Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тулдунская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Заседание ПС\_\_\_\_ № от\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Тулдунская СОШ» Турунхаева Д.Д.Приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_201 г. |

**Программа**

 **просвещения и консультирования родителей**

**«Родительский университет»**

**на 2022 – 2027 годы**

Программа предназначена родителей обучающихся 7-17 лет.

Тулдун, 2023 г.

**Описание деятельности «Родительского университета»**

Начать описание деятельности нашей школы по родительскому просвещению, хотелось бы со слов В.А. Сухомлинского: «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей».

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство школы с семьей - есть стратегическая связь, обусловленная равностью миссии и равностью ответственности перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.

Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения.

В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений, существенно дезориентировавшая и рассогласовавшая процессы воспитания в семье, школе, обществе.

Новое содержание образования и новые технологии обучения, недостаточно знакомые родителям учащихся, а главное, не пропущенные ими в своё время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях семьи со школой. Суть этих напряжений – в тревоге родителей за успешность ребенка в учебе и росте недоверия к школе.

Изменившиеся социальные условия, расслоение родительской массы на различные социальные группы с собственными образовательными запросами заметно обострили напряжённость взаимоотношений семьи и школы, родителей и детей, родителей и педагогов образовательных учреждений.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека.

Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни.

Руководствуясь вышесказанным, три года назад, в нашей школе стартовала программа родительского просвещения «Родительский Университет».

**Цели программы:**

1. повышение психолого – педагогического уровня родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей и подростков;
2. предупреждение жестокого обращения с детьми и подростками;
3. обучение навыкам бесконфликтного поведения родителей.

**Задачи:**

1.      Предоставить родителям объективную научную информацию об особенностях развития детей и подростков в разные периоды жизни;

2.      Способствовать формированию положительного образов: «семьи», «родителей», «детей»;

3.      Развивать навыки самоуважения и уважения к детям;

4.      Способствовать развитию навыков анализа чувств и преодоления стресса;

5.      Способствовать развитию навыков эффективного общения;

6.      Способствовать осознанию родителей своих ценностей;

7.      Способствовать формированию навыков принятия обоснованных решений;

**Принципы:**

* первоочередного права родителей на воспитание детей;
* достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические факты);
* практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
* взаимного сотрудничества и взаимоуважения;
* развития личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности;
* гуманизации отношений и общения;
* системности воспитательных воздействий на ребёнка;
* преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка.

**Критерии отслеживания эффективности предложенной программы:**

1.    Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей в мероприятия «Родительского университета».

2.    Изменение отношения к воспитательному процессу родителей: снижение или отсутствие случаев жестокого обращения с детьми.

3.     Оптимизация внутрисемейных отношений: снижение частоты конфликтных ситуаций в системе «родитель – подросток (ребенок)».

**Целевая группа*:***

Родители (законные представители) учащихся МБОУ «Тулдунская СОШ»

**Ожидаемые результаты:**

Повышение психолого – педагогического уровня родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей и подростков.

Предупреждение жестокого обращения с детьми и подростками.

**Основные мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование мероприятие****Форма проведения** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| **Диагностические мероприятия** |
| 1 | Анкетирование родителей учащихся, для определения тематики «Родительского Университета» на учебный год | Родители учащихся школы | Август | Классные руководители, |
| 2 | «Информированность родителей о занятиях детей». Анкетирование. | Родители учащихся 8-10 классов  | Ноябрь Декабрь | Классные руководители,  |
| 3 | «Насколько вы ответственный родитель?» Анкетирование. | Родители учащихся 1- 4 классов | Январь Февраль | Классные руководители, |
| 4 | «Подростки о родителях» Анкетирование. | Родители учащихся 5 - 7 классов | МартАпрель | Классные руководители, |
| 5 | Уровень потребности родителей в психолого-педагогических знаниях (методика Р.В. Овчаровой) Анкетирование. | Родители учащихся 1-10 классов | Май | классные руководители |
| 6 | Уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко). | Родители учащихся 1-10 классов | Май | Классные руководители, |
| **Просветительские мероприятия** |
| 1 | «Уровень готовности учащихся 1 класса к обучению в школе. Адаптация 1-классников. Особенности психологического развития детей 6-7 лет». Родительский лекторий. | Родители учащихся 1 класса | Август  | Классные руководители, |
| 2 | «Подростковый возраст – переживаем вместе». Родительский лекторий. | Родители учащихся 6 класса | Сентябрь | Классные руководители, |
| 3 | «Старший подростковый возраст. Становление личности». Родительский лекторий. | Родители учащихся 7 класса | Октябрь | Классные руководители, |
| 4 | «Усиление мер безопасности за жизнью и здоровьем детей». Родительский лекторий. | Родители учащихся 1 – 4 классов | Октябрь | Классные руководители, |
| 5 | «Организация режима дня ребенка». Родительский лекторий. | Родители учащихся 2 класса | Ноябрь | Классный руководитель |
| 6 | «Результаты адаптации пятиклассников к среднему звену школы». Родительский лекторий. | Родители учащихся 5 класса | Декабрь | Классные руководители, |
| 7 | «Профессиональная направленность учащихся». Родительский лекторий. | Родители учащихся 9 класса | Январь | учителя-предметники |
| 8 | «Психологические особенности учащихся начальной школы». Родительский лекторий. | Родители учащихся 4 класса | Февраль | Классные руководители, |
| 9 | «Родительская ответственность за воспитание и развитие детей». Родительский лекторий. | Родители 5-10 классов | Март | Классные руководители, |
| 10 | «Наркомания. Как противостоять проблеме современного общества?» Беседа-диспут. | Родители учащихся 7 – 10 классов | Апрель | Классные руководители, |
| 11 | «Справляемся со своими эмоциями». Занятие с элементами тренинга. | Родители учащихся 3 класса | Май | Классные руководители, |
| 12 | «Уровень социально – психологической готовности детей к обучению в школе». Родительский лекторий. | Родители дошкольников | Июнь | Классные руководители, |
| **Профилактические мероприятия** |
| 1 | «Как помочь детям сказать: «Нет!» употреблению ПАВ?» Консультация. | Родители учащихся 9 – 10 классов | Октябрь | Классные руководители, |
| 2 | «Воспитываем в детях ответственность за свое поведение». Консультация. | Родители учащихся, состоящих на учете в ОДН | Ноябрь  | Классные руководители |
| 3 | «Ограниченные возможности здоровья – жизнь без ограничений». Консультация. | Родители учащихся с ОВЗ | Декабрь | Классные руководители, |
| 4 |  «Одаренный ребенок, что делать?» Консультация. | Родители учащихся, с признаками одаренности  | Январь | Классные руководители, |
| 5 | «Рекомендации по взаимоотношениям с детьми старшего подросткового возраста». Консультация. | Родители учащихся 7-8 классов  | Февраль  | Классные руководители, |
| 6 | «Умения и навыки, приобретенные учащимися к концу 1 класса». Консультация. | Родители учащихся 1 класса  | Март | Классный руководитель |