

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
МБОУ «Тулдунская СОШ»
(протокол от 14.04.2023 г. № 4)

УТВЕРЖДЁН
Директор школы Д.Д. Турунхаева
приказ МБОУ «Тулдунская сош»
от 19.04.2023 г. № 94



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Тулдунская
средняя общеобразовательная школа»

за 2022 год

п. Тулдун

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I.	<u>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</u>	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	3-4
2.	Аналитическая часть	4-18
3.	Содержание и качество подготовки учащихся	18-31
4.	Оценка кадрового обеспечения	31-34
5.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	34
6.	Оценка материально-технической базы	34-36
7.	Обеспечение безопасности образовательного процесса	36-38
8.	Общие выводы по итогам самообследования	38
9.	Перспективы и основные направления развития школы	38-39
РАЗДЕЛ II.	<u>Показатели деятельности школы</u>	40-42

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Тулдунская средняя общеобразовательная школа" представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2022 год.

Самообследование МБОУ «Тулдунская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тулдунская средняя общеобразовательная школ (МБОУ «ТСОШ»)
Руководитель	Турунхаева Дулма Доржиевна
Адрес организации	671438, Республика Бурятия Еравнинский район, п. Тулдун ул. Ленина, д.14
Телефон, факс	+79913690032
Адрес электронной почты	school_tuldun@govrb.ru
Учредитель	АМО «Еравнинский район»
Дата создания	1946 год
Лицензия	03Л01 № 0001202 от 07 октября 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	03А01 № 000874 от 25 февраля 2015г. срок действия до 25 февраля 2027

МБОУ «Тулдунская СОШ» (далее – Школа) расположена в поселке Тулдун, имеет земельный участок площадью 15412 кв.м. Здание школы 3-х этажное, в кирпичном исполнении. Общая площадь всех помещений – 1605 кв.м. Соответствует нормам. Имеется спортивная площадка. Территория Школы граничит: с жилой зоной (частный сектор), Домом культуры. Территория Школы, огорожена, но не освещена по всему периметру. Подъездные пути к школе обеспечивают подход транспорта с ул. Ленина; вход и въезд на территорию осуществляется через ворота и калитку.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированную основную образовательную программу для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан **методический совет**, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- предметных школьных методических объединений (ШМО):
 - ШМО учителей
 - ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

- **Совет ученического самоуправления**:

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся, через Движения школьников (РДШ), начальные классы «Орлята». Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

- **Общешкольный родительский комитет**: координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания,

медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся. Активно участвуют в просветительских мероприятиях «Час психолога», Всероссийские родительских собраниях, акциях «Помоги собраться в школу».

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе работает психолог (восточный куст).

Психолог решает задачи, связанные со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Проводит тестирования детей, социальная адаптация вновь прибывших, обучающихся 1, 5 классов.

ВЫВОД:

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);

- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.
- Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.
- Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе	
		На 25.05. 2022	На конец 2022
НОО			
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	2	5
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	4	2
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	4	3
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	3	4
Итого	2 класса-комплекта (1-3 кл, 2-4 кл.)	13	14
ООО			
5	Общеобразовательный	7	3
6	Общеобразовательный	4	7
7	Общеобразовательный	3	3
8	Общеобразовательный	4	4
9	Общеобразовательный	3	4
Итого	3 класса-комплекта (5-6,7-8,и 9 кл)	21	21
СОО			
10	Общеобразовательный (универсальный профиль)	1	0
11	Общеобразовательный (универсальный профиль)	2	1
Итого	1класс-комплект	3	1
ВСЕГО	6 класс-комплектов	37	36

Контингент Школы, формы обучения.

Показатель		на 25.05.2022 г.		на конец 2022 г.	
		<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Классы (группы):	Всего (дневных) классов	6	-	6	-
	в том числе инклюзивных	0	0	0	0
Обучающиеся	Всего	37	-	36	-
	– занимающихся по базовым ООП	37	100 %	36	100%
	– занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки	-	-	-	-
	– занимающихся по адаптированным ООП	1		1	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	37	100%	36	100%
	семейное	-	-	-	-
	самообразование	-	-	-	-
Дети-инвалиды		-	-	-	-

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Тулдунская средняя общеобразовательная школа», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,
- 5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 3 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),
- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Показатель	Фактический показатель
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание	да

деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.		
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения		соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.		да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.		да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам		да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения		да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.		да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;		да
- зафиксирован системно-деятельностный подход;		да
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		да

3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в

физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
1 кл. – 21 ч.	5 кл. – 30 ч.; 6 кл. – 33 ч.	10 кл. – 36 ч.
2, 3, 4 кл. – по 26 ч.	7 кл. – 35 ч.; 8 кл. – 34, 9 кл. – 37 ч.	11 кл. – 35 ч.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (на уровне НОО), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (на уровне ООО) и «Родной язык (русский)» (на уровне СОО), которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально

значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 11 классах план внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, клубы, секции, студии; ученические сообщества; военно-патриотические объединения.
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями.
Психолого-педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа педагогов-организаторов, педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	Регулярные мероприятия	Кратковременные мероприятия
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества,	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное	поисковые и научные исследования;	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное	Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки

Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.
---------------------------	--	---

С 1 сентября 2022 г. в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Вариативная часть	

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, азвятие школьных музеев).
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов	<i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и

и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
---	--

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Школа работает по 6-дневной учебной неделе.

Обучение ведётся на русском языке (п. 2.6 Устава МБОУ «Тулдунская СОШ»).

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

1) Структура учебного года

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 2-8, 10 классов – 31 мая,

для 9, 11 классов – 25 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели

Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 35 недели

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебной недели: понедельник – суббота (6 дней)

Обучение в 1-9 классах – по четвертям (4 учебные четверти), в 10-11 классах – по полугодиям (2 учебных полугодия).

2) **Проведение каникул:**

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

3) **Режим урочных занятий обучающихся:**

В 2022/2023 учебном году Школа:

– Уведомила территориальный отдел по Хоринскому району Управления Роспотребнадзора по Республике Бурятия о дате начала образовательного процесса.

– Закрепила классы за кабинетами.

– Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

– Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

– Разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber.

Занятия проводятся в одну смены. Начало занятий 1-11 классы – с 8.30.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут

Продолжительность перемен – 10 минут, и 3 перемены – по 15 минут

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;

- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;

- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;

– для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;

– для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

– для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

4) **Режим занятий внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

5) **Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования**

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

ВЫВОД:

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

3.3. Воспитательная работа.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи»

и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано 15 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-

исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РК и исполнением гимнов.

Педагоги и ученики школы в течение 2022 года принимали активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В школе активно работают волонтерский отряд, команда ЮИД, ДЮП и Юнармейцы, школьный театр «Театралы», спортивный клуб «Олимп».

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Индикаторы мониторинга	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	0	0	0
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД	0	0	0
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	0	0	0
Заседания Совета по профилактике правонарушений	0	0	0
Обучающиеся, совершившие правонарушения	0	0	0
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	0	0	0
Обучающиеся, склонные к употреблению наркотических (токсических) веществ	0	0	0

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

3.4. Дополнительное образование.

В МБОУ «Тулдунская СОШ» дополнительное образования обучающихся реализуется по

следующим направленностям:

- Туристско-краеведческое;
- Физкультурно-спортивное;
- Социально-гуманитарное;
- Художественное
- Техническое

Направление	Наименование кружка	Кол-во часов по ДОП	Численность обучающихся		
			2020 г.	2021 г.	2022 г.
Физкультурно-спортивное	«Баскетбол»	2	10	10	10
Социально-гуманитарное	«ЮИД»	4	5	5	5
Художественное	«Школьный театр»	1	0	0	12
Туристско-краеведческое	«Школьный музей»	1	0	3	3
Техническое	«Робототехника»	1	-	4	4

В системе дополнительного образования на базе школы охвачено 38 обучающихся (100%). Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2022 года организована работа объединения дополнительного образования художественной направленности «Театральный».

ВЫВОД

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

1. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Тулдунская СОШ».

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2021–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 уч. год	На конец 2022 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	38 (1 с ОВЗ)	36 (1 с ОВЗ)
	— на уровне НОО	14	14
	— на уровне ООО	21	21
	— на уровне СОО	3	1

2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	0	0
	– на уровне НОО	0	
	– на уровне ООО	0	0
3.	Не получили аттестата:		0
	– об основном общем образовании	0	
	– о среднем общем образовании	0	0
4.	Получили аттестат с отличием:	0	0
	– на уровне ООО		
	– на уровне СОО (награждены медалью «За особые успехи в учении»)	0	0

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы стабильно. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна.

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
2	3	3	100	0	0	2	66	0	0	0	0
3	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	10	10	100%	0	25	2	66	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» не изменился, а учащихся окончивших на «4» и «5» так же не изменился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
5	7	7	100	0	0	2	28	0	0	0	0
6	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	0	0	2	50	0	0	0	0
8	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	21	21	100%	0	0			0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался не измененным. Учащихся, не успевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет.

В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования
по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переве- дены условно	Сменили форму обучения
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
10	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0
11	2	2	100	0	0	1	50	0	0	0	0
ИТОГО	29	29	100%	0	0%	8	28%	0	0	0	0

В декабре 2022 года учащиеся 11 класса (выпускники 2023 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

4.2. Анализ результатов независимой диагностики

Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

ВЫВОДЫ:

1. Учителями-предметниками проведён анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
2. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.
3. Над ошибками учителями проведены работы по устранению ошибок.

4.3. Результаты ГИА.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ.

Анализ ГИА учащихся 9 класса.

В соответствии с п. 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (3 учащийся), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

3 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 9-го класса (3 учащийся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании.

1.1. Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по основным предметам в 2022 году

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл
<i>Русский язык</i>	3-100%	1 33%	1 33%	1 33%	-	100 %	66,6 7	4
<i>Математика</i>	3-100%	-	2 66%	1 33%	-	100 %	66,6 7	3,64

1.2. Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по предметам по выбору в 2022 году**

Результаты ГИА-9 по предметам по выбору в 2022 году (3 учащихся)

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл
<i>Обществознание</i>	3	-	2	1	-	100	66,67	3,64
<i>История</i>	3	-	2	1	-	100	66,67	3,64

Учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика). Все получили аттестаты и успешно обучаются в колледжах Улан-Удэ.

Анализ ГИА учащихся 11 класса.

В соответствии с п.10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к ГИА было допущено 2 учащихся 11 класса, успешно и в полном объёме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших «зачёт» по итоговому сочинению.

Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике (профильный); ученица 11 класса сдавала предмет по выбору - обществознание. Из

общего количества учащихся – 1 ученица пересдавала экзамен по математике (базовую) в дополнительные сроки.

Результаты ЕГЭ по основным предметам в 2022 году

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл
Русский язык	2-100%	-	1	1	0	100%		3,5
Математика (профильная)	1 – 50 %	-	-	-	1	0	0	2
Математика (базовая)	2-100%	-	2	-	-	100%		4
Обществознание	1 – 50%	-	-					

Результаты ЕГЭ в 2022 году

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Пороговое значение	min балл	max балл	Средний балл	Не прошли порог (кол-во)
1	Русский язык	2	24 (36)	51	46	48,5	-
2	Математика (базовая)	2	7	14	16	15	-
3	Математика (профильная)	1	27	17	17	17	1
4	Обществознание	1	42	34	34	34	1

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить, что все выпускники успешно сдали ЕГЭ по основному предмету – по русскому языку. Вместе с тем, 1 выпускница не прошла ЕГЭ по математике (профильный уровень).

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» 2 (100%) выпускников 11-го класса, освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании.

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и

самореализации личности;

- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

Мониторинг участия в муниципальных конкурсах в 2022 году

№ п/п	Мероприятия	Срок	Результат	Руководитель
5	Конкурс «Абай Гэсэр, айлшалыт!»	февраль	Диплом 3 степени В номинации «Поэтическая» - Михалева Д.-2 класс. Диплом 3 степени в конкурсе рисунков Шиляева А-4 класс	Цыренова Э.Д.
6	Олимпиада «Умники и умницы»	апрель	Татаров Олег-4 кл. 3 место по окруж.миру	Цыренова Э.Д.
7	НПК «Экология родного края»	апрель	Михалева Д-2 кл Грамота за участие.	Цыренова Э.Д.
8	Муниципальный конкурс «Эрын юһэн эрдэм» посвященный 95-летию Еравнинского района, Усть-Эгитуйская СОШ 27	апреля 2022г	Моисейкин С – 2 место, (по плетению кнута) Моисейкин С – 3 место, (по стрельбе из пневматической винтовки) Общекомандное 7 место – денежный приз 700 рублей.	Сандакова С.Н.
9	Районная научно-практическая конференция «Экология родного края» среди учащихся начальных классов	апреля 2022г	Казазаева А. Диплом участника	Цыбикова В.Т.
10	Районная акция «Мама - это ...»	13 04 2022 года.	Казазаева А., Степаненко Н. Сертификат участника	Цыбикова В.Т.
11	Организация и проведение		Грамота за «Волю к победе» и активное	Рыгзенов С.Б.

	муниципального финала «Школьная баскетбольная лига КЭС – Баскет» в Еравнинском районе		участие Ангабаев Б-М Кочкин О. Моисейкин С Моисейкин К Цыренжапов Б Шиляев М Шиляев Ю	
12	Товарищеская встреча по волейболу между командами МБОУ « Гундинская, Комсомольская и Тулдунская СОШ»	23 04 2022 года.	I место сборная школы I место девушки III место юноши «Лучший игрок» Никифорова М. «Лучший нападающий» Готолова Ю. «Лучший блокирующий» Цыренжапов Б Ангабаев Б-М Кочкин О. Моисейкин С Моисейкин К Цыренжапов Б Шиляев М Шиляев Ю Готолова Ю. Кочкин К. Кузьмина А. Машанова В. Машанова Л. Никифорова М. Цыренжапова С.	Рыгзенов С.Б.
13	Литературный онлайн конкурс «Большие и маленькие», посв. 120- летию со дня рождения писателя Е.И. Чарушина	(ноябрь)	Сертификат участника Казаева А.	Цыбикова В.Т.
14	Районный турнир по настольному теннису посвященный 77 – летию Победы в Великой Отечественной войне	06 05 2022 года.	Грамота за активное участие Готолова Ю. Шиляев М	Рыгзенов С.Б.
15	Товарищеская встреча по волейболу между МБОУ «Тулдунская сош», МБОУ «Комсомольская сош», МБОУ «Гундинская сош»			Рыгзенов С.Б.
16	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - 2022	апрель	Вильская О – 5 класс, Моисейкин А – 7 класс Диплом участника	Намсараева Д.А.
17	Районный конкурс	апрель	1 место	Намсараева Д.А.

	литературно – музыкальной композиции «Моя Еравна – мой край родной», посвященный 95 – летию Еравнинского района		5 класс Вильская О., Моисейкин Н., Татарова А., Шияев Ю. Цыренжапова К 6 класс Степаненко А 7 класс Литвинова М., Мойсейкин А., Шияев М. 8 класс Кочкина К., Цыренжапова К Учителя: Ранжилова Т.Г. Цыренова Э.Д. Сандакова С.Н	
18	Районный конкурс чтецов «Мы растем, крепчаем, край наш величаем!», посвященный 95 – летию Еравнинского района	апрель	Цыренжпова М, Вильская О., Татарова А., Белых К.	Намсараева Д.А.
19	Акция «Дороги Победы»	06.05.2022	видеоролик Учителя и обучающиеся МБОУ «Тулдунской СОШ»	Намсараева Д.А.
20	Всероссийская онлайн – олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству среди 1 – 9 классов	март	Похвальная грамота Шияев Ю., Цыренжапова К., Диплом победителя Вильская О. Татарова А. Грамота подтверждает, что А. Вильская стала лучшей ученицей месяца в своей школе по рейтингу Учи.ру Сертификат участника	Рыгзенов С.Б.
21	Районный дистанционный конкурс школьных музеев и музейных уголков «Мы помним, мы гордимся».	май	Диплом 1 степени Никифорова М. Ангабаев Б-М. Цыренжапов Б. Цыренжапова С. Моисейкин А.	Турунхаева Д.Д. Ранжилова Т.Г. Пренглаева А.Б.
22	Районный конкурс рисунков «Давай дружить дорога»	октябрь	Диплом 1 степени Цыренжапова К.	Пренглаева А.Б.
23	V международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH/COM+	Февраль	5-9 класс Сертификат участника	Пренглаева А.Б.
24	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	апрель	7-8-9 Похвальная грамота	Пренглаева А.Б.
25	Районный конкурс чтецов посвященный 95-летию Еравнинского района стихи на бурятском		Диплом 3 степени 3 класс	Сандакова С.Н.

	языке			
26	Районный конкурс детских рисунков «Давай дружить, дорога!»	28.09.2022	Участие: Степаненко Анастасия	Гаргаполова Л.А.
27	Районный конкурс детских рисунков «Давай дружить, дорога!»	28.09.2022	Сертификат – Моисейкин Н. Участие: Татарова Анастасия, Цыренжапова Карина, Шилиев Ю.	Шоноева Д.П.
28	Районный онлайн - конкурс «Мы едины», посвященный Дню народного единства	22.11.2022	Моисейкин Александр-1 место, Вильская Анастасия- 2 место	Гаргаполова Л.А.
29	Районный (онлайн) конкурс чтецов , посвященный Дню Матери «Мама- нет дорожке слова!»	25.11.2022	Шилиев Михаил- 2 место, Татарова Анастасия- 2 место, Вильская Оксана- 3 место, Цыренжапова Карина- участие	Гаргаполова Л.А.
30	Первенство Еравнинского района по волейболу	29. 11. 2022	Участие 1. Вильская А. 2. Вильская О. 3. Вильская О. 4. Готолова Ю 5. Кочкина К. 6. Кузьмина А. 7. Литвинова М. 8. Машанова Л. 9. Цыренжапова С.	Рыгzenов С.Б.
31	Районный конкурс детского творчества "Солнце в Каждом" номинации "объемная лепка"	02.12.2022	Степаненко И. – 2 место	Пренглаева А.Б.
32	Районный (дистанционный) конкурс «Чудеса из пластилина», посвященный 100-летию образования Республики Бурятия	06.12.2022	Вильская Анастасия- участие	Гаргаполова Л.А.
33	Муниципальный этап конкурса рисунков «Безопасный Новый год»	12.2022	1 место – Цыренжапова Карина	Шоноева Д.П.

34	Районный (дистанционный) конкурс «Чудеса из пластилина», посвященный 100- летию образования Республики Бурятия	06.12.2022	Татарова Анастасия – 2 место	Шоноева Д .П.
35	Муниципальный эта конкурса рисунков «Безопасный Новый год»	12.2022	1 место – Цыренжапова Карина	Шоноева Д .П.

Мониторинг участия в республиканских конкурсах в 2022 году

п/п	Участники	Мероприятия	Срок	Результат	Руководитель
1	Цыренжапова Карина – 5 класс	Межрегиональная олимпиада по краеведению и традиционной культуре народов Прибайкалья	февраль 2022г	Диплом 3 степени	Сандакова С.Н.
2	Цыренжапова С-уч-ца 8 кл, Ангабаев Б-М - 9кл, Литвинова М-7кл, Цыренжапова М-5кл, Шиляев Ю-5кл, Моисейкин К- 5кл, Ещенко И- 4кл, Шиляев Н- 3кл, Степаненко Н - 3кл, Казаева А-3кл.	Межрегиональный конкурс «Б амбарууш» (фонд «Найдал» в поддержку бурятского языка)	апрель 2022 г	4 место по региону Цыренжапова С-уч- ца 8 кл, четыре 3 места Ангабаев Б-М - 9кл, Литвинова М- 7кл, Цыренжапова М- 5кл, Шиляев Ю-5кл, 2 место – Моисейкин К-5кл, четыре 1 места –Ещенко И-4кл, Шиляев Н-3кл, Степаненко Н -3кл, Казаева А-3кл.	Сандакова С.Н.
3	Ангабаев Б-М. – 9 кл; Цыренжапов Б.- 9 кл; Цыренжапова С.-8 кл.	Республиканская научно- исследовательская конференция «Ургуулхан сэсэгүүдын унгэтэн халбархай», посвященный 85- летию со дня рождения известного бурятского поэта и писателя Цырен- Дондока Хамаевича Хамаева	апрель 2022 г	Свидетельства за участие всем троим.	Сандакова С.Н.
4	Учащиеся 5 – 6 классов. Белых К., Вильская О., Моисейкин Н., Татарова А., Цыренжапова М., Шиляев Ю., Вильская А, Кузьмина А.	Республиканский конкурс «Лучший отряд юных инспекторов движения Бурятии - 2022»	(12.04.2022)	Грамота за участие	Намсараева Д.А.
5	5 класс Татарова А, Цыренжапова К. Шиляев Ю., Белых К., Вильская О.,	Открытый детский онлайн – конкурс рисунков «Космические фантазии »	(18.04.2022)	Татарова А, Цыренжапова К., Шиляев Ю. – диплом 1 степени; Белых К., Вильская О., Моисейкин Н. –	Намсараева Д.А.

	Моисейкин Н., Цыренжапова М. 6 класс Кузьмина А.			диплом 2 степени, Кузьмина А. – диплом 3 степени; Цыренжапова М. – диплом участника	
6	Цыренжапова К – 5 класс	Открытый онлайн – конкурс декоративно прикладного творчества «Пасхальный сувенир» посвященный празднику Воскресенья Христов в русском церковном и народном календаре		Цыренжапова К – диплом 2 степени	Намсараева Д.А.
7	Цыренжапова К – 5 класс	Открытый творческий онлайн – конкурс «Подарок весны» посвященный Международному женскому дню 8 марта 07.03.2022	07.03.2022	Цыренжапова К – диплом участника	Намсараева Д.А.
8	5 класс Татарова А., Цыренжапова К., 6 класс Кузьмина А.,	Открытый онлайн – акция по профилактике ЗОЖ «Нет наркотикам! Мы за ЗОЖ»		Сертификат за участие всем троим.	Намсараева Д.А.
9	Кочкин О	Межрегиональная олимпиада по краеведению и традиционной культуре народов Прибайкалья	(май 2022г)	Сертификат за участие	Сандакова С.Н.
10	Ещенко И, Татаров О – 4 классы. Казазаева А, Шиляев Н – 3 классы. Цыренжапов А, Михалева Д – 2 классы.	Региональная онлайн - олимпиада по бурятскому языку как государственному языку РБ среди начальных классов		Всем 6 сертификаты.	Сандакова С.Н.
11	Цыренжапов Аюша 3 класс	Республиканский конкурс «На службе Отечеству»	28.11.2022 г.	Диплом II степени. Номинация: «Изобразительное искусство»	Цыбикова В.Т.
12	Михалева Дарья 3 класс	Республиканский конкурс «На службе Отечеству»	28.11.2022 г.	Диплом III степени. Номинация: «Изобразительное искусство»	Цыбикова В.Т.
13	Цыренжапова Карина	Республиканский этап конкурса		3 место в номинации «Художественно-	Шоноева Д.П.

		рисунков «Безопасный Новый год»		изобразительное творчество» (рисунок)	
14	Михалева Дарья 3 класс	Республиканский конкурс «Мамочка любимая моя»	Декабрь 2022	Диплом 1 степени	Цыбикова В.Т.
15	Рыгзенова Дарина 2 класс	Республиканский конкурс «Мамочка любимая моя»	Декабрь 2022	Диплом 1 степени	Цыбикова В.Т.
16	Кибирев Дмитрий 3 класс	Республиканский конкурс «Мамочка любимая моя»	Декабрь 2022	Диплом 1 степени	Цыбикова В.Т.
17	Кусаинов Игорь 2 класс	Республиканский конкурс «Мамочка любимая моя»	Декабрь 2022	Диплом 1 степени	Цыбикова В.Т.

Участие обучающихся на олимпиаде (муниципальный этап)

№ п/п	ФИО обучающихся	Предмет	Класс	Результат	Учитель
1	Шиляев Миша	Русский язык	8 кл.	Участие	Гаргаполова Л.А.
2	Кочкина Ксения	История	9 кл.	Участие	Турунхаева Д.Д.
3	Вильская Ольга	История	9 кл.	III место	Турунхаева Д.Д.
4	Моисейкин Саша	Биология	8 кл.	Участие	Шоноева Д.П.
5	Шиляев Миша	Биология	8 кл.	III место	Шоноева Д.П.
6	Литвинова Маргарита	Математика	8 кл	Участие	Пренглаева А.Б.
7	Готолова Юлия	технология	11 кл	II место	Шоноева Д.П.
8	Вильская Ольга	технология	9	III место	Шоноева Д.П.
9	Кочкина Ксения	технология	9	участие	Шоноева Д.П.
10	Вильская Ольга	ОБЖ	9	участие	Рыгзенов С.Б.

В 2022 году учащиеся принимали участие во многих конкурсах и акциях.

ВЫВОД: Педагогический коллектив школы работает с одарёнными детьми по плану. В своей работе педколлектив использует основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

5.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Количественный и качественный состав кадров (2022 г.)

Показатель		всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники:		11	
- всего (из них совместителей)		1	
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	8	
	незаконченное высшее образование (обучение в ВУЗе)	1	
	среднее специальное образование	1	
Квалификационные категории:	высшая	4	
	первая	4	
Не имеют квалификационной категории (из них аттестованы на СЗД)		3	
Почётные звания: почетный работник РФ		3	

Повышение квалификации

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Наименование курсов	Количество часов	Место прохождения курсов	Дата курсов	Документ о прохождении курсов
1	Гаргаполова Лариса Александровна	Учитель русского языка и литературы	«Теория и практика специального инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	32	БРИОП	27-30.09.2022 г.	Удостоверение
2	Рыгзенов Санжижап Базаржапович	Учитель физической культуры, преподаватель – организатор	«Теория и практика специального инклюзивного образования обучающихся с	32	БРИОП	27-30.09.2022 г.	Удостоверение

		ОБЖ.	ОВЗ и инвалидностью»				
3	Пренглаев Алдар Александрович	Учитель информатики	«Теория и практика специального инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	32	БРИОП	27-30.09.2022 г.	Удостоверение
4	Пренглаева Арюна Борисовна	Учитель математики	«Теория и практика специального инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» «Организация воспитательной работы в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга». Обновленные ФГОС НОО и ООО: особенности содержания и требования к его реализации Школа современного учител. Развитие математической грамотности»	32 36 16	БРИОП ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга по дополнительной профессиональной программе. С 1.03.2022 по 18.04.2022 с 07.12.2022 по 08.12.2022	27-30.09.2022 г. 12.12-16.12.2022 г. С 1.03.2022 по 18.04.2022 г.	Удостоверение Удостоверение Удостоверение Удостоверение

5	Турунхаева Дулма Доржиевна	Учитель истории и обществознания	«Теория и практика специального инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	32	БРИОП	27-30.09.2022 г.	Удостоверение
6	Цыбикова Валентина Тумэновна	Учитель начальных классов	«Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями»	140	«Навигаторы детства» Корпоративный университет РДШ»	01.08-19.08 2022 г.	
7	Шоноева Диана Павловна	Учитель английского языка	«Теория и практика специального инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» « Организация эффективного обучения дошкольников и младших школьников английскому языку» «Современные подходы к обучению чтению на уроках иностранного языка»	32 24 48	БРИОП БРИОП (550) БРИОП (550)	27-30.09.2022 г. 10.10.-12.10. 2022 г 21.11.-26.11 2022 г.	

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

ВЫВОДЫ:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

5. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ «Тулдунская СОШ» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание школы трехэтажное, кирпичное.

Год ввода в эксплуатацию - 1993 год

Проектная наполняемость – 325 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 38 обучающихся.

Общая характеристика

<i>Критерии</i>	<i>Показатели школы</i>
Число зданий и сооружений	2
Общая площадь всех помещений (м ²)	1 605
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	Да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да, 60 м байт/с
Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да
Административные помещения	1
Число учебных кабинетов (всего)	12
из них: - кабинеты начальных классов	2
- кабинет информатики	1
- кабинет физики	1
- кабинет химии и биологии (совмещённый)	1
- кабинет технологии	1
- кабинет ОБЖ	1

Число мастерских	1
Наличие спортзала, количество, площадь (м ²)	Да, 1, 362
Наличие школьного стадиона и спортплощадки	Да
Наличие библиотеки, количество	Да, 1
Наличие актового зала (совмещенный)	Да
Наличие кабинета педагога-психолога	Да
Наличие столовой (пищеблок, буфет и обеденный зал)	Да
Наличие медицинского кабинета	Да
Наличие музыкального центра	Да
Количество ПК	15
Количество ноутбуков	6
Количество интерактивных досок	1
Количество мультимедийных проекторов	5
Количество МФУ	5
Количество принтеров	3
Обеспеченность учебной литературой (%) :	
- на уровне НОО	100%
- на уровне ООО	100%
- на уровне СОО	100%

Динамика изменений материально-технического состояния за 2022 год:

Проведены косметические ремонты: в классных комнатах и кабинетах, коридорах каждого корпуса, в холле 1 корпуса, наружных стен зданий.

ВЫВОД: В 2022 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ «Сакская СШ № 4 им. Героя Советского Союза Ф.И. Сенченко», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- ✓ Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- ✓ инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дневной сторож, дежурный учитель) под руководством заместителя директора по ХЧ, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих

местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- ✓ приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- ✓ приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- ✓ приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- ✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- ✓ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- ✓ Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- ✓ Оформлен стенд по правилам дорожного движения в зданиях № 1, 2. Сделана разметка дороги.
- ✓ Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- ✓ Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- ✓ На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- ✓ В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МБОУ «Тулдунская СОШ» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная *цель*, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Тулдунская СОШ»:

➤ Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

➤ Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

➤ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

➤ Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

➤ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

➤ Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

➤ Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

➤ Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы.

➤ Летом 2022 года успешно прошли государственную экспертизу в программу «Капитальный ремонт школ», она пройдет в 2024 году.

➤ В рейтинге среди малокомплектных школ Еравнинского района заняли II место за 2021 – 2022 учебный год.

➤ В декабре были награждены грамотой за I место среди малокомплектных школ АМО «Еравнинский район» по итогам муниципального этапа ВСОШ по общеобразовательным предметам за 2022 год.

Раздел II. Показатели деятельности образовательной организации

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	38 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7 человека 53 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека / 50%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человек 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек 50 %
1.19.1	Муниципальный этап	38 человек 100%
1.19.2	Республиканский уровень	38 человек 100%
1.19.3	Федеральный уровень (олимпиада по правилам по ППД)	11 человек/ 28%
1.19.4	Международный уровень (онлайн олимпиада по математике)	17 человек 44%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек, %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человека, 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек 81 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек 81 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек 69 %
1.29.1	Высшая	4 чел./ 36 %
1.29.2	Первая	3 чел./ 27 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел./ 18 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел./ 45 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек, 9 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека, 45 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 90 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 90 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,39 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38 человека, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1237 кв.м / 32,5