Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тулдунская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Заседание ПС\_\_\_\_ № от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Тулдунская СОШ» Турунхаева Д.Д.  Приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_201 г. |

**Программа**

**обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в Интернет - пространстве, профилактике Интернет -зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность**

**на 2022 – 2027 годы**

Программа предназначена для детей 7-17 лет.

Тулдун, 2023 г.

Пояснительная записка

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей.

В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем».

Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Просвещение подрастающего поколения, знание ребенком элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться способствует развитию системы защиты прав детей.

«Зачастую дети принимают все, что видят по телевизору и в Интернете, за чистую монету. В силу возраста, отсутствия жизненного опыта и знаний в области медиа грамотности они не всегда умеют распознать манипулятивные

техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников. Мы же хотим, чтобы ребята стали полноценными гражданами своей страны – теми, кто может анализировать и критически относиться к информационной продукции. Они должны знать, какие опасности подстерегают их в сети и как их избежать» (П.А.Астахов, уполномоченный

при Президенте Российской Федерации по правам ребенка).

Медиа грамотность определяется в международном праве как грамотное использование детьми и их преподавателями инструментов, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа содержания информации и привития коммуникативных навыков, содействие профессиональной подготовке детей и их педагогов в целях позитивного и ответственного использования ими информационных и коммуникационных технологий и услуг.

Обеспечение государством информационной безопасности детей, защита их физического, умственного и нравственного развития во всехаудиовизуальных медиа-услугах и электронных СМИ – требование международного права (Рекомендации Европейского Парламента и Совета ЕС от 20.12.2006 о защите несовершеннолетних и человеческого достоинства

в Интернете, Решение Европейского парламента и Совета № 276/1999/ЕС о принятии долгосрочной плана действий Сообщества по содействию безопасному использованию Интернета посредством борьбы с незаконным и

вредоносного содержимого в рамках глобальных сетей).

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Преодолеть нежелательное воздействие компьютера возможно только

совместными усилиями учителей, родителей и самих школьников.

Программа разработана с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»,

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- письмо Минобрнауки России от 14.05.2018 N 08-1184 «О направлении информации»

- методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

*Цель и задачи программы.*

Цель: обеспечение информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеурочной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети Интернет)

Задачи:

-формировать и расширять компетентности педагогов в области медиа безопасного поведения детей и подростков;

-формировать информационную культуру как фактор обеспечения информационной безопасности;

-изучить нормативно-правовые документы по вопросам  защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

-формировать знания в области безопасности детей использующих Интернет;

-организовать просветительскую работу с родителями и общественностью.

*Данная программа рассчитана на период с 2022 по 2027 год.*

*Программа рассчитана на детей 7-17 лет.*

*Формы проведения мероприятий в ходе реализации программы:* медиа уроки, тематические недели, дни; семинары, конкурсы, мониторинги, беседы, классные часы, практикумы, тренинги, конференции, родительские собрания и др.

Опасности, которые ждут школьника в сети Интернет: суицид-сайты, на которых дети получают информацию о «способах» расстаться с жизнью; сайты-форумы потенциальных самоубийц; наркосайты; сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие: экстремизм, национализм, фашизм; сайты порнографической направленности; сайты знакомств; секты.

Необходимая информация находится на сайтах: «Школьный сектор. Права и дети в Интернете»<http://schoolsectorp.wordpress.com>, «Безопасность» <http://sos-ru.info>, «Безопасный Интернет» <http://www.saferinternet.ru>; «Единый урок. РФ» https://www.единыйурок.рф

Работа с обучающимися ведется в зависимости от возрастных особенностей: второй уровень образования (1-4 класс), третий уровень образования (5-9 класс) и четвертый уровень образования (10-11 класс). На каждом этапе осуществляются специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями. Формирование навыков информационной безопасности и культуры осуществляется не только на уроках информатики, но и на других предметах (обществознания, права, ОБЖ и т.д.), а также и во внеурочной деятельности.

Для организации безопасного доступа к сети Интернет в школе разработаны локальные акты и документация:

- приказ о назначении ответственного лица за обеспечение безопасного доступа к сети «Интернет», включающий должностную инструкцию ответственного лица в ОУ за обеспечение безопасного доступа к сети «Интернет»;

- Порядок проведения проверки эффективности использования систем контентной фильтрации в ОУ, включающий типовой акт проверки СКФ в ОУ;

- журнал работы системы контентной фильтрации;

- план мероприятий по обеспечению информационной безопасности в ОУ;

- приказ о порядке использования на территории школы, персональных устройств обучающихся, имеющих возможность выхода в сеть «Интернет»;

- инструкции для обучающихся по обеспечению информационной безопасности при использовании сети «Интернет» для размещения в учебных кабинетах, в которых осуществляется доступ в сеть «Интернет»;

- в должностные инструкции педагогических работников внесены изменения об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, включая порядок осуществления контроля педагогическими работниками использования обучающимися сети «Интернет».

В школе создан совет по обеспечению информационной безопасности обучающихся, в состав которого входят педагогические работники, родители обучающихся. Члены Совета осуществляют ежегодный мониторинг качества системы контентной фильтрации в ОУ; принимают участие в реализации плана мероприятий школы по обеспечению защиты детей от негативной информации.

Осуществляется ежеквартальный мониторинг изменения федерального законодательства и нормативно-правовых актов федерального уровня, связанных с защитой детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей.

Обеспечена установка и работа на компьютерах школы антивирусного программного обеспечения. Обеспечено отсутствие информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, на официальном сайте ОУ, включая системы электронных дневников и дистанционного обучения.

Организована информационная работа в соответствии с письмом Минобрнауки России от 14.05.2018 N 08-1184 «О направлении информации». На информационных стендах размещены памятки, советы по обеспечению информационной безопасности обучающихся; в школьной газете регулярно публикуются материалы, посвященные отдельным аспектам информационной безопасности школьников, а также специальные выпуски по теме в период проведения единых уроков безопасности в сети Интернет. На школьном сайте размещены локальные акты, информация для детей, педагогов, родителей; реестр детских безопасных сайтов.

Проводится просветительская работа с детьми и их родителями (законными представителями) по повышению культуры информационной безопасности путем реализации программ и проведения мероприятий, таких как Единый урок по безопасности в сети «Интернет», квест по цифровой грамотности «Сетевичок», акция распространения листовок «Мое безопасное пространство».

В системе оказывается методическая поддержка для ответственных лиц и педагогических работников школы, посвященная вопросам организации защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования. Ежемесячно проводятся семинары, лекции и конференции, в том числе с участием представителей уполномоченных на проведение проверок в части работы СКФ органов («Профилактика суицидального риска в образовательном учреждении»; «Профилактика наркомании в воспитательном процессе школы», «Педагогу о восприятии информации разными типами людей», «Формирование у обучающихся навыков законопослушного поведения», «Кибер безопасность школьника» и др.)

Педагоги повышают квалификацию по основам обеспечения информационной безопасности детей на сайте «Единый урок. РФ».

Внедрена система мониторинговых исследований по вопросам обеспечения безопасности образовательной среды образовательных учреждений, а также по вопросам научно-методического и нормативно-правового обеспечения соблюдения санитарно-гигиенических требований к использованию информационно-компьютерных средств в образовании детей.

План мероприятий

по обеспечению защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственные за  реализацию  мероприятия, организаторы |
| **I. Создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения информации,**  **причиняющей вред их здоровью и развитию** | | | |
| 1.1. | Создание и внедрение программы обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет -пространстве, профилактики интернет -зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность | 2022-  2027 | Администрация |
| 1.2. | Изучение методических рекомендаций по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования. | 2022-  2023 | Заместитель директора |
| 1.3. | Корректировка локальных актов по обеспечению безопасности в сети Интернет | 2022-2023 | Директор |
| 1.4. | Изучение педагогами школы вопросов обеспечения мер информационной безопасности, проблем безопасного поведения в сети Интернет и пр. | 2022-2023 | ЗДВР |
| 1.5. | Реализация информационного курса для родителей по защите детей от распространения вредной для них информации | 2023 | Кл. руководители |
| 1.6. | Проведение родительских собраний о безопасности детей  в информационно-телекоммуникационной сети Интернет | 2022-2023 | Кл. руководители |
| **II. Внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно - программных и технико - технологических устройств** | | | |
| 2.1. | Функционирование контент- фильтра в школе | 2022 | Заместитель директора |
| 2.2. | Мониторинг функционирования и использования в школе программного продукта, обеспечивающего контент- фильтрацию Интернет-трафика | 2022-  2023 | Заместитель директора |
| 2.3. | Мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет школы с обеспечением контент- фильтрации Интернет - трафика | 2018-2023 | Заместитель директора |
| 2.4. | Мониторинговые исследования по вопросам научно-методического и нормативно-правового обеспечения соблюдения санитарно-гигиенических требований к использованию информационно-компьютерных средств в образовании детей. | 2018-  2023 | Заместитель директора |
| 2.5. | Стимулирование родителей к использованию услуги «Родительский контроль», позволяющей устанавливать ограничения доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. | 2022-  2023 | Кл. рук-ли |
| **III. Профилактика у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно - телекоммуникационных технологий, формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно - телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации** | | | |
| 3.1. | Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» | 2022-2027 | Кл.руководители |
| 3.2. | Проведение ежегодных мероприятий в рамках недели «Интернет-безопасность» для учащихся школы и их родителей | 2022-2027 | Кл.руководители |
| 3.3. | Участие в Международном Дне безопасного Интернета для учащихся школы и их родителей | 2022-2027 | Кл.руководители |
| 3.4. | Участие во Всероссийском уроке информатики «Урок цифры» | 2022-2027 | Кл.руководители |
| 3.5. | Участие в обучающих семинарах по созданию надежной системы защиты детей от противоправного контента в образовательной среде школы и дома. | 2022-2027 | Кл.руководители |
| 3.6. | Организация свободного доступа обучающихся и преподавателей к высококачественным и сетевым образовательным ресурсам, в том числе к системе современных учебных материалов по всем предметам общеобразовательной школы | 2022-2027 | Кл.руководители |
| 3.7. | Внедрение и использование программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания | 2022-2027 | Кл.руководители |
| 3.8. | Мониторинг по вопросам обеспечения безопасности образовательной среды | Ежегодно, январь | ЗДВР, соц. педагог |
| 3.9 | **Мероприятия по антивирусной защите компьютерной техники школы** | | 2018-  2023 |
| **IV. Информационное просвещение родителей (законных представителей) о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию** | | | |
| 4.1. | Проведение различных мероприятий (лекториев, семинаров, практикумов, тренингов, круглых столов, конференций и т.п.), в том числе с применением дистанционных технологий, по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса | 2022-2027 | Кл.руководители |
| 4.2. | Размещение на сайте школы ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса | 2022-2027 | Кл.руководители |
| 4.3 | «Школа здоровья»: проведение бесед с участием специалистов детской поликлиники, школьного медицинского работника | 2022-2027 | Кл.руководители |
| 4.4 | Проведение Дней правовых знаний в рамках гражданско-правового образования | 2022-2027 | классные руководители, |
| 4.5 | Проведение мероприятий в рамках федерального закона «Об ограничении курения табака», борьба с курением и его профилактика | 2022-2027 | Соц. педагог |
| 4.6 | Проведение мероприятий по профилактике употребления алкоголя | 2022-2027 | Библиотекарь |
| 4.8 | Осуществление мероприятий по реализации школьных программ внеурочной деятельности | 2022-2027 | Кл.руководители |
| 4.9 | Проведение мероприятий по реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания, социализации обучающихся | 2022-2027 | администрация  педагогический коллектив |
| 4.10 | Мониторинг по вопросам обеспечения безопасности образовательной среды | Ежегодно, январь | ЗДВР, соц. педагог |

*Результаты выполнения программы:* повышение грамотности по проблемам информационной безопасности всех участников образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи программы** | **Перечень показателей** |
|
| **Цель:** Обеспечение информационной безопасности обучающихся при обучении, организации внеурочной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий в том числе сети Интернет. | |
| Задача №1: формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков; | -Все педагоги, используют современные коммуникационные взаимодействия. |
| -Умение использовать и интегрировать разнотипную информацию. |
| Задача № 2: формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности; | -Все педагоги используют сетевые технологии, современные средства связи и прикладные программы в области профессиональной деятельности. |
| Задача № 3: изучение нормативно-правовых документов по вопросам  защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; | -Владение правовыми знаниями в области информатизации. |
| Задача № 4: формирование знаний в области безопасности обучающихся, использующих Интернет; | -Владение знаниями о защитите компьютера от вредоносных программ, о нелегальном, пиратском контенте и об опасности его скачивания. |
| Задача № 5: организации просветительской работы с родителями и общественностью. | - Включение родителей в совместную со школой деятельность по обеспечению безопасности детей в Интернет пространстве. |

Мониторинг психологической безопасности образовательной среды на основе экспресс-диагностики позволяет контролировать качество психологических условий, в которых осуществляется обучение и воспитание.

Методика исследования: «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы». Автор Баева И.А. (Приложение)

Результаты, полученные после обработки, дают обратную связь от всех субъектов образовательного процесса, позволяют выявить позитивные и негативные тенденции в образовательной среде гимназии.

**Анкета-опросник для учеников**

**«Психологическая диагностика образовательной среды»**

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды гимназии. Возможные варианты Ваших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует Вашему мнению.

1. Как Вы думаете, требует ли обучение в Вашей школе постоянного совершенствования Ваших возможностей?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Да | Пожалуй, да | Не могу сказать | Пожалуй, нет | Нет |

2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «0» характеризует пребывание в школе, которое очень не нравится; «9» - которое очень нравится. В какой из клеток Вы бы указали свое пребывание?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |

3. Если бы Вы переехали в другой район города, стали бы Вы ездить на учебу в свою школу?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нет | Не знаю | Да |

4. Считаете ли Вы, что обучение в школе помогает развитию:

а) интеллектуальных способностей?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Да | Пожалуй, да | Не могу сказать | Пожалуй, нет | Нет |

б) жизненных умений?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Да | Пожалуй, да | Не могу сказать | Пожалуй, нет | Нет |

5. Если бы Вам пришлось выбирать из всех школ района, Вы бы выбрали свою?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Да | Не могу сказать | Нет |

6. Какое настроение чаще всего бывает у Вас в школе?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обычно плохое | Чаще плохое | Не влияет | Чаще хорошее | Обычно хорошее |

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных, с Вашей точки зрения, и оцените их по 5-балльной системе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристика школьной среды | Степень удовлетворенности выбранной характеристикой | | | | | | |
| в очень большой степени | в большой степени | | | средне | в небольшой степени | совсем нет |
| 1.Взаимоотношения с учителями |  | |  |  | |  |  |
| 2.Взаимоотношения с учениками |  | |  |  | |  |  |
| 3.Эмоциональный комфорт |  | |  |  | |  |  |
| 4.Возможность высказать свою точку зрения |  | |  |  | |  |  |
| 5.Уважительное отношение к себе |  | |  |  | |  |  |
| 6.Сохранение личного достоинства |  | |  |  | |  |  |
| 7.Возможность обратиться за помощью |  | |  |  | |  |  |
| 8.Возможность проявлять инициативу, активность |  | |  |  | |  |  |
| 9.Учет личных проблем и затруднений |  | |  |  | |  |  |
| 10.Внимание к просьбам и предложениям |  | |  |  | |  |  |
| 11.Помощь в выборе собственного решения |  | |  |  | |  |  |

8. Считаете ли Вы свое обучение в школе интересным?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Да | Пожалуй, да | Не могу сказать | Пожалуй, нет | Нет |

9. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели психологической защи­щенности | Полно­стью не­защищен  0 | Незащи­щен  1 | Затруд­няюсь сказать  2 | Защи­щен  3 | Вполне защищен  4 |
| 1. От публичного унижения  а) одноклассниками |  |  |  |  |  |
| б) учителями |  |  |  |  |  |
| 2. От оскорбления  а) одноклассниками |  |  |  |  |  |
| б) учителями |  |  |  |  |  |
| 3. От высмеивания  а) одноклассниками |  |  |  |  |  |
| б) учителями |  |  |  |  |  |
| 4. От угроз  а) одноклассников |  |  |  |  |  |
| б) учителей |  |  |  |  |  |
| 5. От обидного обзывания  а) одноклассниками |  |  |  |  |  |
| б) учителями |  |  |  |  |  |
| 6. От того, что заставят делать что-либо против Вашего желания  а) одноклассники |  |  |  |  |  |
| б) учителя |  |  |  |  |  |
| 7. От игнорирования  а) одноклассниками |  |  |  |  |  |
| б) учителями |  |  |  |  |  |
| 8. От неуважительного отношения  а) одноклассников |  |  |  |  |  |
| б) учителей |  |  |  |  |  |
| 9. От недоброжелательного отношения  а) одноклассников |  |  |  |  |  |
| б) учителей |  |  |  |  |  |

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы долго не могли посещать школу. Вернулись бы Вы на свое прежнее место учебы?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нет | Не знаю | Да |

**Анкета-опросник для родителей**

**«Психологическая диагностика образовательной среды»**

Уважаемый родитель!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды гимназии. Возможные варианты Ваших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует Вашему мнению.

1. Считаете ли Вы, что обучение ребенка в данной школе помогает развитию его:

а) интеллектуальных способностей?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Да | Пожалуй, да | Не могу сказать | Пожалуй, нет | Нет |

б) жизненных умений?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Да | Пожалуй, да | Не могу сказать | Пожалуй, нет | Нет |

2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «0» характеризует школу, которая очень не нравится; «9» - которая очень нравится. В какой из клеток Вы укажете школу, где учится Ваш ребенок?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |

3. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, отправили бы Вы ребенка в свою школу?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нет | Не знаю | Да |

4. Каждая школа имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и отметьте, какое из них лучше всего характеризует особенности стиля Вашей школы.

1. Обучать и воспитывать нужно так, как это делают в нашей школе.
2. Обучать и воспитывать нужно лучше, чем это делают в нашей школе.
3. Меня не очень волнует, как обучают и воспитывают в нашей школе.

5. Какое настроение бывает у Вас, когда Вы посещаете школу, в которой учится Ваш ребенок?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обычно плохое | Чаще плохое | Не влияет | Чаще хорошее | Обычно хорошее |

6. Если бы Вы переехали в другой район, стали бы Вы продолжать обучать ребенка в данной школе?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нет | Не знаю | Да |

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных, с Вашей точки зрения, и оцените их по 5-балльной системе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристика школьной среды | Степень удовлетворенности выбранной характеристикой | | | | | | |
| в очень большой степени | в большой степени | | | средне | в небольшой степени | совсем нет |
| 1.Взаимоотношения с учителями |  | |  |  | |  |  |
| 2.Взаимоотношения с учениками |  | |  |  | |  |  |
| 3.Эмоциональный комфорт |  | |  |  | |  |  |
| 4.Возможность высказать свою точку зрения |  | |  |  | |  |  |
| 5.Уважительное отношение к себе |  | |  |  | |  |  |
| 6.Сохранение личного достоинства |  | |  |  | |  |  |
| 7.Возможность обратиться за помощью |  | |  |  | |  |  |
| 8.Возможность проявлять инициативу, активность |  | |  |  | |  |  |
| 9.Учет личных проблем и затруднений |  | |  |  | |  |  |
| 10.Внимание к просьбам и предложениям |  | |  |  | |  |  |
| 11.Помощь в выборе собственного решения |  | |  |  | |  |  |

8. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели психологической защи­щенности | Полно­стью не­защищен  0 | Незащи­щен  1 | Затруд­няюсь сказать  2 | Защи­щен  3 | Вполне защищен  4 |
| 1. От публичного унижения  а) администрацией |  |  |  |  |  |
| б) учителями |  |  |  |  |  |
| 2. От оскорбления  а) администрацией |  |  |  |  |  |
| б) учителями |  |  |  |  |  |
| 3. От высмеивания  а) администрацией |  |  |  |  |  |
| б) учителями |  |  |  |  |  |
| 4. От угроз  а) администрации |  |  |  |  |  |
| б) учителей |  |  |  |  |  |
| 5. От обидного обзывания  а) администрацией |  |  |  |  |  |
| б) учителями |  |  |  |  |  |
| 6. От того, что заставят делать что-либо против Вашего желания  а) администрация |  |  |  |  |  |
| б) учителя |  |  |  |  |  |
| 7. От игнорирования  а) администрацией |  |  |  |  |  |
| б) учителями |  |  |  |  |  |
| 8. От неуважительного отношения  а) администрации |  |  |  |  |  |
| б) учителей |  |  |  |  |  |
| 9. От недоброжелательного отношения  а) администрации |  |  |  |  |  |
| б) учителей |  |  |  |  |  |

**Анкета-опросник для учителей**

**«Психологическая диагностика образовательной среды»**

Уважаемый коллега!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды гимназии. Возможные варианты Ваших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует Вашему мнению.

1. Как Вы думаете, требует ли работа в Вашей школе постоянного совершенствования профессионального мастерства?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Да | Пожалуй, да | Не могу сказать | Пожалуй, нет | Нет |

2. Цифра «0» характеризует работу, которая очень не нравится; «9» - работу, которая очень нравится. В какой из клеток Вы бы указали свою работу?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |

3. Собираетесь ли Вы в ближайшее время (1-2 года) перейти на другое место работы?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Да | Не могу сказать | Нет |

4. Считаете ли Вы, что работа, которую Вам приходится выполнять, помогает развитию Ваших способностей?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Да | Пожалуй, да | Не могу сказать | Пожалуй, нет | Нет |

5. Если бы предоставилась возможность, хотели бы Вы получить другую специальность?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Да | Не могу сказать | Нет |

6. Какое настроение вызывает у Вас работа, которую Вы выполняете?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обычно плохое | Чаще плохое | Не влияет | Чаще хорошее | Обычно хорошее |

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных, с Вашей точки зрения, и оцените их по 5-балльной системе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристика школьной среды | Степень удовлетворенности выбранной характеристикой | | | | | | |
| в очень большой степени | в большой степени | | | средне | в небольшой степени | совсем нет |
| 1.Взаимоотношения с учителями |  | |  |  | |  |  |
| 2.Взаимоотношения с учениками |  | |  |  | |  |  |
| 3.Эмоциональный комфорт |  | |  |  | |  |  |
| 4.Возможность высказать свою точку зрения |  | |  |  | |  |  |
| 5.Уважительное отношение к себе |  | |  |  | |  |  |
| 6.Сохранение личного достоинства |  | |  |  | |  |  |
| 7.Возможность обратиться за помощью |  | |  |  | |  |  |
| 8.Возможность проявлять инициативу, активность |  | |  |  | |  |  |
| 9.Учет личных проблем и затруднений |  | |  |  | |  |  |
| 10.Внимание к просьбам и предложениям |  | |  |  | |  |  |
| 11.Помощь в выборе собственного решения |  | |  |  | |  |  |

8. Считаете ли Вы свою работу увлекательной?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Да | Пожалуй, да | Не могу сказать | Пожалуй, нет | Нет |

9. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели психологической защи­щенности | Полно­стью не­защищен  0 | Незащи­щен  1 | Затруд­няюсь сказать  2 | Защи­щен  3 | Вполне защищен  4 |
| 1. От публичного унижения  а) учениками |  |  |  |  |  |
| б) коллегами |  |  |  |  |  |
| в) администрацией |  |  |  |  |  |
| 2. От оскорбления  а) учениками |  |  |  |  |  |
| б) коллегами |  |  |  |  |  |
| в) администрацией |  |  |  |  |  |
| 3. От высмеивания  а) учениками |  |  |  |  |  |
| б) коллегами |  |  |  |  |  |
| в) администрацией |  |  |  |  |  |
| 4. От угроз  а) учеников |  |  |  |  |  |
| б) коллег |  |  |  |  |  |
| в) администрации |  |  |  |  |  |
| 5. От обидного обзывания  а) учениками |  |  |  |  |  |
| б) коллегами |  |  |  |  |  |
| в) администрацией |  |  |  |  |  |
| 6. От того, что заставят делать что-либо против Вашего желания  а) ученики |  |  |  |  |  |
| б) коллеги |  |  |  |  |  |
| в) администрация |  |  |  |  |  |
| 7. От игнорирования  а) учениками |  |  |  |  |  |
| б) коллегами |  |  |  |  |  |
| в) администрацией |  |  |  |  |  |
| 8. От неуважительного отношения  а) учеников |  |  |  |  |  |
| б) коллег |  |  |  |  |  |
| в) администрации |  |  |  |  |  |
| 9. От недоброжелательного отноше­ния  а) учеников |  |  |  |  |  |
| б) коллег |  |  |  |  |  |
| в) администрации |  |  |  |  |  |

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы временно не работаете. Вернулись бы Вы на свое место работы?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Да | Не могу сказать | Нет |

11. Каждый коллектив имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и отметьте, какое из них лучше всего характеризует особенности Вашего коллектива.

1. Работать нужно так, как работают в нашем коллективе.
2. Работать нужно лучше, чем работают в нашем коллективе.
3. 3)Меня мало волнует, как работают в нашем