

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

АМО Еравнинский район

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

"Тулдунская средняя общеобразовательная школа"

УТВЕРЖЕНО

Директор

Турунхаева Д.Д.

Приказ № 18

от "2" сентября 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Цыбикова Валентина Тумэновна

учитель начальных классов

Тулдун 2022

Аннотация к рабочей программе начальной школы УМК «Школа России» 3 класс

Учебный предмет «Русский язык»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко.

Обучение ведется по учебникам «Русский язык» 3 класс в 2-х частях, авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Во 3 классе – 170 часов в учебном году.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); — раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности**

научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;—
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; — распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; — распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания

— сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; —
писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; —
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	01.06.2022	Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Устный опрос;	infourok.ru»...uroka...russkij-yazykgosudarstvennyj...
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;	Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	infourok.ru»...uroka...russkij-yazykgosudarstvennyj...
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	infourok.ru»...uroka...russkij-yazykgosudarstvennyj...
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0		Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;	Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	infourok.ru»...uroka...russkij-yazykgosudarstvennyj...
Итого по разделу:		3						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0		Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос;	infourok.ru»...uroka...russkij-yazykgosudarstvennyj...

3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0		Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	infourok.ru...uroka...russkij-yazykgosudarstvennyj...
------	--	---	---	---	--	---	--	---

3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	1	0		Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	infourok.ru...uroka...russkij-yazykgosudarstvennyj...
------	---------------------------------	---	---	---	--	--	---	---

Итого по разделу:		5						
-------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. Состав слова (морфемика)

4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	2	0	0		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	infourok.ru...uroka...russkij-yazykgosudarstvennyj...
------	--	---	---	---	--	--	--	---

4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	6	1	0		Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	infourok.ru...uroka...russkij-yazykgosudarstvennyj...
------	--	---	---	---	--	--	--	---

Итого по разделу:		8						
-------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Морфология

5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
------	--	---	---	---	--	--	------------------------------------	---

5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	0		Учебный диалог "Определение падежа; в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам.;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	0		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками имён прилагательных; соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного; формулирование вывода по результатам наблюдения; соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

5.10.	Местоимение (общее представление).	3	0	0		Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	1	0		Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	1	0		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

Итого по разделу:		43							
Раздел 6. Синтаксис									
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog	
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	0		Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog	
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	0		Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog	
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0		Работа в парах: классификация предложений;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog	
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	1	0		Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog	
Итого по разделу:		13							
Раздел 7. Орфография и пунктуация									

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	0	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	10	0	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10	1	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непронизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	25	1	0		Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов; написание которых можно; объяснить изученными правилами; и слов; написание которых; изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём; слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений; включая в них слова с непро. ; веряемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических; ошибок ;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0		Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0		Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0		Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	1	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	0		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0		Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	0		Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	1	0		Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
3.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарь	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
8.	Повторение: звуки русского языка	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

11.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	-----------------------------	---	---	---	--	---

12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	--------------------------------------	---	---	---	--	---

13.	Фонетический разбор слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	---------------------------	---	---	---	--	---

14.	Обобщение знаний по фонетике	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	------------------------------	---	---	---	--	---

15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарь.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	--	---	---	---	--	---

16.	Повторение: корень как обязательная часть слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
20.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
22.	Повторяем словообразование	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
23.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

24.	Разбор слова по составу и словообразование	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
25.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
32.	Составление плана повествовательного текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
33.	Предложение и его смысл.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
35.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

36.	Деление текста на абзацы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

41.	Грамматическая основа предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	-----------------------------------	---	---	---	--	---

42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
43.	Подлежащее	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
44.	Сказуемое	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

46.	Составляем план текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
47.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
50.	Обстоятельство	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
52.	Определение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
53.	Повторяем изученные орфограммы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

54.	Закрепляем изученные орфограммы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
55.	Формирование орфографической зоркости	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

56.	Написание текста по заданному плану	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
57.	Дополнение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
59.	Формирование орфографической зоркости	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

60.	Формирование орфографической зоркости	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	---------------------------------------	---	---	---	--	---

61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

66.	Создание собственных текстов заданного типа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
69.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	--	---	---	---	--	---

72.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	---	---	---	---	--	---

73.	Закрепление знаний о предложении	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	----------------------------------	---	---	---	--	---

74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	--	---	---	---	--	---

75.	Самостоятельные части речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	----------------------------	---	---	---	--	---

76.	Служебные части речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
80.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
82.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
88.	Падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	--	---	---	---	--	---

91.	Формирование орфографической зоркости: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
93.	Формирование орфографической зоркости:учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
94.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
97.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
98.	Учимся определять склонение имён существительных	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
99.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
100.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

101.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	---	---	---	---	--	---

102.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	---	---	---	---	--	---

103.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	--	---	---	---	--	---

104.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	---	---	---	---	--	---

105.	Способы образования имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	--	---	---	---	--	---

106.	Безударные окончания имён существительных 3го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
107.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

108.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
109.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
110.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

111.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
112.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
113.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

114.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
115.	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

116.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
117.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
118.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
119.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

120.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	---	---	---	---	--	---

121.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
122.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ий, -ов, -ин).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
123.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
124.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
125.	Изложение с элементами сочинения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

126.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
127.	Склонение имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
128.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
129.	Учимся писать сочинение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
130.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

131.	Виды прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	---------------------	---	---	---	--	---

132.	Как образуются прилагательные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	-------------------------------	---	---	---	--	---

133.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	--	---	---	---	--	---

134.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	---	---	---	---	--	---

135.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	---	---	---	---	--	---

136.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
137.	Закрепление знаний об имени прилагательном	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

138.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
139.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
140.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

141.	Лицо и число личных местоимений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
142.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
143.	Как изменяется местоимене	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

144.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
145.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

146.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
147.	Жанр письма	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
148.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
149.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

150.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	---	---	---	---	--	---

151.	Неопределённая форма глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
152.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
153.	Изменение глаголов по числам	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
154.	154. Времена глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
155.	Настоящее время глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

156.	Прошедшее время глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
157.	Будущее время глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
158.	Написание окончаний ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
159.	Правописание окончаний ишь, -ешь глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
160.	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

161.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	--	---	---	---	--	---

162.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	----------------------------------	---	---	---	--	---

163.	Время и число глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	------------------------	---	---	---	--	---

164.	Частица не, её значение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	-------------------------	---	---	---	--	---

165.	165. Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	--	---	---	---	--	---

166.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
167.	167. Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
168.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
169.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
170.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11			