

Утверждаю: _____

Директор школы Турунхаева Д.Д.

**Модель системы мониторинга готовности педагогов
МБОУ «Тулдунская СОШ» к введению обновленных
ФГОС СОО и ФООП СОО»**

Цель мониторинга: определить уровень готовности образовательной организации введению обновленных ФГОС СОО и ФООП.

Задачи мониторинга: - получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к внедрению обновленных ФГОС СОО и ФООП, о состоянии управления процессом подготовки школы к введению обновленных ФГОС СОО и ФООП.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка состояния		Примечание
			да (1 балл)	нет (0 Балл)	
1	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками Количество и %	Количество и %	1 100%	-	
2	Доля учителей, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Количество и %	1 83%	-	удостоверен ия
3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС СОО	Количество и %	1 100%	-	удостоверен ия
4	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Количество и %	1	-	ссылка
5	Учителя школы				
5.1	используют соответствующие ФГОС СОО и современные УМК, линии учебников	да/нет	0,5	-	
5.2	разработали рабочие программы по предметам в соответствии с ФГОС СОО	да/нет	да		
5.3.	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	да/нет	да		
5.4	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС,	да/нет	да		
5.5.	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач	да/нет	да		

5.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФГОС СОО	да/нет	да		
5.7	разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	да/нет	да		
5.8	учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:	да/нет	да		
5.9	проектные технологии	да/нет	да		
5.10	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	да/нет	да		
5.11	технологии уровневой дифференциации	да/нет	да		
5.12	технологии развивающего обучения Да/Нет	да/нет	да		
5.13	диалоговые технологии	да/нет	да		
5.14	технология развития критического мышления	да/нет	да		
5.15	коммуникативные технологии	да/нет	да		
5.16	учителя основной школы регулярно используют: электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	да/нет	да		
5.17	Интернет -ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	да/нет	да		
5.18	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	да/нет	да		
5.19	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	да/нет	да		
6.	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:				
6.1	стандартизированные письменные работы	да/нет	да		
6.2	творческие работы	да/нет	да		
6.3	практические работы	да/нет	да		
6.4	материалы для самооценки учащихся	да/нет	да		
6.5.	план или карту наблюдений динамики достижений обучающихся	да/нет	да		
6.6.	инструменты отсутствуют	да/нет	да		
7.	Учителя имеют				
7.1.	Методические рекомендации по реализации ФГОС СОО	да/нет	да		
7.2.	Методические разработки по организации учебно - исследовательской , проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального проекта.	да/нет	да		