

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

АМО Еравнинский район

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

"Тулдунская средняя общеобразовательная школа"

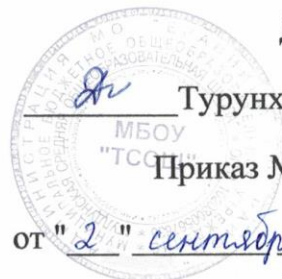
УТВЕРЖЕНО

Директор

Турунхаева Д.Д.

Приказ № 18

от "2" сентября 22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Цыбикова Валентина Тумэновна

учитель начальных классов

Тулдун 2022

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету Окружающий мир 3 класс УМК «Школа России»**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова и на основе Рабочей программы по воспитанию.

Учебно- методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

### **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия.**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

### *Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; — называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; — описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия: 1)**

*Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### **2) Базовые исследовательские действия:**

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия: 1)**

#### *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций. 2)

#### *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### **3) Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; — ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:



- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

| №<br>п/п                      | Наименование разделов и тем программы                                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды,<br>формы<br>контроля             | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                       | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                                   |
| Раздел 1. Человек и общество. |                                                                                                                                       |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                                   |
| 1.1.                          | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | 2                | 0                     | 0                      |                  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  | http://schoolcollection.edu.ru/catalog            |
| 1.2.                          | Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.                                                                        | 2                | 0                     | 0                      |                  | Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;                                                                                                                                              | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  | http://schoolcollection.edu.ru/catalog            |
| 1.3.                          | Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.                                                                                         | 2                | 0                     | 0                      |                  | Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России;                                                                                                                                     | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  | http://schoolcollection.edu.ru/catalog            |
| 1.4.                          | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.                                                  | 2                | 0                     | 0                      |                  | Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России;                                                                                                                                     | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  | http://schoolcollection.edu.ru/catalog            |
| 1.5.                          | Города Золотого кольца России.                                                                                                        | 4                | 0                     | 0                      |                  | Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.;                                                                                                                                                                       | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  | http://schoolcollection.edu.ru/catalog            |
| 1.6.                          | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.                                                   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание); Просмотр и обсуждение иллюстраций видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме "Государственная символика РФ и своего региона"; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  | http://schoolcollection.edu.ru/catalog            |
| 1.7.                          | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.                                                               | 1                | 1                     | 0                      |                  | Просмотр и обсуждение иллюстраций видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме "Уважение к культуре; истории; традициям своего народа и других народов";                                                                                                                   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | http://schoolcollection.edu.ru/catalog            |
| 1.8.                          | Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.                                                                           | 2                | 0                     | 0                      |                  | Просмотр и обсуждение иллюстраций видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме "Семья- коллектив близких; родных людей. Поколения в семье";                                                                                                                                | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | http://schoolcollection.edu.ru/catalog            |

|                              |                                                                                              |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                        |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.9.                         | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.                               | 1  | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме "Взаимоотношения в семье: любовь; доброта; внимание; поддержка";                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос; Письменный контроль;; | http://schoolcollection.edu.ru/catalog |
| 1.10.                        | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.                                                     | 1  | 0 | 0 |  | Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций на тему " Семейный бюджет; доходы и расходы семьи";                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос; Письменный контроль;; | http://schoolcollection.edu.ru/catalog |
| 1.11.                        | Страны и народы мира на карте.                                                               | 1  | 0 | 0 |  | Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций на тему " Страны и народы мира на карте";;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос; Письменный контроль;; | http://schoolcollection.edu.ru/catalog |
| 1.12                         | Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.                       | 1  | 1 | 0 |  | Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций на тему " Памятники природы и культуры- символы стран; в которых они находятся";;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос; Письменный контроль;; | http://schoolcollection.edu.ru/catalog |
| Итого по разделу             |                                                                                              | 20 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                        |
| Раздел 2. Человек и природа. |                                                                                              |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                        |
| 2.1.                         | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. | 1  | 0 | 0 |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами;; текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение; естественных и искусственных тел; классификация твёрдых; жидких и газообразных веществ.; Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды; свойства воздуха.; Рассказ учителя; анализ схемы круговорота воды в природе.; Практические работы: горные породы и минералы — название; сравнение; описание.; Экскурсия: почвы (виды; состав; значение для жизни природы; и хозяйственной деятельности людей).; | Устный опрос; Письменный контроль;; | http://schoolcollection.edu.ru/catalog |

|      |                                                                                                                          |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                                                                             |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2. | <b>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.</b>                                                       | 2 | 0 | 0 |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами;; текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.;<br>Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение;<br>естественных и искусственных тел;<br>классификация твёрдых; жидких и газообразных веществ.;<br>Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды; свойства воздуха.; Рассказ учителя; анализ схемы круговорота воды в природе.; Практические работы: горные породы и минералы — название; сравнение; описание.; Экскурсия: почвы (виды; состав; значение для жизни природы; и хозяйственной деятельности людей).;; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> |
| 2.3. | <b>Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.</b>  | 2 | 0 | 0 |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами;; текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение; естественных и искусственных тел; классификация твёрдых; жидких и газообразных веществ.; Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды; свойства воздуха.; Рассказ учителя; анализ схемы круговорота воды в природе.;<br>Практические работы: горные породы и минералы — название; сравнение; описание.; Экскурсия: почвы (виды; состав; значение для жизни природы; и хозяйственной деятельности людей).;;          | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> |
| 2.4. | <b>Охрана воздуха, воды.</b>                                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами;; текучесть;<br>растворимость; окрашиваемость и др.;<br>Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение; естественных и искусственных тел; классификация твёрдых;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> |
| 2.5. | <b>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.Полезные ископаемые родного края.</b> | 2 | 0 | 0 |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами;;текучесть;<br>растворимость; окрашиваемость и др.;<br>Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение; естественных и искусственных тел; классификация твёрдых;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> |

|       |                                                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6.  | <b>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.</b>                                 | 1 | 0 | 0 |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами; текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.;<br>Экскурсия: почвы (виды; состав; значение для жизни природы; и хозяйственной деятельности людей).;                                                                              | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> |
| 2.7.  | <b>Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.</b>    | 2 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида; бактерий.; Работа с иллюстративным материалом по теме«Какие грибы; мы не положим в корзинку»;                                                                               | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> |
| 2.8.  | <b>Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b>                         | 1 | 0 | 0 |  | Рисование схемы: «Шляпочный гриб».; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; Работа в группе: классификация растений из списка; который; предложили одноклассники.; Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни; растений»;                                           | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> |
| 2.9.  | <b>Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.</b>                                            | 1 | 0 | 0 |  | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни; растений»;<br>Рассказ-рассуждение о жизни растений.; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений; (побегом; листом; семе нами)»;<br>Охраняемые растения родного края (наблюдение; рассматривание иллюстраций);          | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> |
| 2.10. | <b>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</b>                                     | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группе: классификация растений из списка; который; предложили одноклассники.; Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни; растений»;<br>Рассказ-рассуждение о жизни растений.; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений; (побегом; листом; семе нами)»; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> |
| 2.11. | <b>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</b> | 2 | 0 | 0 |  | Работа с иллюстративным материалом по теме«Какие грибы; мы не положим в корзинку».;<br>Рисование схемы: «Шляпочный гриб».; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;<br>Работа в группе: классификация растений из списка; который; предложили одноклассники.;                | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> |

|       |                                                                                                                         |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.12. | <b>Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.</b>                                       | 1 | 1 | 0 |  | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни; растений»;<br>Рассказ-рассуждение о жизни растений.;<br>Практическая работа в паре по теме «Размножения растений; (побегом; листом; семе нами)»;<br>Охраняемые растения родного края (наблюдение; рассматривание иллюстраций);                                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> |
| 2.13  | <b>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b>                      | 2 | 0 | 0 |  | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем».;<br>Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие; животных»;<br>Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;                                                                                                                                       | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> |
| 2.14. | <b>Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).</b>                               | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование стадий размножения животных<br>(на примере; земноводных; рыб).;<br>Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;<br>Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;<br>Просмотр и обсуждение иллюстраций;<br>видеофрагментов и; других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».;; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> |
| 2.15. | <b>Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</b> | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование стадий размножения животных<br>(на примере; земноводных; рыб).;<br>Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;<br>Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;<br>Просмотр и обсуждение иллюстраций;<br>видеофрагментов и; других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».;; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> |
| 2.16. | <b>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.</b>                  | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;<br>Составление и анализ цепей питания.;<br>Работа в парах: характеристика животных по способу; размножения (на основе справочной литературы); подготовка; презентации.;                                                                                             | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> |
| 2.17. | <b>Животные родного края, их названия.</b>                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;<br>Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;<br>Просмотр и обсуждение иллюстраций;<br>видеофрагментов и; других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».;;                                                                                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> |

|       |                                                                                                                                                         |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.18. | <b>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.</b>                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»;<br>Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга; водоёма); как сообщества.»;                                                                                                                        | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> |
| 2.19. | <b>Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).</b>                          | 1 | 0 | 0 |  | Сравнение понятий: естественные сообщества; искусственные; сообщества;<br>Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; Обсуждение ситуаций; раскрывающих правила; положительного и отрицательного отношения к природе.;                         | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> |
| 2.20. | <b>Природные сообщества родного края.</b>                                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;<br>Обсуждение ситуаций; раскрывающих правила; положительного и отрицательного отношения к природе.;                                                                                                | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> |
| 2.21. | <b>Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.</b>                                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;<br>Обсуждение ситуаций; раскрывающих правила; положительного и отрицательного отношения к природе.;                                                                                                | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> |
| 2.22. | <b>Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.</b>                                                                           | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение текстов учебника;<br>объяснения учителя: «Строение; тела человека».;<br>Рассматривание схемы строения тела человека: название; описание функций разных систем органов.; Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и; частоты пульса».; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> |
| 2.23. | <b>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</b> | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение текстов учебника;<br>объяснения учителя: «Строение; тела человека».;<br>Рассматривание схемы строения тела человека: название; описание функций разных систем органов.; Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и; частоты пульса».  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> |
| 2.24. | <b>Гигиена отдельных органов и систем органов человека.</b>                                                                                             | 2 | 0 | 0 |  | Рассматривание схемы строения тела человека: название; описание функций разных систем органов.; Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и; частоты пульса».;                                                                                    | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> |

|                  |                                                             |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.25.            | <b>Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</b> | 2  | 1 | 0 |  | Обсуждение текстов учебника; объяснения учителя: «Строение; тела человека».;<br>Рассматривание схемы строения тела человека: название; описание функций разных систем органов.; Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и; частоты пульса». | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> |
| Итого по разделу |                                                             | 35 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                                                             |

|                                            |                                                                                                                                                                        |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                                                                             |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b> |                                                                                                                                                                        |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                                                                             |
| 3.1.                                       | <b>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</b>                                                                                        | 2 | 0 | 0 |  | Работа в группах: составление памятки по теме«Правила; поведения в аэропортах; на борту самолета; судна (по выбору; группы)».; Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при; работе в Интернете».;<br>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что; такое здоровый образ жизни и как его обеспечить» | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> |
| 3.2.                                       | <b>Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).</b> | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при; работе в Интернете».;<br>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что; такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»                                                                                                                                | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> |
| 3.3.                                       | <b>Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.</b>                             | 2 | 0 | 0 |  | Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно; пожароопасно; взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с; высоты);<br>коллективное объяснение их значения»;<br>Анализ ситуаций по теме «Что может произойти; если...»;                                        | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> |
| 3.4.                                       | <b>Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>         | 1 | 1 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при; работе в Интернете».;<br>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что; такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;;                                                                                                                              | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> |
| Итого по разделу                           |                                                                                                                                                                        | 7 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                                                                             |
| Резервное время                            |                                                                                                                                                                        | 8 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                                                                             |



|                                     |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 70 | 5 | 0 |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------|
|          |                                                                                           | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                              |
| 1.       | Методы изучения природы<br>Человек и природа. Вещество.                                   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;; |
| 2.       | Тело, вещество, частица<br>Человек и природа. Вещество.                                   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;; |
| 3.       | Разнообразие веществ Человек<br>и природа. Вещество.                                      | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;; |
| 4.       | Физические и химические<br>явления природы Человек и<br>природа. Вещество.                | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;; |
| 5.       | Вода и её состояния Человек и<br>природа. Вещество.                                       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;; |
| 6.       | Свойства воды Человек и<br>природа.                                                       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;; |
| 7.       | Круговорот воды в природе<br>Человек и природа. Вещество.                                 | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;; |
| 8.       | Береги воду Человек и природа.<br>Вещество.<br>Разнообразие веществ в<br>окружающем мире. | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;; |

|    |                                                    |   |   |   |  |                                        |
|----|----------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------|
| 9. | Воздух и его свойства Человек и природа. Вещество. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
|----|----------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------|

|     |                                                                                       |   |   |   |  |                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------|
| 10. | Охрана воздуха Человек и природа. Вещество.                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 11. | Что такое почва и из чего она состоит Человек и природа. Вещество.                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 12. | Какие бывают почвы. Человек и природа. Вещество.                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 13. | Охрана почв Человек и природа. Вещество.<br>Разнообразие веществ в окружающем мире.   | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 14. | Царство растений.<br>Разнообразие мира растений<br>Человек и природа. Царства природы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 15. | Царство растений. Органы растений Человек и природа.<br>Царства природы.              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 16. | Царство растений. Дыхание и питание растений Человек и природа. Царства природы.      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 17. | Царство растений.<br>Размножение и развитие растений Человек и природа.               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |

|     |                                                            |   |   |   |  |                                        |
|-----|------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------|
| 18. | Царство растений. Охрана растений Человек и природа.       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 19. | Царство животных. Разнообразие животных Человек и природа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |

|     |                                                                                    |   |   |   |  |                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------|
| 20. | Царство животных. Органы животных. Человек и природа.                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 21. | Царство животных. Разные способы передвижения животных Человек и природа.          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 22. | Царство животных. Дыхание и питание животных Человек и природа.                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 23. | Царство животных. Размножение животных Человек и природа.                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 24. | Царство животных. Охрана животных Человек и природа.                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 25. | Царство грибов Человек и природа. Царства природы. Бактерии, общее представление.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 26. | Царство бактерий Человек и природа. Царства природы. Бактерии, общее представление | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |

|     |                                                                                       |   |   |   |  |                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------|
| 27. | Круговорот жизни Человек и природа. Царства природы. Бактерии, общее представление.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 28. | Природные сообщества. Лес<br>Человек и природа. Природные сообщества: лес, луг, пруд. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 29. | Природные сообщества. Луг<br>Человек и природа. Природные сообщества: лес, луг, пруд. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |

|     |                                                                                                                        |   |   |   |  |                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------|
| 30. | Природные сообщества.<br>Водоём Человек и природа.                                                                     | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 31. | Человек - часть природы<br>Человек и природа. Человек — часть природы.                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 32. | Кровеносная система человека<br>Человек и природа. Человек — часть природы.                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 33. | Как укрепить сердце Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 34. | Дыхательная система человека<br>Человек и природа. Человек — часть природы.                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 35. | Как беречь органы дыхания<br>Правила безопасной жизни.                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |

|     |                                                                                    |   |   |   |  |                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------|
| 36. | Пищеварительная система человека<br>Человек и природа.<br>Человек — часть природы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 37. | Органы чувств<br>Человек и природа. Человек — часть природы.                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 38. | Нервная система человека<br>Человек и природа. Человек — часть природы.            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 39. | Управляй своими эмоциями<br>Человек и общество.                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |

|     |                                                                                   |   |   |   |  |                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------|
| 40. | Кожа человека<br>Человек и природа. Человек — часть природы.                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 41. | Скелет и мышцы человека.<br>Осанка<br>Человек и природа. Человек — часть природы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 42. | Здорово быть здоровым!<br>Правила безопасной жизни.                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 43. | Виды транспорта. Наземный, воздушный и водный транспорт                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 44. | Правила безопасного поведения в самолете и на корабле<br>Правила безопасной жизни | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |

|     |                                                                      |   |   |   |  |                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------|
| 45. | Правила безопасного поведения в автомобиле и поезде                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 46. | Правила твоей безопасности в сети Интернет Правила безопасной жизни. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 47. | Правила твоей безопасности в жизни Правила безопасной жизни.         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 48. | Общество Человек и общество.                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 49. | Роль экономики в твоей жизни Человек и общество.                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |

|     |                                                                 |   |   |   |  |                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------|
| 50. | Горные породы и минералы Человек и природа. Вещество.           | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 51. | Полезные ископаемые родного края, их охрана. Человек и природа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 52. | Растениеводство Человек и общество.                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |
| 53. | Животноводство Человек и общество.                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;; |

|     |                                                          |   |   |   |  |                                              |
|-----|----------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------|
| 54. | Какая бывает промышленность<br>Человек и общество.       | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;; |
| 55. | Бюджет семьи. Правила<br>безопасности при покупках       | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;; |
| 56. | Бюджет государства Человек и<br>общество.                | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;; |
| 57. | Наша Родина сегодня Человек<br>и общество.               | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;; |
| 58. | Памятники природы России<br>Человек и общество.          | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;; |
| 59. | Памятники истории культуры<br>России Человек и общество. | 1 | 1 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;; |

|     |                                                                             |   |   |   |  |                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------|
| 60. | Мой регион - часть большой<br>страны                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;; |
| 61. | Наша Родина. Путешествие по<br>городам Золотого кольца<br>России            | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;; |
| 62. | Наша Родина. Продолжаем<br>путешествие по городам<br>Золотого кольца России | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;; |



|                                        |                                                                       |    |   |   |  |                                              |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|----------------------------------------------|
| 63.                                    | Россия и ее ближайшие соседи<br>(на севере Европы) Человек и общество | 1  | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;; |
| 64.                                    | Россия и ее ближайшие соседи<br>(на северо-западе)                    | 1  | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;; |
| 65.                                    | Россия и ее ближайшие соседи<br>(в центре Европы)                     | 1  | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;; |
| 66.                                    | Россия и ее ближайшие соседи<br>(на юге Европы) Человек и общество.   | 2  | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;; |
| 67.                                    | В гостях у народов мира.<br>Путешествие по материкам.                 | 1  | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;; |
| 68.                                    | В гостях у народов мира.<br>Продолжаем путешествие по материкам.      | 2  | 1 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |                                                                       | 70 | 5 | 0 |  |                                              |