

Утверждаю: _____

Директор школы Турунхаева Д.Д.



Рабочая программа
дошкольной группы (кратковременного пребывания)

п. Тулдун

2023 – 2024 г.

Рабочая программа «Группы кратковременного пребывания для детей 3-6 лет»
составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 3-4 лет, 4 -5 лет, 5-6 лет, определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов.

Состав группы: 11 человек (дети от 3 до 6 лет)

Режим работы: пятидневная с 9.00-12.00

Длительность НОД составляет 15-20 мин

Содержание

1. Пояснительная записка.....	
2. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.....	
3. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.....	
4. Учебно-тематический план по основным видам организованно-образовательной деятельности.....	
5. Содержание программы.....	
6. Календарно-тематическое планирование.....	
7. Список литературы.....	
Приложение №1 Гибкий режим дня.....	
Приложение №2 Режим двигательной активности.....	
Приложение №3 Расписание непосредственно-образовательной деятельности.....	

Пояснительная записка

В настоящее время проблема дошкольного образования довольно остро стоит перед всей педагогической общественностью. Последнее десятилетие прошлого века характеризовалось сокращением сети ДОУ, снижением охвата детей дошкольным образованием. Данные тенденции привели к нарушению гарантии прав граждан на обеспечение доступности образовательных услуг для всех слоев населения и к неравным стартовым условиям при поступлении в школу детей из детского сада и из семьи. Высокий потенциал системы дошкольного образования не используется в полном объеме, так как часть городских детей вообще не посещают дошкольные учреждения, а воспитывается в семье. Решение задач социализации подрастающего поколения в современных условиях жизни нашего общества диктует необходимость изменения характера деятельности дошкольного учреждения. Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Одним из направлений решения проблем, изменения существующей ситуации может стать развитие вариативных, менее затратных, форм работы с дошкольниками на основе организации ГКП в образовательном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2000 г. № 106/23-16)-«О направлении программы развития новых форм российского образования в современных социально – экономических условиях»

Поэтому была разработана рабочая программы «Группы кратковременного пребывания для детей 3.5-6 лет», где кратковременный, но систематический режим пребывания в детском саду позволит сделать услуги дошкольного образования более доступными для населения, решить насущные семейные проблемы, содействовать полноценному развитию ребенка-дошкольника.

Разработка рабочей программы «Группы кратковременного пребывания для детей 4-6 лет» обусловлена нормативно - правовой базой:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка
- законом «Об образовании в Российской Федерации»
- социальным заказом родителей;
- желанием самих детей.

Настоящая программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Исполнители программы:

- директор школы;
- воспитатель;

Цель:создание условий для всестороннего развития детей, их социализации в коллективе сверстников и взрослых.

Задачи:

Оздоровительные:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;

Образовательные:

- обеспечить полноценное всестороннее развитие личности, формировать навыки ведущих видов деятельности;

Развивающие

- развивать любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению через участие в игровой и продуктивной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к сверстникам, к окружающим взрослым.

Для родителей:

- обеспечивать потребности населения в получении дошкольного образования детьми, не посещающими детский сад;
- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Программа «Группы кратковременного пребывания» максимально

проста и доступна, составлена с учетом интеграции пяти образовательных сфер:

Коммуникативно-личностное развитие;

- Речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Познавательное развитие:

Принципы работы ГКП

1. Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми;
2. Взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием;
3. В образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальный подход по нескольким направлениям:
 - организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);
 - гибкие формы организации детей (пары, подгруппы, малые группы), обогащение содержания деятельности детей соответствующими их интересам и возможностям формами общения;
 - дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности

Формы сотрудничества педагогов, специалистов ГКП с семьями воспитанников:

-совместные праздники и развлечения; открытый просмотр занятий;

- родительские собрания (наглядные методы работы: стенды, ширмы, папки - передвижки, выставки детских работ; буклеты, размещение информации на сайте и т.д.);

- день открытых дверей (экскурсия - знакомство с учреждением, общие рекомендации при поступлении ребёнка в ГКП);

- консультации.

Режим работы 5 раз в неделю с 9.00 до 12.00 по 3 занятия в день.

Мониторинг осуществляется 3 раза в год: в сентябре фиксируются исходные данные, промежуточный - в январе, итоговый - в мае.

Данная программа предназначена для детей 4-6 лет.

2. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. У них начинает развиваться образное мышление, предвосхищение, продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения этого возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием своей деятельности; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотиваций, совершенствованием восприятия.

3. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок.

К 5 годам он должен иметь представление об обратимых и необратимых процессах, отличать ситуации, в которых произошло изменение какого-либо признака или количества от ситуаций, в которых количество или (признак) остались неизменными.

Содействует общему психическому развитию активизация воображения. Воображение - высшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека, в том числе и взрослого. Взрослые должны ценить в дошкольнике не способность делать по указанию или по образцу то, что предлагает взрослый, а придумывать свои собственные планы. Формировать замыслы и реализовать

индивидуальное воображение во всех видах деятельности.

Математика требует переводить абстрактные понятия в зрительные образы, визуализировать их. Развитию этой способности содействует, в частности, знакомство с беспредметным, абстрактным искусством, объектом внимания, которого становится линия, форма, цвет сами по себе. Занятия музыкой, в том числе и слушание музыкальных произведений, активизируют абстрактное мышление и воображение.

Особенность детей данного возраста - интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. Эстетичность используемых наглядных материалов, их композиции на занятии, во многом определяют степень заинтересованности воспитанников самим предметом.

Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и

получаемого в виде проблемы интеллектуального результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

4. Учебно-тематический план по основным видам организованной образовательной деятельности

№	Образовательная область	Виды непосредственно образовательной деятельности	Кол-во часов в неделю/месяц	Кол-во часов в год
1	Познание	- Формирование целостной картины мира;	1/2	24
		- предметное и социальное окружение;	1/2	24
		- познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивная) деятельности;	1/4	36
		- формирование элементарных математических представлений.	1/4	36
2	Художественное творчество	- Рисование/лепка;	1/2	24
		- аппликация/ручной труд	1/2	24
3	Физическая культура	- Физкультурное	1/4	36
4	Музыка	- Музыкальное воспитание	1/4	36
5	Коммуникация	- Развитие речи	1/4	36
Итого:			9/28	276

5. Календарно - тематическое планирование

Месяц	Неделя месяца	Тема
Сентябрь	1-2	Мониторинг
	3	«Детский сад и я»
	4	«Моя безопасность»- основы безопасности жизни, опасные ситуации
Октябрь	1	«Осень золотая»
	2	«Во саду ли в огороде»- сад, огород
	3	«Царство Лешего» - лес, деревья, кустарники
	4	«Крылатые друзья»- птицы
Ноябрь	1	«Мой дом, мой город»
	2	«У медведя во бору»- дикие животные средней полосы России
	3	«Предметы, которые нас окружают»- классификация посуда, мебель, одежда, игрушки, обувь.
	4	« Я и моя семья»
Декабрь	1	Времена года «Зимушка - зима»
	2	«Я в мире человек»
	3	«Профессии»
	4	«Новогоднее чудо»
Январь	1	Каникулы
	2	«Неделя зимних игр и забав»
	3	«Зверьё мое»- домашние животные
	4	«Птичий двор» - домашние птицы

Февраль	1	«Сафари Парк» -животные жарких стран
	2	«Водичка- Водичка»
	3	«Веселое путешествие»- транспорт, спецтехника
	4	«Я и мой папа», день защитника Отечества
Март	1	«Милая мама»
	2	«Знакомство с народной культурой, традициями»
	3	«Времена года Весна»- живая и неживая природа
	4	«Что за чудо эти сказки»
Апрель	1	«Будь здоров»
	2	«Планета Земля»
	3	«Дорожная безопасность»- улица, светофор, транспорт.
	4	«Искорка»- правила пожарной безопасности
Май	1	«Мои дедушка и бабушка»
	2	Мониторинг
	3	Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся
	4	«Лето красное»- неделя праздников, сюрпризов, игр и любимых занятий. Права детей.

Список литературы

- 1.Вераксы Н.Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. [Текст]: Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой - Мозаика-Синтез, - 2010.- с.304.
- 2.Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, [Текст]: Р. С. Буре Мозаика-Синтез, - 2011. – с.110.
3. Баранова, Е.В. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7лет технике рисования. [Текст]: Е.В Баранова, А.М Савельева.- Мозаика-Синтез, -2010.- с.64.
4. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Методическое пособие. [Текст]: Р.С.Буре.- Мозаика- Синтез, - 2011.- с.70.
- 5.Белая, К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Ф.Г.Т. [Текст]:К.Ю. Белая. Мозаика, – Синтез,- 2011.- с.64

Режим дня

Утренний фильтр (измерение температуры)	9.00- 9.10
Утренняя гимнастика	9.10-9.20
Беседы, сюжетно- ролевые и дидактические игры,	9.20.- 9.30
Подготовка к НОД, НОД	9.30-10.40
Самостоятельная деятельность	10.40-11.00
Тренинговые занятия, индивидуальная работа	11.00-11.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные, дидактические, сюжетно - ролевые игры, спортивные игры; наблюдения за природой, погодой, животными; трудовые поручения; самостоятельная игровая и двигательная активность детей)	11.20-11.45
Консультации с родителями. Уход детей домой	11.45-12.00

Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	Инвариант
Понедельник	1. Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой; 2. Физическая культура 3.Чтение художественной литературы
Вторник	1.Познание. Познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность; 2.Художественное творчество. Рисование (лепка/аппликация);

Среда	1.Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 2.Музыка.
Четверг	1.Познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность 2.Чтение сказок
Пятница	1. Познание. Формирование целостной картины мира.Предметное социальное окружение; 3.Развитие речи 34 4.Художественное творчество

Приложение №3

Режим двигательной активности детей:

Виды двигательной активности	Режим
Утренняя гимнастика; индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры	Ежедневно 10 минут
Двигательная деятельность между занятиями	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно 3-5 минут
Оздоровительный бег	Ежедневно 2-3 минут
Двигательная активность на прогулке	Ежедневно 25 минут
Физкультурные занятия	1 занятие в неделю
Спортивные праздники	2 раза в год
Спортивные досуги	1 раз в 2 месяца
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 минут

Модель образовательного пространства ГКП

Помещения	Процессы	Участники
Групповая комната	Занятия; игровая деятельность; творческая мастерская; индивидуальная работа с детьми и родителями; родительские собрания	Воспитатель, дети, родители воспитанников
Учебная комната	Музыкальные занятия; праздники и развлечения; индивидуальная работа с детьми и воспитанниками	Музыкальный руководитель, воспитатель, дети, родители
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, физкультурные паузы, спортивные праздники и развлечения, индивидуальная работа с детьми и родителями	Воспитатель, дети, родители
Территория образовательного учреждения	Спортивно-подвижные игры, праздники, досуги и развлечения; природоведческая работа; занятия, труд на огороде, цветнике	Воспитатель, родители