влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья ибезопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного,их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знаниеглобальнойвзаимосвязиивзаимозависимостиприродныхисоциальныхявлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствияэтих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формированиеличногоопытаздоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков,наркотиков и других психоактивных веществ; отрицательное отношение к лицам и организациям,пропагандирующим курение и пьянство,распространяющим наркотикиидругие психоактивных веществ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умениепротивостоятьнегативнымфакторам,способствующимухудшениюздоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формированиеопыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексныхпроектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию,труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• пониманиенравственныхосновобразования;

• начальныйопытприменениязнанийвтруде,общественнойжизни,вбыту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределениеобластисвоихпознавательныхинтересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных илиучебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всейжизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальныйопытучастиявобщественнозначимыхделах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированностьпервоначальныхпрофессиональныхнамерений иинтересов;

• общиепредставлениео трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностноеотношениекпрекрасному;

• пониманиеискусствакакособойформыпознанияипреобразованиямира;

• способностьвидетьиценитьпрекрасноевприроде,быту,труде,спортеитворчестве людей, общественной жизни;

• опытэстетическихпереживаний,наблюденийэстетическихобъектоввприродеисоциуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представлениеобискусственародовРоссии;

• опытэмоциональногопостиженияродногоготворчества,этнокультурныхтрадиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различныхвидахтворческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опытреализацииэстетическихценностейвпространствешколыисемьи.

**Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.**

Мониторинг представляет собой системудиагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическаясреда,общаяпсихологическаяатмосфераинравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенностидетско-родительскихотношенийистепеньвключённостиродителей(законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности:* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода:* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитанияи социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности:* предполагает формализованность оценки (независимость исследования иинтерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры дляисключенияпристрастий,личныхвзглядов,предубеждений,корпоративнойсолидарностии недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности):* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологическихфакторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав:* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализацииобучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степеньсоответствияпланируемыхиреальнодостигаемыхрезультатоввоспитанияи

социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполненияобучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос*** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь невысказывает своего мненияи открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа*—специфическийметодисследования, заключающийсявпроведениитематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение*** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматриваетвнедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности

Врамкахпсихолого-педагогическогоисследованиясследуетвыделитьтриэтапа:

***Этап 1.*** *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований

***Этап 2.*** *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию школой основных направлений воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 3.*** *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации школой воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационногоэтапов исследования.

**Критериямиэффективности**реализацииучебнымучреждениемвоспитательнойи развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

## Программакоррекционнойработы

### Работасдетьмисограниченнымивозможностямиздоровья

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья[1] в освоении основной образовательной программы основного общего образования,коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомнойформы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий.Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Программакоррекционнойработыобеспечивает:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграциидлярассматриваемойкатегориидетейвсоответствиисиндивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательнымпрограммам социально-педагогическойи другихнаправленностей,получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальнойадаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность крешению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Целипрограммы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;
- создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

**Задачипрограммы**:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработкаиреализацияиндивидуальныхпрограмм,учебныхпланов,организация индивидуальныхи(или)групповыхзанятийдлядетейсвыраженнымнарушениемв физическом и (или) психическом развитии.
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительнымобразовательнымпрограммам социально-педагогическойи другихнаправленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальнойадаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность крешению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержаниепрограммыкоррекционнойработыопределяютследующиепринципы:

***Преемственность.*** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметныхрезультатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

***Соблюдение интересов ребёнка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

***Системность.***Принципобеспечиваетединстводиагностики,коррекцииразвития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

***Вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

***Рекомендательный характер оказания помощи.*** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально- психолого -педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

| **Направление работы** | **Основноесодержание** | **Исполнители** |
|---|---|---|
| *Диагностическая работа* | • выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоенииосновной образовательной программы основного общего образования;<br>• разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнкас ОВЗ в рамкахобразовательногоучреждения;<br>• проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;<br>• изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;<br>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;<br>• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;<br>• системныйразностороннийконтрольза | кл.рук. |

| | | |
|---|---|---|
| | уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). | |
| *Коррекционно-развивающаяработа* | • реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;<br>• выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;<br>• организация и проведение индивидуальныхи групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;<br>• коррекция и развитие высших психических функций,эмоционально-волевой,познавательной и речевой сфер;<br>• развитиеуниверсальных учебныхдействий в соответствии с требованиями основного общего образования;<br>• развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;<br>• формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;<br>• развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;<br>• развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;<br>• формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптациив реальныхжизненных условиях;<br>• социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | кл.рук.<br>кл.рук.<br>кл.рук. |
| *Консультативная работа* | • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными | кл.рук. |

| | | |
|---|---|---|
| | возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;<br>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;<br>• консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;<br>• консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. | кл.рук. |
| *Информационно-просветительская работа* | • информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;<br>• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей)поразъяснениюиндивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. | кл.рук.<br><br>кл.рук. |

**Характеристикасодержанияпрограммы**

***Диагностическаяработа:***

| **Задачи (направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Видыиформы деятельности, мероприятия** | **Сроки проведения** |
|---|---|---|---|
| Первичная | Создание банка | Наблюдение,логопедическое | сентябрь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| диагностика | данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. | и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | |
| Углубленная диагностикадетей с ОВЗ, детей-инвалидов | Получение объективныхсведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов"детей | Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования) | сентябрь |
| Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушенийв поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивостьит.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь |

***Коррекционно-развивающаяработа***

| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Видыиформы деятельности, мероприятия.** | **Сроки проведения** |
|---|---|---|---|
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Планы, программы | Разработатьиндивидуальную программу по предмету.<br><br>Осуществление педагогическогомониторинга достижений школьника. | сентябрь |
| Обеспечить психологическоеи логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1. Составление расписания индивидуальныхзанятий.<br>2. Проведениекоррекционно-развивающихзанятий.<br>3. Отслеживание динамики развития ребенка | До10.10<br><br>10.10-15.05 |
| Созданиеусловий | | Разработка рекомендаций | в течениегода |

| | | | |
|---|---|---|---|
| длясохраненияи укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов | | для педагогов, учителя, и родителей по работе сдетьми с ОВЗ.<br><br>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.<br><br>Реализация профилактическихпрограмм | |

***Консультативнаяработа***

| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Видыиформы деятельности, мероприятия.** | **Сроки проведения** |
|---|---|---|---|
| Консультирование педагогов | 1. Рекомендации, приёмы,упражненияи др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | втечение года |
| Консультированиеобучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br><br>2. Разработка плана консультативнойработы сребенком | Индивидуальные,групповые, тематические консультации | втечение года |
| Консультирование родителей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br><br>2. Разработкаплана консультативнойработы с родителями | Индивидуальные,групповые, тематические консультации | втечение года |

***Информационно-просветительскаяработа***

| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Видыиформы деятельности, мероприятия.** | **Сроки проведения** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организацияработы семинаров, тренингов. | Информационные мероприятия | втечение года |
| Психолого-педагогическое просвещениепедагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитанияданнойкатегории детей | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | втечение года |

**Этапыреализациипрограммы**

Коррекционнаяработареализуетсяпоэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы являетсяособым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализациирассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизмыреализациипрограммы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такоевзаимодействие включает:

- комплексностьвопределенииирешениипроблемребёнка,предоставлениию квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектныйанализличностногоипознавательногоразвитияребёнка;
- составлениеиндивидуальныхплановобщегообразования икоррекцииотдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественнымиорганизациямиидругимиинститутамиобщества).Социальноепартнёрство

включает:

- сотрудничествосучреждениямиобразованияидругимиведомствамипо вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничествосродительскойобщественностью.

**Требованиякусловиямреализациипрограммы**

*Организационныеусловия*

На базе образовательного учреждения создан муниципальный Центр дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучениедетейосуществляется учителями,состоящимивштатеЦентраиработающими в Центре по основному месту работы или по совместительству.

Возможна организация дистанционного обучения на базе образовательного учреждения по месту жительства обучающегося. Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий илипутем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программеосновного общего образованияилипо индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, атакжеорганизационныеформы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

*Психолого-педагогическоеобеспечениевключает:*

- дифференцированныеусловия(оптимальныйрежимучебныхнагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированноеииндивидуализированноеобучениесучётомспецифики

нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития[1].

*Программно-методическоеобеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников иучебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

*Кадровоеобеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляют учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий обеспеченопредварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации (не менее 72 часов) по указанной тематике.

*Материально-техническоеобеспечение*

Материально-техническоеобеспечение заключается в созданиинадлежащейматериально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское

оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностямиздоровьяиндивидуальногоиколлективногопользованиядляорганизациикоррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

При организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ограниченным возможностям здоровья.

С учетом технических возможностей, при наличии согласия образовательного учреждения и педагогического работника рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательном учреждении или непосредственно по месту проживания педагогического работника.

Аппаратно-программный комплекс передается участникам образовательного процесса на договорной основе во временное безвозмездное пользование:

- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места педагогического работника соответствующий договор заключается с образовательным учреждением;
- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места ребенка-инвалида соответствующий договор заключается с его родителями (законными представителями).
-

*Информационноеобеспечение*

Необходимымусловиемреализациипрограммыявляетсясозданиеинформационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

– преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также спецификупсихофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья наданной ступени общего образования;

– обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

– способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

– способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

**Работасодарёнными детьми**

В наши дни проблема выявления, развития и обучения одаренныхявляется весьма актуальной. Термин «одаренность» многозначен. Узкое его значение – обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерныедляеговозраста.Болееширокоезначение:одаренный–ребенок,обладающий

специальными способностями в любой области человеческой деятельности,представляющими ценность для общества.

Таким образом, одаренность –это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов водномилинесколькихвидахдеятельностипо сравнению сдругими людьми.

Современными научными исследованиями доказано существование особого вида одаренности –творческой, т. е. способности к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности. Творческая одаренность не связана однозначно с интеллектом.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже с детского сада на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

**Условноможновыделитьследующиекатегориидаренныхдетей:**

- Детиснеобыкновенновысокимиобщимиинтеллектуальнымиспособностями.
- Дети с признаками специальнойумственнойодаренности вопределеннойобласти наук и конкретными академическими способностями.
- Детисвысокимитворческими(художественными)способностями.
- Детисвысокимилидерскими(руководящими)способностями.
- Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

**Цельпрограммы:**

Формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации,к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелойпрофессиональной деятельности.

**Задачипрограммы:**

- способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрить вобразовательное пространство школыинновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;
- совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- создатьбанкданныходаренныхдетейшколы
- создатьусловиядляукрепленияздоровьяодарённыхдетей;
- расширить возможности для участия способных и одарённых детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**Принципыпедагогическойдеятельностивработесодаренными детьми:**

- применениемеждисциплинарногоподхода;
- углубленноеизучениетехпроблем, которыевыбранысамимиучащимися;
- насыщенностьучебногоматериалазаданиямиоткрытоготипа;
- поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей; оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов.

**Основныенаправленияработы**

– *Идентификацияодаренныхиталантливых детей*

Созданиесистемыучетаодаренныхдетейчерез:

- анализособыхуспеховидостиженийученика;
- созданиебанкаданныхпоталантливымиодареннымдетям;
- диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;
- преемственность междуначальными среднимзвеном школыпосредством создания программы взаимодействия.

– *Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей*

- создание дляученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
- включение вучебный планшколыфакультативных и элективных курсов, профильное и углубленное изучение предметов школьной программы;
- формированиеиразвитиесетидополнительногообразования;
- организациянаучно-исследовательскойпроектнойдеятельности
- организация иучастие втворческих конкурсах, предметныхолимпиадах, научно-практических конференциях;
- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- организацияэффективноговзаимодействияпедагогов.

– *Педагогическаяподдержкаодаренных детей*

- создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;
- стимулированиепедагогическойподдержкиодаренныхдетей

– *Работасродителямиодаренныхдетей*

- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренногоребенка;
- Поддержкаипоощрениеродителейодаренныхдетей.

**Основныемероприятияреализациипрограммы**

– разработка и внедрение индивидуальных программ учителей для одарённых детей;

– организацияшкольныхолимпиад,конкурсов,конференций,выставок,

– приобретениенаучнойиучебно-методическойлитературы,необходимой для творческой, проектнойи исследовательской деятельности одарённых детей;

– подбориподдержкаруководителей проектных,исследовательскихи творческих работ школьников;

– проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

**Формыорганизацииобразовательнойдеятельностисодареннымиобучающимися**

| Форма | Задачи |
|---|---|
| Факультатив<br><br>Элективный курс | · Учетиндивидуальныхвозможностейобучающихся.<br>· Повышениестепенисамостоятельностиобучающихся.<br>· Расширениепознавательныхвозможностейобучающихся.<br>· Формированиенавыковисследовательской,творческойипроектной деятельности. |

| | |
|---|---|
| Предметная неделя | · Представлениеширокогоспектраформвнеурочнойдеятельности.<br>· Повышениемотивациидляобучающихсякизучениюобразовательнойобласти.<br>· Развитиетворческихспособностейобучающихся. |
| Научно-практическая конференция | · Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.<br>· Формированиеаналитическогоикритическогомышленияобучающихся впроцессетворческогопоискаивыполненияисследований. |
| Кружки | · Развитиетворческихспособностейобучающихся.<br>· Содействиев профессиональнойориентации.<br>· Самореализацияобучающихсявовнеурочной деятельности. |
| Работа по индивидуальным планам | · Созданиеиндивидуальнойтраекторииразвитияличностиребенка |

**Показателиэффективностиреализациипрограммы**

– Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

– Повышениеуровнявладениядетьмиключевыми компетенциями.

– Созданиебанкаданныходаренныхдетейшколы

– Повышениепрофессиональнойкомпетентностипедагоговпоактуальным вопросам педагогики одаренности;

– Успешнаясоциализациядетейсвысокимуровнемактуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

– Удовлетворенность детейсвоейдеятельностьюиувеличениечислатаких детей.

**Работасдетьми,оказавшимсявтрудной жизненной ситуации**

В связисухудшающейся общейсоциально-экономическойситуацией в стране, вызванной целым комплексом исторических, культурных, политических и экономических причинна данном этапе развития общества возрастает необходимость в квалифицированной помощи различным слоям населения и особенно детям из неблагополучных семей или, иначе, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Это более трудная в воспитательном отношении категория детей, имеющих отклонения в социальном развитии и испытывающих затруднения в обучении, в общении с родителями, педагогами, сверстниками, склонных к девиациямпо различным причинам, отстающих в темпах физического и психическогоразвития.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

К группе риска относятся следующие семьи: многодетные, неполные, малообеспеченные, с опекаемыми детьми.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логикапрофилактикиподсказываетнеобходимостьсозданиявшколеусловий,которыене провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Даннаяпрограммасовместносвоспитательнойслужбойшколыориентированана организациюсодержательногодосугадетей,навоспитаниефизическиздоровогочеловека, профилактику правонарушений и преступлений.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся втрудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

**Цельпрограммы:**

– создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненнойситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность,

– социальная защита обучающихся, исходя из анализа их развития, воспитания, образования.

**Задачипрограммы:**

– обеспечить обучающимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав на получение основного общего образования;

– организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждение;

– предупредитьслучаиправонарушенийсредиобучающихсяшколы;

– создатьустановкунанеобходимостьздоровогообразажизни;

– выявитьинтересыи потребности обучающихся, трудностии проблемы, отклоненияв поведении, уровеньсоциальной защищенности и адаптированностик социальной среде;

– быть посредникоммежду личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;

– координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся;

– содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасностиличности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;

– координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся.

**Участникипрограммы-**обучающиесямуниципальногообразовательногоучреждения.

**Основноесодержаниепрограммы**

Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системыпрофилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности: походы, работа детского актива школы (Совет старшеклассников),организация летнего отдыха (пришкольный лагерь),походы, привлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к участию в различных мероприятиях.

Создан Совет школы, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. Составлен план.Приглашаются обучающиеся иих родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учет и снятие с учета.

Ведущуюрольвработесдетьми,оказавшимисявтруднойжизненнойситуации, отводится психологической службе, социальному педагогу и классному руководителю.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместители директора по УВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

**Основныенаправлениясоциально-психологическойслужбышколы:**

- Работасобщественностью
- Работасродителями
- Работасмногодетнымисемьями
- Работа с семьямиопекаемыхдетей
- РаботаСоветапрофилактикиправонарушенийнесовершеннолетних
- Работасподросткамидевиантногоповедения
- Работаспедагогическимколлективом
- Психопрофилактика
- Психодиагностика
- Психологическоепросвещение
- Психологическоеконсультирование
- Психокоррекция
- Развивающаяработа

| Направление деятельности | Целии задачи | Формыдеятельности | Результатдеятельности |
|---|---|---|---|
| Работа с общественностью | · Посредничество между личностью подростка и социальнымислужбами<br>· Защита, помощь и поддержка социально незащищенных обучающихся<br>· Координациявзаимодействияс общественностью | · ЗаседанияКДНи ПДН<br>· Выезды в неблагополучные семьис работниками соцзащиты Индивидуальные консультации<br>· СопровождениевПДНивсуд | · Постановканаучетв КДН,ПДН,<br>· Предоставление льготного питания малообеспеченным обучающимся;<br>· Защитаинтересовребенкавсудеив ходе следствия, в семье<br>· Повышение педагогической грамотности в вопросах социальной защитыобучающихся |
| Работа с родителями | · Профилактика девиантного поведения и правонарушений<br>· Содействие в созданииобстановки психологического комфорта в семье, в школе, в окружающей социальной среде<br>· Оказание реальной помощи детям из незащищенных семей<br>· Анализ социальной ситуации развития в семье ишколе | · Индивидуальныеконсультации<br>· Беседы<br>· Посещение на дому социально незащищенных семей (опека, многодетные, асоциальные)<br>· Родительскийлекторий<br>· Родительскиесобрания<br>· | · Составлениеактовобследования,<br>· Повышение педагогической грамотности родителей<br>· Выработка рекомендаций по проблемным вопросам |
| Работа с многодетными семьями | · Диагностикасоциальныхусловий жизни<br>· Содействиеворганизациилетнего отдыха ,в трудоустройстве<br>· Контрользаорганизациейпитания<br>· Анализ социальной ситуации развития в семье ишколе | · Консультации<br>· Обследование семей в случае необходимости<br>· Контрользаорганизациейпитания детей<br>· Корректировка банка данных многодетных семей | · Оказание материальной единовременной помощи через соцзащиту Обеспечение завтраками детей в течение год<br>· Составление банка данных о социальном статусе семей |
| Работа с семьями опекаемых | · Контроль за воспитанием, обучением, материально-бытовым содержанием опекаемых детей, | · Составление актов обследования семей<br>· Осуществление первичного | Организация детей в детские оздоровительные лагеря |

| | | | |
|---|---|---|---|
| детей | сохранностью принадлежащего им имущества, выполнением опекунами своих обязанностей<br>· Анализ социальной ситуации развития ребенка в семье ишколе | обследования условий жизни несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей<br>· Организация летнего отдыха, трудоустройство на лето<br>· Оказание помощи в получении необходимых документов для устройства детей | |
| Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних | · Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних<br>· Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних<br>· Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних<br>· Социально-педагогическая реабилитация подростков, находящихсявсоциальноопасном положении | · ЗаседанияСоветапрофилактики<br>· Выходвсемьи подростков<br>· Индивидуальныебеседы<br>· Мониторинг развития личности подростков<br>· Отслеживание количества пропуска занятий | · Разработка мероприятий по работе с детьми «группы риска»<br>· Составление соответствующей документации Ведениежурналапропусковуроков.<br>· Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств<br>· Организация внеурочной деятельности подростков |
| Работа с подростками девиантного поведения | · Формирование у учащихся правовой, психологической и педагогической грамотности<br>· Предупреждение возникновения явлений дезадаптации, правонарушений<br>· Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»<br>· Входедиагностикивыявление индивидуальныхособенностей | · В ходе диагностики контингента учащихсявклассевыявлениедетей «группыриска»<br>· Контроль за посещением школы «трудными»детьми;<br>· Беседа с родителямии подростком<br>· Первичное обследование условий жизни несовершеннолетних,<br>· Вовлечение во внеурочную деятельность<br>· Организациялетнегоотдыха детей | · Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств<br>· Укрепление здоровья как физического, так и психического<br>· Установление гуманных нравственно-здоровых отношений в социальной среде<br>· Составлениекартыиндивидуальной работыструднымподростком |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | детей,<br>· Определение причин нарушений в обучении, развитии и поведении<br>· Формированиебанка данныхдетей с отклонении в развитии и поведении<br>· Социальнаяадаптацияподростков «группы риска» в школьном коллективе | «группы риска» анкетирование<br>· Классныечасы<br>· ЗаседанияСоветапрофилактики<br>· Профессионально-ориентационная диагностика выпускников 9-х и классов<br>· Мониторинг социально-психологического состояния коллективов учащихся | психологом,классныморуководителем |
| Работа с педагогами школы | · Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе<br>· Информирование по вопросам социальной защиты прав ребенка | · Педагогическийконсилиум<br>· Консультации<br>· Выступлениенапедсовете, | · Оформление социального паспорта класса<br>· Составление карты индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем, социальным педагогом<br>· Составление характеристики на обучающегося |
| Психо-профилактика | · Предупреждение возможных негативныхотклонений в психологическом и личностном развитииобучающихся<br>· Улучшение психологического микроклиматав ученических коллективах<br>· Создание условий для формирования и развития психологической культуры обучающихся и педагогов<br>· Профилактика физических , интеллектуальных и эмоциональныхперегрузоки | · Адаптационныезанятия<br>· Классныечасы<br>· Беседы<br>· Психотерапевтическиеприемы<br>· Педсоветы<br>· Родительскиесобрания | · Развитие социальной адаптации обучающихся<br>· Повышение психологической компетентности всех участников образовательногопроцесса<br>· Формирование навыков здорового образажизни, навыков саморегуляциюу школьников.<br>· Формирование позитивной «я-концепции» у обучающихся, устойчивойсамооценки, низкого уровняшкольнойтревожности<br>· Сплочениеклассногоколлектива |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | срывовобучающихся<br>· Проработка потенциально проблемных зон в различных сферахшкольнойжизни | | |
| Психо-диагностика | · Изучение уровня психического развития,уровня адаптации обучающихся на этапе перехода в среднее Оценка способностей, интересов и склонностей обучающихся в рамках предпрофильной работы и профессионального самоопределения (8-9 класс, Выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся- подростков для предупреждения подростковых проблем (6-7 класс)<br>· Отслеживание динамики развития классныхколлективов | · Анкетирование<br>· Тестирование<br>· Наблюдение | · Подготовка заключения о развитии и проблемах обучающихся<br>· Составление рекомендаций посозданию оптимальных условий для развитиякаждогообучающегося<br>· Разработкапрограмм индивидуальной коррекционной работы с обучающимися «группыриска» |
| Психологическ оепросвещение | · Повышение психологической грамотности участников образовательного процесса (родителей, педагогов, обучающихся)<br>· Разъяснение результатов психологическихисследований<br>· Формирование устойчивой потребности в психологических знанияхдля разрешения проблемных вопросов взаимодействиявколлективеи | · Беседы<br>· Лекции<br>· Подборкалитературы | · Совершенствование педагогических и социальных методов, позволяющих повысить эффективность работы с подростками<br>· Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихсявпериодадаптации<br>· Разрешениеразличных психолого-педагогическихпроблем в сфере общенияи деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вопросовсобственного развития. | | |
| Психологическое консультирование | · Организационно- консультативная работасо школьной администрацией , направленнаяна совершенствование процесса управления учебно-воспитательным процессом<br>· Оказание психологической помощи обучающимся, родителям , педагогам в решении возникающихпроблем<br>· Консультативная работа с участниками образовательного процесса | · Индивидуальноеконсультирование<br>· Групповоеконсультирование<br>· Профконсультации | · Создание социальных и педагогических условий, способствующихуспешнойадаптациик среднему и старшемузвенушколы<br>· Установление истинных причин и помощьвразрешении проблем обучения, общения, психического самочувствия обучающихся<br>· Обсуждение результатов проведенной диагностикии подготовка конкретных рекомендации по выявленнымпроблемам<br>· Оказание подросткам и их родителям помощиввыборепрофессии |
| Психо-коррекция | · Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих школьнику в дальнейшем самостоятельно строить систему отношенийс окружающими людьми, с самим собой, совершенствовать личностно значимые жизненныевыборы<br>· Активное психологическое воздействие на процесс формирования личности обучающегося<br>· Содействовать формированию умений самоконтроля и самооценки ( реалистичность в оценке собственных возможностей, умениеработатьнадошибками) | · Индивидуальные коррекционные занятия<br>· Индивидуальные и групповые собеседования<br>· Психологическиетренинги | · Освоениетехнологийвзаимодействияс окружающими , обучение подростков жизненно важным навыкам , необходимым для формирования психосоциальной компетентности<br>· Освоениешкольниками способов решения проблем обучения и личностного развития с опорой на индивидуальныечерты<br>· Устранение отклонений в личностномипсихологическом развитии обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Развивающая работа | · Обеспечение обучающихся средствами самопознания, развитиевнутреннейактивности<br>· Развитие и становление индивидуальности каждого подростка , формированиеего психологической готовности к профессиональному ижизненному самоопределению<br>· Развитие у обучающихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношенийспедагогами<br>· Создание условий для развития у обучающихся прикладныхумений (способностидействовать в ситуации выбора, решать практические проблемы, составлять алгоритм достижении цели) | · Тренинги<br>· Профориентационныезанятия<br>· Лекции | · Изменение показателей психического благополучия (повышение самооценки, уверенностивсебе)<br>· Развитие умений владение своими эмоциями,умений общаться, устанавливать межличностные отношения<br>· Осознание своих личностных особенностей, интересов, склонностей<br>· Определенность в выборе будущей профессиональнойдеятельности |

Определяющее значение для организации продуктивной работыс обучающимися идля социально-психологической адаптации детей «группы риска» приобретает взаимодействие всех участников этой работы (социального педагога, психолога, классного руководителя).

Особое вниманиеклассный руководитель,социальный педагоги педагог– психолог уделяют диагностированию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Практикаработыпоказала,чтонедостаточноработатьсдетьми,проводябеседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей.

Измененияхарактераличныхотношенийпедагоговиобучающихся,

**Устранениепричинотклонений вповеденииребенканеобходимоосуществлять через:**

- планированиеработы,
- составлениеивыполнениекоординационногопланаработысдетьми «группы риска» (классный руководитель,зам.директора по УВР, родительский комитет),
- измененияхарактераличныхотношенийпедагоговиобучающихся,
- изменениеусловийсемейноговоспитания,
- вовлечениеобучающихсявразличныевидывнеурочнойдеятельности.

Логикапрофилактикиподсказываетнеобходимостьсозданиявшколеусловий,которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитиеуспешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способом самовыражения.

Основнымпринципом этого процесса являетсяинициатива, идущая от самих учащихся и включение всех учащихся во внеурочную деятельность.

Многиеребятаотдаютпредпочтениенесколькимнаправлениямдеятельности.

Исходя из возможностей школы и желания родителей и обучающихся, были определены направления внеурочной деятельности:

*художественно-эстетическое*(кружки:умелыеручки,тоонтонютаг)

*спортивно-оздоровительное*(секции:волейбольная,шахматы)

При этом важно, чтобы было обеспечено необходимое разнообразие программ, соответствующих индивидуальным запросам учащихся, их половозрастным особенностям.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, мир и жизнь, принимать и исповедовать золотые правила нравственности.

Внеурочнаядеятельность учащихся должна бытьнаполненасодержанием,интересным и увлекательным.

Наш ученик – это не только школьник, но и, прежде всего, человек с многогранными интересами, запросами, стремлениями. Кто он будет, когда вырастет? Каким он будет? Это не праздные вопросы – это вопросы жизни. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время,

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствованиеличностныхкачествличности.Сейчасвбольшейстепениотшколы

зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучаетуровень воспитанности каждогошкольника.Результатыданной работы зависит не толькоотобъективныхфакторов, но иотпрофессионализмаучителя, егоотношениякдетям, желанияизменить ситуацию к лучшему.

**Содержаниеработынаэтапахпрограммы**

– совершенствованиенормативно–правовойбазы;

– укреплениемежведомственногосотрудничества;

– обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;

– разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;

– поискформиметодоввовлеченияучащихсявовнеурочнуюдеятельность;

– созданиесистемывнеурочнойдеятельности.

– оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

– использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;

– вовлечениегруппыучащихсявовнеурочнуюдеятельность.

– обработкаиинтерпретацияполученнойвходереализациипрограммыинформации;

– соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами

– определениеперспективразвитияшколыв этомнаправлении.

**Номенклатураделповоспитательно-профилактическойработе:**

– Банкданныхдетей«группыриска»

– Карточкаучетаобучающихся,состоящихнаучетевПДН,КДНиОУ

- Актыобследованияихжилищных условий

– Планработыпопрофилактикеправонарушений нагод

– Планы классных руководителей по работе с обучающимися, состоящими на учете

– Журналучетапропусковзанятийобучающимисясостоящиминаучете

– Материалырейдовипосещениянеблагополучныхсемейисемейподростков, состоящих на учете

**Предполагаемыйрезультат**

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитиесистемпопрофилактикеправонарушенийсрединесовершеннолетних,планируется достижение следующих результатов:

– улучшитьположениеобучающихсяшколы,оказавшихсявтруднойжизненной ситуации;

– совершенствоватьсистемувыявленияиподдержкидетей«группыриска»;

– увеличитьобъемиповыситькачествопредоставляемыхуслугдетям,втомчисле детям«группы риска»;

– создатьэффективнуюсистемупрофилактикиправонарушенийсредиобучающихся;

– повыситьрольдополнительногообразованиявработесдетьми«группыриска»;

– создатьусловиядляактивизациидетскихобъединенийвшколе.

Выполнение программы будет способствовать сокращению числа правонарушений несовершеннолетних, привлечению большего количества детейи подростков кучастию в общественной,культурной испортивнойжизни,отвлечениюотвредныхпривычек, улицы, приобщениюихкздоровомуобразужизни

**ОСОБЕННОСТИВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССАВШКОЛЕ**

МБОУ «Тулдунская СОШ»является средней общеобразовательной школой, численностьобучающихсяна1сентября2021годасоставляет35 человека, численность педагогическогоколлектива –11человек.Обучениеведётсяс1по 11класспотремуровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Тулдунская СОШ» - этосельская школа, удаленная от больших культурных и научныхцентров,спортивныхшколишколискусств. Данныефакторы немогутневносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются иположительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняетсявнутреннеедуховноеобогатство,бережноеотношениекРодинеиприроде.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям,уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагогишколы родилисьвнашем селе,учились в этойшколе,теперьработаютв ней.Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами,школьниками и их родителями.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, администрацией Тулдунской АМО,КДН,ПДН,Тулдунскойбиблиотекой, ПЧЕравнинскогорайона,КСКЕравнинского района.Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях.В школе функционируют отряд ЮИД и ДЮП.Работает школьный мини- музей Ц.Ц.Бадмаева.

Основнымитрадициямивоспитанияв образовательнойорганизацииявляются следующие

- ключевыеобщешкольныедела, черезкоторыеосуществляетсяинтеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективныйанализрезультатовкаждогоключевогоделаибольшинстваиспользуемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- созданиетакихусловий,прикоторыхпомеревзрослениярebенка увеличиваетсяиего роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентированиепедагоговшколы наформированиеколлективов врамкахшкольных классов, кружков,секций и иных детских объединений.

- явлениеключевойфигуройвоспитаниявшколеклассногоруководителя,реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническуюфункции.

## 2. ЦЕЛЬИЗАДАЧИВОСПИТАНИЯ

Современныйнациональныйидеалличности,воспитаннойвновойроссийской общеобразовательнойшколе, –этовысоконравственный,творческий,компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходяизэтоговоспитательногоидеала,атакжеосновываясьна базовыхдлянашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) вусвоении имизнанийосновныхнорм, которыеобществовыработало наосновe этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) вразвитииихпозитивныхотношений кэтимобщественнымценностям(т.е.в развитии их социально значимых отношений);

3) вприобретенииими соответствующего этимценностямопытаповедения,опыта применениясформированныхзнанийиотношений напрактике(т.е.вприобретенииими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьниковпозволяетвыделитьвнейследующие целевые***приоритеты***,соответствующие трем уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***)такимцелевымприоритетомявляется созданиеблагоприятныхусловийдля усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Кнаиболееважнымизнихотносятсяследующие:

- бытьлюбящим,послушнымиотзывчивымсыном(дочерью),братом(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- бытьтрудолюбивым,следуяпринципу«делу—время,потехе—час»каквучебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знатьилюбитьсвоюРодину–свойроднойдом, двор, улицу, город,село,свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,заботитьсяосвоихдомашнихпитомцахи, повозможности,о бездомныхживотныхв своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлятьмиролюбие—незатеватьконфликтовистремитьсярешатьспорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;

- бытьвежливымиопрятным,скромнымиприветливым;

- соблюдатьправилаличнойгигиены, режимдня,вестиздоровыйобразжизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошиеотношениясдругими людьми;уметь прощатьобиды,защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этомлюдям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- бытьуверенным всебе,открытымиобщительным, нестесняться сбытьвчём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знаниемладшимшкольникомданныхсоциальныхнормитрадиций,понимание важностиследования им имеетособоезначение для ребенка этого возраста,поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** Ввоспитаниидетейподросткового возраста(***уровеньосновногообщего образования***)такимприоритетомявляетсясозданиеблагоприятныхусловийдляразвития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ксемьекакглавнойопоревжизничеловекаиисточникуегосчастья;

- ктрудукакосновномуспособудостижениюжизненного благополучиячеловека, залогуего успешногопрофессиональногосамоопределенияиощущения уверенностив завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек выросипознал первыерадостиинеудачи,котораязавещанаемупредкамиикоторуюнужно оберегать;

- кприродекакисточникужизнинаЗемле,основесамогоеесуществования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- кмирукакглавномупринципучеловеческогообщежития,условиюкрепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- кзнаниямкакинтеллектуальномуресурсу, обеспечивающемубудущеечеловека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человекомполнотыпроживаемойжизни,котороедаютемучтение,музыка,искусство,театр, творческое самовыражение;

- кздоровьюкакзалогудолгойиактивнойжизничеловека, его хорошегонастроенияи оптимистичного взгляда на мир;

- окружающимлюдямкакбезусловнойиабсолютнойценности,какравноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимсяличностям,отвечающимзасвоесобственноебудущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основногообщегообразования,связаносособенностямидетейподросткового возраста:сих стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст–наиболееудачныйвозрастдляразвитиясоциальнозначимыхотношений школьников.

***3.*** Ввоспитаниидетейюношескоговозраста(***уровеньсреднегообщегообразования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.Сделатьправильныйвыборстаршеклассникампоможетимеющийся унихреальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опытдел,направленныхназаботуосвоейсемье,родныхиблизких;

- трудовойопыт,опытучастия в производственнойпрактике;

- опыт дел,направленныхнапользусвоемуродномуселу, странев целом,опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опытприродоохранныхдел;

- опытразрешениявозникающихконфликтныхситуаций вшколе,домаили наулице;

- опытсамостоятельногоприобретенияновыхзнаний,проведениянаучных исследований, опыт проектной деятельности;

- опытизучения,защитыивосстановлениякультурногонаследиячеловечества,опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опытведенияздоровогообразажизниизаботыоздоровьедругихлюдей;

- опытоказанияпомощиокружающим,заботыомалышахили пожилыхлюдях, волонтерский опыт;

- опытсамопознанияисамоанализа,опытсоциальноприемлемогосамовыраженияи самореализации.

Выделениевобщейцеливоспитанияцелевыхприоритетов, связанныхсвозрастными особенностямивоспитанников,***неозначаетигнорированиядругихсоставляющихобщей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижениюпоставленнойцеливоспитанияшкольниковспособствуетрешениеследующих основных ***задач***:

1) реализовыватьвоспитательныевозможностиобщешкольныхключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,поддерживатьактивноеучастиеклассныхсообществвжизнишколы;
3) вовлекатьшкольниковвкружки, секции,клубы, студиииные объединения,работающиепошкольнымпрограммамвнеурочнойдеятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживатьиспользованиенаурокахинтерактивныхформзанятийсучащимися;

5) инициироватьиподдерживатьученическоесамоуправление –какна уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживатьдеятельностьфункционирующихнабазешколыдетских общественных объединений и организаций;

7) организовыватьдляшкольниковэкскурсии,экспедиции,походыи реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовыватьпрофориентационнуюработусо школьниками;

9) организоватьработушкольныхмедиа,реализовыватьих воспитательный потенциал;

10) развиватьпредметно-эстетическуюсредушколы иреализовыватьее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законнымипредставителями,направленнуюнасовместноерешениепроблем личностного развития детей.

Планомернаяреализацияпоставленныхзадач позволиторганизоватьв школе интереснуюисобытийнонасыщеннуюжизньдетейипедагогов,чтостанетэффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## 3. ВИДЫ,ФОРМЫ ИСОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическаяреализацияцелиизадачвоспитанияосуществляетсяв рамках следующихнаправленийвоспитательнойработышколы.Каждоеизнихпредставленов соответствующем модуле.

### Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»

Ключевыедела–этоглавныетрадиционныеобщешкольныедела, вкоторыхпринимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятсяианализируютсясовместнопедагогамиидетьми.Это комплексколлективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

ДляэтоговШколеиспользуютсяследующиеформы работы

***Навнешкольном уровне:***

- социальныепроекты–ежегодныесовместно разрабатываемыеи реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,патриотической,трудовойнаправленности),ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-участиевпатриотическойакции«Бессмертныйполк»(проектзапущенпо инициативе администрацииОленинскогомуниципальногоокругаипринепосредственномучастии Школы,9 маяшествие жителей п. Тулдун с портретами ветеранов Великой Отечественнойвойныпроходитежегодно);

- общешкольныеродительскиеиученическиесобрания,врамкахкоторых обсуждаются насущные проблемы

-единыйДеньпрофилактикиправонарушенийвшколе(помимопрофилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителямиУправленияобразования,КДНиЗП,ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивныесостязания,праздники,представления,которыеоткрываютвозможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботуоб окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командамиучащимисяшколы,старшеклассникамииучителями;участиев«Зарнице», «Веселыестарты»и т.п.сучастиемродителейвкомандах.

- досугово-развлекательнаядеятельность:праздники,концерты,конкурсныепрограммы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- участие в концертах вДома культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьниковвДеньпожилогочеловека, Деньзащитыребенка, наМасленицу, 8Марта, 9 Мая и др.

***На школьномуровне:***

- общешкольныепраздники–ежегоднопроводимыетворческие (театрализованные,музыкальные,литературныеит.п.)дела,связанныесо значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися,проводимаявактовомзалеприполномсоставеучениковиучителей Школы);

- День самоуправления в День рождения школы (старшеклассники организуют учебныйпроцесс,проводятуроки,общешкольнуюлинейку,следятзапорядкомв школе и т.п.);

-праздники,концерты,конкурсныепрограммыв Новогодниепраздники,Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»и др.;

-Предметныенедели(литературы,русскогоианглийскогоязыков;математики,физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-Деньнауки(подготовкапроектов,исследовательскихработиихзащита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящениевпервоклассники»;

- «Первыйзвонок»;

- «Последнийзвонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участиевжизнишколы,защитучестишколывконкурсах,соревнованиях,олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-ежемесячныеобщешкольныелинейки(вконцемесяца)свручениемграмоти благодарностей;

-награждениенаторжественнойлинейке«Последнийзвонок»поитогамучебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

- выбориделегированиепредставителей классоввобщешкольныесоветы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевыхдел, участиепредставителейклассоввитоговоманализепроведенныхдел на уровне общешкольных советов дела.

***Наиндивидуальномуровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка включевые дела школыводной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,декораторов,музыкальныхредакторов,корреспондентов,ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальнаяпомощьребенку(при необходимости)восвоениинавыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдениезаповедениемребенкавситуацияхподготовки,проведенияи анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшимишкольниками,спедагогамии другимивзрослыми;
- принеобходимостикоррекцияповеденияребенкачерезчастныебеседысним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль«Классноеруководство»**

Осуществляя работус классом,педагог(классный руководитель)организует работус коллективом класса;индивидуальнуюработусучащимисявверенного емукласса;работус учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа скласснымколлективом:***

- инициированиеиподдержкаучастияклассавобщешкольныхключевыхделах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацияинтересныхиполезныхдляличностного развитияребенкасовместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),позволяющиесоднойстороны,–вовлечьвнихдетейс самыми разнымипотребностямиитемсамымдатьимвозможностьсамореализоватьсявних, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведениеклассныхчасовкакчасовплодотворногоидоверительногообщения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставленияшкольникамвозможностиобсужденияипринятиярешенийпо обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;однодневныепоходыиэкскурсии,организуемыеклассными

руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающиекаждомушкольникувозможностьрефлексиисобственного участиявжизни класса.

- выработкасовместно сошкольникамизаконовкласса,помогающихдетямосвоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучениеособенностейличностногоразвитияучащихсяклассачерезнаблюдениеза поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителясродителямишкольников,спреподающимивегоклассе учителями.
- поддержкаребенкав решенииважныхдлянегожизненныхпроблем(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных беседсклассным руководителемвначалекаждогогодапланируютих, ав концегода – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законнымипредставителями,сдругимиучащимисякласса;черезпредложениевзять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работасучителями,преподающимив классе:***

- регулярныеконсультацииклассногоруководителясучителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведениемини-педсоветов,направленныхнарешениеконкретныхпроблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечениеучителейкучастиюво внутриклассныхделах,дающихпедагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечениеучителейкучастиювродительскихсобранияхклассадля объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работас родителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями:***

- регулярноеинформированиеродителейошкольныхуспехахипроблемахих детей, о жизни класса в целом;
- помощьродителямшкольниковилиихзаконнымпредставителямв регулированииотношенийміждуними,администрациейшколыиучителями- предметниками;
- организацияродительскихсобраний,происходящихврежимеобсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- созданиеиорганизацияработы родительскихкомитетовклассов, участвующихв управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечениечленовсемейшкольниковкорганизацииипроведениюдел класса;
- организациянабазеклассасемейныхпраздников,конкурсов,соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль3.3. «Курсывнеурочной деятельности»**

Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочнойдеятельностиосуществляется преимущественно через:

- вовлечениешкольниковвинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность,которая предоставитимвозможностьсамореализоватьсявней,приобрестисоциальнозначимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формированиевкружках,секциях,клубах,студияхит.п.детско-взрослыхобщностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позициейиустановкойнасохранениеиподдержаниенакопленныхсоциальнозначимых традиций;

- поощрениепедагогамидетскихинициативидетскогосамоуправления.

**Модуль«Школьныйурок»**

Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующихпозитивномувосприятиюучащимисятребованийипросьбучителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятыенормы поведения, правилаобщениясо старшими(учителями)исверстниками(школьниками),принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,организацияихработысполучаемойнаурокесоциальнозначимойинформацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредметачерез демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,стимулирующихпознавательнуюмотивациюшкольников;дискуссий,которыедают

учащимсявозможностьприобрестиопытведенияконструктивного диалога;групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включениевурокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержатьмотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферывовремяурока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающимиодноклассниками,дающегошкольникамсоциальнозначимыйопыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностишкольниковв рамкахреализацииимииндивидуальныхгрупповыхисследовательскихпроектов,что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретическойпроблемы,навыкгенерированияиоформлениясобственныхидей,навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,навыкпубличноговыступленияпередаудиторией,аргументированияи отстаивания своей точки зрения.

**Модуль«Самоуправление»**

Поддержкадетского самоуправлениявшколепомогаетпедагогамвоспитыватьвдетях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельноорганизоватьсвоюдеятельность, детскоесамоуправлениеиногдаинавремя может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детскоесамоуправлениевшколеосуществляетсяследующимобразом

***На уровне школы:***

- чередеятельностьвыборного Советаобучающихсяшколы(далееСОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательнойорганизацийипринятияадминистративныхрешений, затрагивающих их права и законные интересы;
- чередеятельноститворческихсоветовдела,отвечающихзапроведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

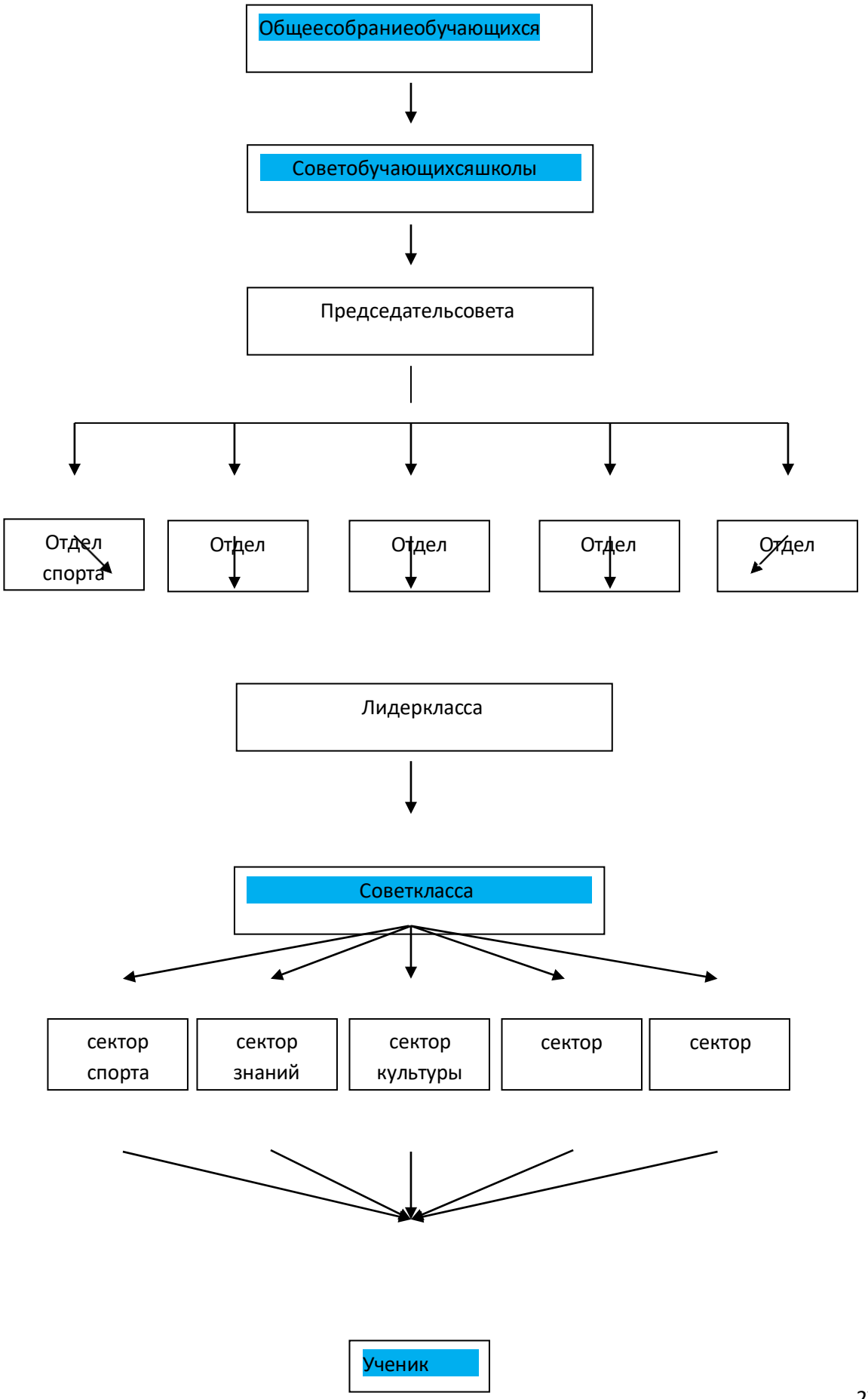
- чередеятельностьвыборныхпоинициативеипредложениямучащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- чередеятельностьвыборныхоргановсамоуправления,отвечающихза различные направления работы класса;

***Наиндивидуальномуровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

черезреализациюфункцийшкольниками,отвечающимизаразличныенаправленияработыв классе

**Структураученическогосамоуправления:**



**Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»**

Вшколедействует, отрядДЮП«Юность», ЮИД«Светофор»первичноеотделениеРДШ. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организациюобщественнополезныхдел,дающихдетямвозможностьполучить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своейшколе,обществув целом;развить всебе такие качества какзабота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь,оказываемаяшкольникамипожилым людям;совместная работа сДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; участие в митингах, перезахоронениях останков воинов ВОВпомощь в благоустройстве и уходу за памятникамипогибшихвоинов;участиешкольниковв работенаприлегающейкшколе территориии т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный дляихличностногоразвитияопытосуществлениядел, направленныхнапомощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание,забота,уважение,умениесопереживать,умениеобщаться,слушатьислышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новыхучастников( ДЮП,проводятсявформеигр,квестов, выступленийагитбригады.);
- поддержкуиразвитиевдетскомобъединенииеготрадицийиритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастностиктому,чтопроисходитвобъединении(реализуется посредствомведения особой символики детского объединения: РДШ имеет свой флаг, футболки, галстуки, ДЮП имеетсвоюформуввиде футболокикепок;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении,деятельностинаблагоконкретныхлюдейисоциальногоокруженияв целом.

**Модуль3.7.«Экскурсии,походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительноибережноотноситьсякней,приобрестиважныйопытсоциальноодобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.На экскурсиях,в походах создаются благоприятныеусловиядлявоспитанияуподростковсамостоятельностииответственности, формированияунихнавыков самообслуживающего труда,преодоленияихинфантильныхи эгоистическихнаклонностей,обучения рациональномуиспользованиюсвоего времени,сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителямиилиродителямишкольников,послеокончанияучебногогода;
- регулярныесезонныеэкскурсиинаприроду,организуемыевначальных классахихклассныминаставниками(«Природазимой»,«Осеннийпарк»,«Приметы весны» и т.п.);
- выездныеэкскурсии вмузей,напредприятие;напредставлениявкинотеатр, драмтеатр, цирк.

**Модуль«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задачасовместнойдеятельностипедагогаиребенка –подготовитьшкольникак осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляднатрудвпостиндустриальномире,охватывающийнетолько профессиональную,но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часовобщения, направленных наподготовку школьникакосознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессионального будущего;
- профориентационные игры:деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостаткахтойилиинойинтереснойшкольникампрофессиональнойдеятельности;
- совместноеспедагогамиизучениеинтернетресурсов,посвященныхвыбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов,созданныхв сети интернет;
- освоениешкольникамиосновпрофессииврамкахкурсоввнеурочной деятельности.
- Приглашениевыпускниковшколы,обучающихсявразличныхучебных заведенияхсцельюзнакомствасусловиямипоступления,обучениявучебные заведения.

**Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»**

Окружающаяребенкапредметно-эстетическаясредашколы,приусловииееграмотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенкомшколы.Воспитывающеевлияниенаребенкаосуществляетсячерезтакиеформы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, котораяможетслужитьхорошимсредствомразрушениянегативныхустановок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещениенастенахшколы регулярносменяемыхэкспозиций: творческихработшкольников,позволяющихимреализоватьсвойтворческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленениепришкольнойтерритории,разбивкаклумб,тенистыхаллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройствоклассныхкабинетов,осуществляемоеклассными

руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющееучащимсяпроявитьсвоифантазиюитворческиеспособности,создаю щееповод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьныхсобытий(праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьнойформыит.п.),используемойкаквшкольнойповседневности,такив торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников,торжественныхцеремоний,ключевыхобщешкольныхделииных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентированиевниманияшкольниковпосредством элементов предметно-эстетическойсреды(стенды,плакаты)наважныхдлявоспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль«Работасродителями»**

Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковосуществляетсядля более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителямишкольниковосуществляетсяврамкахследующихвидовиформ деятельности:

***Нагрупповомуровне:***

- Общешкольныйродительскийкомитет,участвующийвуправлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждениянаиболееострыхпроблемобучения ивоспитанияшкольников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которогородителиполучаютрекомендации классных руководителейиобмениваютсясобственнымтворческимопытоминаходками в деле воспитания детей;
- взаимодействиесродителямипосредствомшкольногосайта: размещаетсяинформация,предусматривающаяознакомлениеродителей, школьные новости

***Наиндивидуальномуровне:***

- обращениекспециалистампозапросуродителей длярешенияострых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случаевозникновенияострыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитанием конкретного ребенка;
- помощьсо сторонырoдителейвподготовкеипроведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальноеконсультированиесцельюкоординации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**ПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫШКОЛЫ**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**5-9КЛАССЫ**

| **Ключевыеобщешкольные дела** | | | |
|---|---|---|---|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественнаялинейка «Первыйзвонок» | 5-9 | 1.09.21 | ЗаместительдиректорапоУВР |
| Мероприятия месячников безопасностиигражданской защиты детей (по профилактикеДДТТ,пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута«Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуацияучащихсяиззздания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классныеруководители,учитель ОБЖ |
| Деньсолидарностивборьбес терроризмом | 5-9 | 3сентября | класс.руководители |
| Открытие школьной спартакиады.ОсенниЙДень Здоровья | 5-9 | сентябрь | Учительфизкультуры |
| ВсероссийскийоткрытыйурокОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ | 5-9 | 4сентября | ПреподавательОБЖ |
| День самоуправления. | 5-9 | 5октября | ЗаместительдиректорапоУВР, учителяпредметники,классные руководители. |
| Мероприятиямесячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактикиправонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | ЗаместительдиректорапоУВР, классные руководители, ст. инспектор ПДН |
| Деньучителявшколе:акцияпо поздравлению учителей, | 5-9 | октябрь | ЗаместительдиректорапоУВР, Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа,выставкарисунков «Мойлюбимыйучитель». | | | |
| «Золотаяосень»:Фотоконкурс. Конкурс рисунков и поделок | 5-9 | октябрь | классныеруководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы:выставкарисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери,беседы,общешкольное родительское собрание | 5-9 | ноябрь | ЗаместительдиректорапоУВР, классные руководители |
| Деньправовойзащитыдетей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | ноябрь | классныеруководители |
| Предметнаянеделя математики, физики, химии и биологииинтерактивныеигры, квесты и т.п.) | 5-9 | ноябрь | МОучителей-предметников |
| Предметнаянеделя,географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | 5-9 | декабрь | МОучителей-предметников |
| Викторина,посвященнаяДню Конституции | 5-9 | декабрь | классныеруководители |
| Всемирныйденьборьбысо СПИДом. Беседы с мед. работником школы, просмотр презентацийоздоровомобразе жизни. | 5-9 | 1декабря | мед. работник школы<br>классныеруководители |
| Деньнеизвестногосолдата. кл.часы | | 3декабря | Классныеруководители |
| Мероприятия месячника эстетическоговоспитанияв школе. Новыйгодв школе: украшение кабинетов, оформлениеокон,праздничная дискотека для 5 – 9 классов, классныеогоньки. | 5-9 | декабрь | ЗаместительдиректорапоУВР, классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предметнаянеделялитературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 5-9 | январь | МОучителей-предметников |
| Часпамяти«Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | классныеруководители |
| Лыжныесоревнования | 5-9 | январь | Учительфизкультуры |
| Мероприятиямесячника гражданского и патриотическоговоспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмосолдату»,по поздравлению пап и дедушек, мальчиков,конкурсплакатови рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | февраль | Заместитель директора по УВР, классныеруководители,учителя физкультуры |
| Мероприятиямесячника интеллектуальноговоспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектовиисследовательских работ | 5-9 | март | ЗаместительдиректорапоУВР, классные руководители |
| 8Мартавшколе:конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлениюмам,бабушек, девочек. | 5-9 | март | классныеруководители |
| Мероприятия месячника нравственноговоспитания «Спешитеделатьдобрыедела». Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | ЗаместительдиректорапоУВР, классные руководители |
| День космонавтики: викторины,интерактивные игры. | 5-7 | апрель | классныеруководители |
| Конкурс«Безопасноеколесо» | 5 | апрель | Руководительотряда ЮИД |
| МероприятиямесячникаЗОЖ «Здоровоепоколение». Закрытие школьной спартакиады.ВесеннийДень здоровьяАкция"Школапротив курения". Туристические | 5-9 | май | Заместитель директора по УВР, классныеруководители,учителя физкультуры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| походы. | | | |
| ДеньПобеды:акции «Бессмертныйполк»,«С праздником, ветеран!», Вахта памятиупамятника«Павшимв годы войны», проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | май | ЗаместительдиректорапоУВР, классные руководители |
| Торжественнаялинейка «Последнийзвонок» | 5-9 | май | ЗаместительдиректорапоУВР, классные руководители |
| **Курсывнеурочной деятельности** | | | |
| Названиекурса | Классы | Количество часов внеделю | Ответственные |
| «Школьныймини-музейЦ.Ц. Бадмаева» | 5-9 | 1 | СандаковаС.Н. |
| «ЮИДСветофор» | 5-6 | 1 | НамсараеваД.А. |
| «Волейбол» | 5-9 | 1 | РыгзеновС.Б. |
| «Робототехника» | 5-9 | 1 | ПренглаевА.А. |
| «Юныйматематик» | 5-6 | 1 | ПренглаеваА.Б. |
| «Тоонтонютаг» | 7-9 | 1 | СандаковаС.Н. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события,мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборылидеров,активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижениекандидатурот классоввСоветобучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | ЗаместительдиректорапоУВР |
| Конкурс«Лучшийученический класс» | 5-9 | Втечение года | ЗаместительдиректорапоУВР |
| Работавсоответствиис обязанностями | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Отчетпередклассомо проведенной работе | 5-9 | май | Классныеруководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся:отчеты членов Совета обучающихся школыопроделаннойработе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | ЗаместительдиректорапоУВР |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события,мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентациившколе «Мир профессий».Конкурсрисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций. | 5-9 | январь | ЗаместительдиректорапоУВР, классные руководители |
| **Детскиеобщественныеобъединения** | | | |
| Дела, события,мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Трудоваяакция«Школьный двор» | 5-9 | октябрь | Зам.ДиректорапоУВР |
| Акция«Даритекнигис любовью» | 5-9 | февраль | классныеруководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий,осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы:«Чистыйсело-чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу»,«Здороваяперемена»и др.) | 5-9 | апрель | классныеруководители |
| Участиевмуниципальныхи региональных конкурсах. | | | классныеруководители |
| Участиевпроектахиакциях РДШ | 5-9 | Втечение года | классныеруководители |

| Экскурсии,походы | | | |
|---|---|---|---|
| Дела, события,мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещениевыездных представленийтеатровв школе | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители |
| ПосещениеконцертоввДоме культуры села | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители |
| Экскурсиявшкольныймузей | 5-7 | январь | Рук.школьногомузея |
| Сезонныеэкскурсиив природу | 5-7 | Поплану класс.рук. | Классныеруководители |
| Поездкинапредставленияв драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр | 5-9 | Поплану класс.рук. | Классныеруководители |
| Экскурсиивмузей,пожарную часть. | 5-7 | Поплану класс.рук. | Классныеруководители |
| Туристическиепоходы«В поход за здоровьем» | 5-9 | май | Классныеруководители |
| **Организацияпредметно-эстетическойсреды** | | | |
| Дела, события,мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографийтворческихработ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | Втечение года | ЗаместительдиректорапоУВР |
| Оформлениеклассных уголков | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители |
| Трудовыедесантыпоуборке территории школы | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители |
| Трудовойдесантпо озеленениюшкольныхклумб | 5-9 | Сентябрь, апрель | Классныеруководители |
| Праздничное украшение кабинетов,оконкабинета | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители |
| | | | |

| Работасродителями | | | |
|---|---|---|---|
| Дела, события,мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведенииобщешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогоднийпраздник,«Мама !»,классные«огоньки»идр. | 5-9 | Втечение года | ЗаместительдиректорапоУВР, классные руководители |
| Общешкольноеродительское собрание | 5-9 | Октябрь,март | Директор школы |
| Педагогическоепросвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1раз/четверть | Классныеруководители |
| Информационноеоповещение через школьный сайт | 5-9 | Втечение года | ЗаместительдиректорапоУВР |
| Индивидуальныеконсультации | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители |
| Совместныесдетьмипоходы, экскурсии. | 5-9 | Поплануклассных руководителей | Классныеруководители |
| РаботаСоветапрофилактики с неблагополучнымисемьямипо вопросамвоспитания,обучения детей | 5-9 | По плануСовета | ПредседательСовета |
| **Классноеруководство** (согласноиндивидуальнымпопланамработы классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок** (согласноиндивидуальнымпопланамработыучителей-предметников) | | | |

## 3. Организационныйраздел.

**Учебныйпланосновногообщего образования.**

Учебный план МБОУ «Тулдунская СОШ», реализующей основную образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработку требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебныйплан:

— фиксируетмаксимальныйобъёмучебнойнагрузкиобучающихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть**учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы, учредителя образовательного учреждения.

Время,отводимоенаданнуючастьучебногоплана,использованона:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

— внеурочнуюдеятельность.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Тулдунская СОШ» .

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации,отличныхотурочнойсистемыобучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, общественно полезных практиках и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Тулдунская СОШ» используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, в период каникул для продолжения внеурочной деятельности – оздоровительных и трудовых лагерей.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет сама школа.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Индивидуальныйпроектв 10-11-хклассах**(всоответствиис ФСОСООО)

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающегося (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальными проектами должны быть исследовательские работы или проекты, направленные на развитие познавательного и научного мышления детей. Проект – это индивидуальная работа, которая предоставляет ребёнку самостоятельно отыскать пути достижения цели-истины. Новый вид деятельностидолжен помочьучащимся сделатьвыбор впользу тойилиинойдисциплины,

которая бы в дальнейшем стала целью его учёбы. Проектная деятельность направит ребят на изучение разнообразных сфер науки, техники и экономики.

В10-11-хклассах1 часвнеделювыделенынаиндивидуальныйпроект.

Освоение проектной и учебно-исследовательской работы как типа деятельности на основе учебных предметов. Допускается совместная деятельность обучающихся и учителя. Презентация результатов проходит в школе.

Цельпредпрофильнойподготовки:

- обеспечитьсоциализациюличности;
- предоставитьобучающимсявозможностьпредварительногосамоопределения;

- создать условия для развития творческих способностей обучающихся в соответствии с их интересами и наклонностями;

- осуществитьвоспитаниеустойчивого интересакизбранномупрофилю.

**Планвнеурочнойдеятельностина2021-2022учебныйгод**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность– специально организованная деятельностьобучающихся , представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

**Целью** внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся1-11 классов в соответствии с основной образовательной программойв МБОУ Тулдунской СОШ. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся общеобразовательного учреждения путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие детей, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебныйпланвнеурочнойдеятельностинаправленнарешениеследующих задач:

-усилениеличностнойнаправленностиобразования;

-обеспечениеблагоприятнойадаптацииребёнкавшколе;

-оптимизацияучебнойнагрузкиобучающегося;

-улучшениеусловийдляразвитияребёнка;

-учётвозрастныхииндивидуальныхособенностейобучающихся.

ВнеурочнаядеятельностьвМБОУТулдунскойСОШосуществляетсянаоснове оптимизационноймоделиорганизации внеурочнойдеятельностии объединяетвсе видыдеятельностишкольников(кромеучебнойдеятельности науроке),вкоторых возможноицелесообразнорешениезадач воспитания и социализации детей.

Координирующуюрольвыполняетнауровнеклассаклассныйруководитель,в соответствии со своими функциями и задачами.

Приоритетамиприформировании планавнеурочнойдеятельностиявляются:

-внеурочнаядеятельностьсоответствуетцелям,принципам,ценностям,отражёнными основной образовательной программе начального общего образования;

-планвнеурочнойдеятельностиявляетсяоднимиз основныхорганизационных механизмовреализацииОсновнойобразовательнойпрограммы;

-планвнеурочнойдеятельностиобеспечиваетучётиндивидуальныхособенностейи потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

-планвнеурочнойдеятельностиопределяетсоставиструктурунаправлений,формы организации,объёмвнеурочнойдеятельностидлякаждогообучающегосяилигруппы обучающихся ;

-внеурочнаядеятельностьорганизуетсяпонаправлениямразвитияличности по выборуобучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (спортивно-оздоровительное,художественно - эстетическое,социальное,обще-интеллектуальное, общекультурное);

-внеурочнаядеятельностьорганизуетсячерезтакиеформы,какэкскурсии,кружки, секции,круглыестолы,конференции,диспуты,олимпиады,соревнования,проектную деятельность и др.;

-внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО рассматривается как процесс взаимодействияпедагоговиобучающихсявходеобразовательнойдеятельности, осуществляемойвформах,отличныхотклассно -урочной, инаправленнойнадостижение планируемых результатовусвоенияООП НООМБОУ Тулдунской СОШ.

Внеурочнаядеятельностьосуществляетсявовторойполовинедня.

Содержаниевнеурочнойдеятельностисформированосучетом

запросов обучающихсяиихродителей(законныхпредставителей),учитывает особенности,образовательныепотребностиииинтересыобучающихсяиорганизуетсяпо направлениям развития личности.

Исходя из имеющихся условий кадрового, материально-технического обеспечения внеурочная деятельность в МБОУ «Тулдунская СОШ» представлена следующими направлениями:

**1. Спортивно-оздоровительное.**

Целесообразность данногонаправлениязаключаетсявформировании знаний,установок,личностныхориентировинормповедения, обеспечивающихсохранениеиукреплениефизического,психологическогои социальногоздоровьяобучающихся.

**Спортивно-оздоровительноенаправлениереализуетсячерез:**

-работукружка «Волейбол».

-организациюпоходов,экскурсий,«Днейздоровья»,подвижныхигр,внутри- школьных спортивных соревнований;

-проведениебеседпоохране здоровья;

-применениенаурокахигровыхмоментов,физ.минуток;

-участиевспортивныхсоревнованияхнаразных уровнях.

**Решаемыезадачиданного направления**

-укреплениездоровьяобучающихся,приобщениеихкзанятиямфизическойкультуройи здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;

-обучениежизненноважнымдвигательнымумениям инавыкам;

-воспитаниедисциплинированности,доброжелательногоотношенияк товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

**2.Духовно-нравственное.**

Целесообразностьназванногонаправлениязаключаетсяв обеспечениидуховно-нравственногоразвитияобучающихсявединствеурочной, внеурочнойивнешкольнойдеятельности,всовместнойпедагогической работе образовательногоучреждения,семьи.

Определяетследующиезадачи:

-формироватьдуховно-нравственныекачестваличности,делающиеее способнойвыстраиватьсвоюжизньнаосноветрадиционных общечеловеческих и православных ценностей;

-формироватьпатриотическиечувстваисознаниеучащихсянаоснове историческихценностейиролиРоссиивсудьбахмира,сохранятьи развиватьчувство гордостиза своюстрану, способностьвстатьна защиту государственных интересов;

-формироватьуучащихсягражданскоесамосознание,гуманистическое отношение к окружающему миру, этическую культуру;

-воспитыватьушкольниковбережноеотношениекприродномуи культурномунаследиюродногокрая,уважениеккультуреитрадициям своей страны;

-формироватьположительноеличностноесамоопределение,способностьк самосовершенствованию;развиватьиндивидуальностьи творческое мышление учащихся;

-воспитыватьуважениекокружающим;

**Духовно-нравственноенаправлениереализуетсячерез:**

-работуДЮП«Юность»;

-проведениетематическихклассныхчасовпоэстетикевнешнеговидаученика, культуре поведения и речи;

-участиевконкурсах,выставкахдетскоготворчестваэстетическогоциклана уровне школы, района, республики.

-участиевовсехмероприятиях,приуроченныхпамятнымдатам

**3. Социальное.**

Целесообразность названногонаправлениязаключаетсявактивизации внутреннихрезервовобучающихся,способствующихуспешномуосвоениюнового социальногоопыта, формированиисоциальных,коммуникативныхи конфликтологических компетенций,необходимыхдляэффективноговзаимодействиявсоциуме.

**Социальноенаправлениереализуется через:**

-работукружковЮИД«Светофор»;

**4. Общеинтеллектуальное:**

Программаданногонаправленияпозволяетрешатьследующие задачи:

-создать благоприятные условия для развития научно-исследовательской деятельностиобучающихся,посредствомформированияобразовательного поля,моделирующего,научноепродвижениеюныхисследователей,и раскрывать личностный потенциал.

-развивать внимание,память,логическоеиабстрактноемышление, пространственного воображения.

**Общеинтеллектуальноенаправлениереализуетсячерез:**

-работукружковШкольныймини-музейЦ.Ц.Бадмаева»

-интеллектуальныенедели;

-конкурсы,экскурсии,олимпиады,конференции,деловыеиролевыеигры;

-участиевнаучно-исследовательскихконференцияхнауровнешколы,района; разработка проектов

**5. Общекультурное**.

Данноенаправлениеформируетуниверсальныедействиянаметапредметном уровне; развивает качества личности, отвечающие требованиям информационного общества, инновационной экономики;

знакомитдетейскомпьютеромкаксовременныминструментомдля обработки информации.

**Общекультурноенаправлениереализуетсячерез:**

-работукружков

-участиевпраздникахиконкурсахшколы,района, республики.

**Материально-техническоеобеспечениевнеурочнойдеятельности.**

Дляорганизациивнеурочнойдеятельностив рамкахФГОСв школеимеются следующиеусловия:имеетсястоловая,спортивныйзал,библиотека,копьютерныйкласс. Спортивныйзалоснащеннеобходимымоборудованиемиспортивным инвентарем.

**Кадровыеусловиядляреализациивнеурочной деятельности.**

Занятияповнеурочнойдеятельностипроводятопытныеквалифицированные педагогишколы

Уровеньквалификациипедагоговсоответствуеттребованиям,предъявляемымк квалификации по должностям «учитель», «педагог».

**Внеурочнаядеятельностьучащихся5-9хклассов на 2021-2022 учебный год.**

| | Внеурочная деятельность | | 5–9еклассы | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Направлениевнеурочной деятельности** | **Формаорганизациивнеурочной деятельности** | | **Количество часов** | | |
| | | | **внеделю** | **вгод** | **4года** |
| Общекультурное | 1 | «Очумелыеручки» | 1 | 34 | 136 |
| Общеинтеллектуальное | 2 | «Юныйматематик» | 1 | 34 | 136 |
| | 3 | «Робототехника» | 1 | 34 | 136 |
| | 4 | «Школьныймини-музейЦ.Ц. Бадмаева» | 1 | 34 | 136 |
| Духовно–нравственное направление | 5 | «Тоонтонютаг» | 1 | 34 | 136 |
| Социальноенаправление | 6 | «ЮИД Светофор» | 1 | 34 | 136 |
| | 7 | «ДЮП Юность» | 1 | 34 | 136 |
| Спортивно–оздоровительное направление | 8 | «Волейбол» | 1 | 34 | 136 |
| **ВСЕГО** | | | **8** | **272** | **1088** |

## СИСТЕМАУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданныев МБОУ«ТулдунскаяСОШ»,реализующемосновнуюобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования,условия:

• соответствуюттребованиям ФГОС;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней рабочих программ;

• учитываютособенностишколы,еёорганизационнуюструктуру,запросыучастниковобразовательногопроцессавосновномобщем образовании;

• предоставляютвозможностьвзаимодействияссоциальнымипартнёрами,использованияресурсовсоциума.

**Кадровоеобеспечение.**

**Описаниекадровыхусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиявключает:**

• характеристикуукомплектованностикадрами;

• описаниеуровняквалификацииработниковобразовательногоучрежденияиихфункциональныеобязанности;

• описаниереализуемойсистемынепрерывногопрофессиональногоразвитияиповышенияквалификациипедагогическихработников.

МБОУ «Тулдунская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Школаукомплектованаработникамипищеблока,вспомогательнымперсоналом.

Учредитель: Муниципальноеобразование Оленинский район, функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Оленинского района в лице главы Оленинского района - Учредитель

Юридическийадрес:671430,РеспубликаБурятия,Еравнинскийрайон,п.Тулдунул.Ленина,14

Телефон (факс): 89913690032

Адрессайта:https://tuldu.buryatschool.ru/

Адресэлектроннойпочты:E-mail:tuldunsosh@mail.ru Директор:

Турунхаева Дулма Доржиевна

МБОУ«ТулдунскаяСОШ»расположенавп.Тулдун.

Характеристика контингента учащихся:

- количествоклассов—11;
- количествоучащихся—36
- шестидневнаяучебнаянеделя
- количествосмен—1.
- продолжительностьучебныхзанятий:45минут.

Всего 36 обучающихся

Характеристикакадровогосостава:

- общеечислопедагогов—11человек;
- среднийвозрастучителей—47лет;
- образовательныйцензпреподавателей:
  - высшееобразованиеимеют 91%(10человек);
  - высшаяквалификационнаякатегория—4учителей,
  - перваяквалификационнаякатегория—4учителей,
  - 3учителяимеетзвание«Почётныйработникобщегообразования РФ»,
  - 3учителейнагражденыПочётнойграмотойМинистерстваОбразования,
    - Творческиедостиженияшколы:
- педагогишколывладеютиуспешноприменяютвсвоейпедагогическойдеятельностиинновационныетехнологии;
- активноеучастиевконкурсахпедагогическогомастерствамуниципального,регионального,российскогоимеждународногоуровней;
- набазешколыежегоднопроводятсясеминарыиконференциидляучителейрайона,области;
- 1развчетвертьпроводятсяобщешкольныеродительскиесобрания,работаетСоветШколы.

**Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.**

Материально-техническая база МБОУ «Тулдунская СОШ» приведена в соответствиес задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого школа разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ Тулдунская СОШ, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

• учебныекабинетысавтоматизированнымирабочимиместамиобучающихсяи педагогических работников;

• помещениядлязанятийучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностью, техническим творчеством;

• необходимыедляреализацииучебнойивнеурочнойдеятельности кабинетЗдоровья, кабинет хореографии, краеведческий музей;

• спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещениядляпитанияобучающихся,атакждехранениияприготовленияпищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

• лицензированныймедицинскийкабинет;

• административныеиныепомещения,оснащённыенеобходимымоборудованием,

• гардеробы,санузлы,месталичнойгигиены;

• участок(территория)снеобходимымнаборомоснащённыхзон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализациивсех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

**Оценкаматериально-техническихусловийреализацииООПООО**

| № п/п | ТребованияФГОС,нормативныхи локальных актов | Необходимо/ имеютсявналичии |
|---|---|---|
| 1 | Учебныекабинетысавтоматизированнымирабочими местамиобучающихсяипедагогическихработников | имеютсявналичии |
| 2 | Помещениядлязанятийучебно-исследовательскойи проектнойдеятельностью,моделированиеми техническим творчеством | имеютсявналичии |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Необходимыедлярealизацииучебнойивнеурочной деятельностилабораторииимастерские. | имеютсявналичии |
| 4 | Лингафонный кабинет | имеется вналичии |
| 5 | Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами,обеспечивающимисохранность книжногофонда,медиатекой | имеется вналичии |
| 6 | Спортивныезалы, спортивнаяплощадка. | имеютсявналичии |
| 7 | Помещениядляпитанияобучающихся,атакжедля хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания,втомчислегорячихзавтраков | имеютсявналичии |
| 8 | Помещениядлямедицинского персонала | имеютсявналичии |
| 9 | Гардеробы,санузлы | имеютсявналичии |
| 10 | Месталичной гигиены | необходимы |
| 11 | Участок(территория)снеобходимымнабором оснащённыхзон | имеется вналичии |

| **Компоненты оснащения** | **Необходимоеоборудованиеи оснащение** | **Необходимо/ имеетсявналичии** |
|---|---|---|
| 1.Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета ступени основной общего образования | 1.1.Нормативныедокументы, программно-методическоеобеспечение, локальные акты. | имеютсявналичии |
| | 1.2.Учебно-методическиематериалы: | |
| | 1.2.1.УМКпопредмету | |
| | • русскийязыкилитература; | имеется вналичии |
| | • английскийязык; | имеется вналичии |
| | • математика; | имеется вналичии |
| | • информатика; | имеется вналичии |
| | • историяиобществознание; | имеетсявналичии |
| | • география; | имеется вналичии |
| | • биология; | имеется вналичии |
| | • физика; | имеется вналичии |
| | • химия; | имеется вналичии |
| | • технология; | имеется вналичии |
| | • физическаякультура; | имеется вналичии |
| | • изобразительноеискусство; | имеется вналичии |
| | • музыка; | имеется вналичии |
| | • ОБЖ. | имеется вналичии |
| | 1.2.2. Дидактическиеираздаточные материалыпопредмету: | |
| | • русскийязыкилитература; | имеется вналичии |
| | • английскийязык; | имеется вналичии |
| | • математика; | имеется вналичии |
| | • информатика; | имеется вналичии |
| | • историяиобществознание; | имеется вналичии |
| | • география; | имеется вналичии |
| | • биология; | имеется вналичии |

| | | |
|---|---|---|
| | • физика; | имеется вналичии |
| | • химия; | имеется вналичии |
| | • технология; | имеется вналичии |
| | • физическаякультура; | имеется вналичии |
| | • изобразительноеискусство; | имеется вналичии |
| | • музыка; | имеется вналичии |
| | • ОБЖ. | имеется вналичии |
| | 1.2.3.Аудиозаписи,слайдыпо содержаниюучебногопредмета | |
| | • русскийязыкилитература; | имеется вналичии |
| | • английскийязык | имеется вналичии |
| | • музыка; | имеется вналичии |
| | 1.2.4. ТСО,компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету | |
| | • русскийязыкилитература; | имеется вналичии |
| | • английскийязык; | имеется вналичии |
| | • математика; | имеется вналичии |
| | • информатика; | имеется вналичии |
| | • историяиобществознание; | имеется вналичии |
| | • география; | имеется вналичии |
| | • биология; | имеется вналичии |
| | • физика; | имеется вналичии |
| | • химия; | имеется вналичии |
| | • технология; | имеется вналичии |
| | • физическаякультура; | необходимы |
| | • изобразительноеискусство; | необходимы |
| | • музыка; | необходимы |
| | • ОБЖ. | необходимы |
| | 1.2.5.Учебно-практическое оборудованиепопредметам: | |
| | • русскийязыкилитература; | имеется вналичии |
| | • английскийязык; | имеется вналичии |
| | • математика; | имеется вналичии |
| | • информатика; | имеется вналичии |
| | • историяиобществознание; | имеется вналичии |
| | • география; | имеется вналичии |
| | • биология; | имеется вналичии |
| | • физика; | имеется вналичии |
| | • химия; | имеется вналичии |
| | • технология; | имеется вналичии |
| | • физическаякультура; | имеется вналичии |
| | • изобразительноеискусство; | необходимы |
| | • музыка; | имеется вналичии |
| | • ОБЖ. | имеется вналичии |
| | 1.2.6. Оборудование(мебель): | |
| | • русскийязыкилитература; | имеется вналичии |

| | | |
|---|---|---|
| | • английскийязык; | имеется вналичии |
| | • математика; | имеется вналичии |
| | • информатика; | имеется вналичии |
| | • историяиобществознание; | имеется вналичии |
| | • география; | имеется вналичии |
| | • биология; | имеется вналичии |
| | • физика; | имеется вналичии |
| | • химия; | имеется вналичии |
| | • технология; | имеется вналичии |
| | • физическаякультура; | имеется вналичии |
| | • изобразительноеискусство; | имеетсявналичии |
| | • музыка; | имеется вналичии |
| | • ОБЖ. | имеется вналичии |
| 2.Компоненты оснащения методического кабинета ступени основного общего образования | 2.1. Нормативные документы федерального,регионального муниципальногоуровней,локальные акты | имеютсявналичии |
| | 2.2.Документация | имеется вналичии |
| | 2.3.Комплектыдиагностических материалов | имеютсявналичии |
| | 2.4. Базы данных | имеютсявналичии |

Учебныепомещения школы имеют боковое одностороннее освещение. КЕО (коэффициент естественного освещения) на данный период времени соответствует норме. Уровни освещенности соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02. Определяемые параметры температуры, влажности в помещениях соответствуюттребованиям СанПиН 2.4.2.1178-02. По результатам исследований вода соответствуетСанПиН 2.1.4.1074-01.

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательныхресурсов, современныхинформационно-телекоммуникационныхсредств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Создаваемая в МБОУ «Тулдунская СОШ» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:***

— единаяинформационно-образовательнаясредастраны;
— единаяинформационно-образовательнаясредарегиона;
— информационно-образовательнаясредашколы;
— предметнаяинформационно-образовательнаясреда;
— информационно-образовательнаясредаУМК;
— информационно-образовательнаясредакомпонентовУМК;
— информационно-образовательнаясредаэлементов УМК.

***ОсновнымиэлементамиИОСявляются:***

— информационно-образовательныересурсыввидепечатнойпродукции;

— информационно-образовательныересурсынасменныхоптическихносителях;

— информационно-образовательныересурсыИнтернета;

— вычислительнаяиинформационно-телекоммуникационнаяинфра-структура;

— прикладныепрограммы.

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— вучебной деятельности;

— вовнеурочнойдеятельности;

— висследовательскойипроектнойдеятельности;

— приизмерении,контролеиоценкерезультатовобразования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Учебно-методическоеиинформационноеоснащениеобразовательногопроцесса*** обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;

— выступлениясаудио-,видео-играфическимэкранным сопровождением;

— выводаинформациинабумагуит.п. (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поискаиполучения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (втом числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств дляучебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включаяопределениеместонахождения;виртуальныхлабораторий,вещественныхи

виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальныхпроизведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в информационном центре школы к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;

— выпускашкольныхпечатныхизданий.