

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Тулдунская средняя общеобразовательная школа имени  
воина - интернационалиста, кавалера ордена Красной Звезды  
Мулонова Анатолия Максимовича"

Принято  
На педагогическом Совете  
02.09.2024 г Протокол № 2

Утверждаю:   
директор школы Турунхаева Д.Д.  
Приказ № 401  


Программа воспитания  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Тулдунская средняя общеобразовательная школа  
имени воина - интернационалиста, кавалера ордена Красной Звезды  
Мулонова Анатолия Максимовича"  
на 2024-2025 учебный год

Автор-разработчик:  
Пренглаева А.Б.

П. Тулдун  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка.....   | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....   | 4  |
| Цель и задачи воспитания обучающихся. ....   | 5  |
| Направления воспитания .....   | 6  |
| Целевые ориентиры результатов воспитания.....  | 7  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....  | 13 |
| Уклад общеобразовательной организации.....   | 14 |
| Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....                                    | 23 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....   | 43 |
| Кадровое обеспечение.....  | 44 |
| Нормативно-методическое обеспечении.....   | 46 |
| Требования к условиям работы с обучающимися с особыми<br>образовательными потребностями..... | 48 |
| Календарно-тематическое планирование.....  | 51 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Тулдунская средняя общеобразовательная школа имени воина - интернационалиста, кавалера ордена Красной Звезды Мулонова Анатолия Максимовича» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования в МБОУ «Тулдунская средняя общеобразовательная школа им. воина - афганца А. Мулонова». Программа включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающие интересы особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Тулдунская средняя общеобразовательная школа им. воина - афганца А. Мулонова» (далее – школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в со с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Тулдунская средняя общеобразовательная школа им. воина - афганца А. Мулонова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Тулдунская средняя общеобразовательная школа им. воина - афганца А. Мулонова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель воспитания обучающихся** в образовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Тулдунская средняя общеобразовательная школа им. воина - афганца А. Мулонова» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

-**гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-**патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-**духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-**эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим

образцам отечественного и мирового искусства;

**-физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**-трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**-экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**-ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «Тулдунская средняя общеобразовательная школа им. воина - афганца А. Мулонова» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.**

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

### **Гражданское воспитание:**

-знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

-понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

-проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

-проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

-выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание:**

-сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

-проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

-проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

-знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

-принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

-знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

-выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

-выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

-сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

-проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

-проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

-проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание:**

-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе

применения предметных знаний;

-сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

-участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание:**

-понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

-сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной

направленности.

#### **Ценности научного познания:**

-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

-ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

-демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **Уклад Школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тулдунская средняя общеобразовательная школа им. воина - афганца А. Мулонова» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ «Тулдунская средняя общеобразовательная школа им. воина - афганца А. Мулонова» является малокомплектной сельской школой. Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 24 человек, численность педагогического коллектива – 7 человек. В школе созданы 8 общеобразовательных классов. Обучение ведется с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Школа расположена в трех этажном здании в центре села. Основное население - люди пожилые, в основном люди трудоспособного возраста безработные.

Исторические достопримечательности, культурные центры отсутствуют. Школа находится в типовом здании, построенном в 1993 году. Образовательное учреждение располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для образовательной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся: учебные кабинеты, спортивный зал, мастерские, библиотека, столовая, кабинет информатики, работает школьный музей.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МБОУ «Гулдунская средняя общеобразовательная школа им. воина - афганца А. Мулонова» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

В школе работает театральная студия «Театралы», секции волейбола, баскетбола, настольный теннис, кружки «Сказка из пластилина», «Волшебный карандаш» и др.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Это школьная научно-практическая конференция исследовательских проектов школьников, социальный проект «Чистое село», межпредметный проект «Неделя Ломоносова»; «Парад Победы»;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Это реализуется через работу Наблюдательного совета школы, Попечительского совета, Педагогического совета, Собрания классных руководителей, Совета отцов учащихся, Совета

учащихся. Только совместное планирование и анализ позволяет эффективно использовать весь потенциал учебно-воспитательного процесса школы;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Обучающиеся через классные коллективы, Советы обучающихся, старостаты привлекаются к совместной творческой работе; каждый ребенок имеет возможность активно участвовать в делах школы и использовать свои навыки и возможности;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников. Связующим мероприятием является ежегодное соревнование классных коллективов на звание «Лучшее оформление класса», которое не только улучшает взаимодействие между детьми, но и повышает качество всего воспитательного процесса в школе;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности основные (инвариантные) модули**

#### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание |
|------------------|--------------------|------------|
|------------------|--------------------|------------|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | деятельности  |
| Работа с классным коллективом   |  |   |
| Инициирование и поддержка участия класса общественных и классных ключевых делах.  | Совместные дела, и конкурсы, соревнования, игры, творческие дела познавательной, творческой направленности | Сплочение класса через Проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных фильмов, чтение литературных произведений.  |
| Проведение классных часов как часов плодотворного доверительного общения педагога и школьников.   | Тренинги, диспуты, социально- психологические часы и др.   | Классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса.  |
| Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе | Тренинги   | Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. |
| Выработка совместно со  | Тренинги   | Технология «Соглашение о  |

|   |                    |  |
|---|--------------------|--|
| <p>школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p> |                    | <p>взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>                              |
| <p>Индивидуальная работа с учащимися</p>  |                    |  |
| <p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.</p>  | <p>Диагностика</p> | <p>Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение целей</li> <li>- умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей</li> </ul>   |
|   |                    | <p>(устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);</li> <li>- управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;</li> <li>- эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;</li> <li>- развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими</li> </ul> |
| <p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании</p> | <p>Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность</p> | <p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет дости</p>   |

|  |                              |   |
|--|------------------------------|---|
|  |                              | чь  |
| <p>взаимоотношений с одноклассниками или учителями, ре профессии, вуза и</p>   |                              | <p>взаимопонимания отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.</p> |
| <p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p> | <p>Индивидуальные беседы</p> | <p>Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.</p>  |
| <p>Работа с родителями (законными представителями)</p>   |                              |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</p>                                  |   | <p>-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей,</p>  |
| <p>Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между администрацией школы и учителями-предметниками</p> | <p>Родительские собрания индивидуальные беседы деятельность в рамках служб медиации, школьного психолога педагогического консилиума</p> | <p>выявленных в ходе проведения исследований и</p> <p>Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.</p> <p>Интерактивная встреча «Я и мой выбор».</p> <p>интерактивная встреча для родителей «Управление собой».</p> |
| <p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p>         |   |   |
| <p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса</p>  | <p>Семейные праздники, конкурсы, соревнования</p>   | <p>1-4 классы:</p> <p>семейный фотоконкурс «Моя родословная»;</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы</p> |  | <p>творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»;</p> <p>совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети»</p> <p>совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий»</p>  |
| <p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>  |  |  |
| <p>Регулярные консультации классного руководителя учителями-предметниками.</p>                  | <p>Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи</p>   | <p>Создание профессиональных обучающих сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .</p> |
| <p>Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.</p>                                  | <p>Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги</p> | <p>Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.</p>   |

### Планируемые результаты

В результате совместной деятельности формируется самостоятельность, активная гражданская позиция, умение считаться с чужим мнением, целеустремленность,

развиваются творческие способности. Создание партнерских отношений с семьей каждого обучающегося позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь родителям в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

-объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося;

- реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях. Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

| Вид деятельности   | Форма деятельности   | Содержание деятельности  |
|--|--|--|
| Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные дискуссии.</li> <li>2. Игры, викторины.</li> <li>3. Проектная деятельность.</li> <li>4. Олимпиадное движение.</li> </ol> | <p>Приемы при общении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор содержания воспитывающей направленности,</li> <li>- ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- обсуждение</li> <li>- учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся;</li> <li>- организация проектной деятельности;</li> <li>- использование потенциала детского наставничества;</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать</p>   |
| <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний</p> | <p>Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты</p>             | <p>Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»</p>  |
| <p>Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога</p>  | <p>Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.</p> | <p>Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного</p>   |
|   |   | <p>потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов                    | Индивидуальный проект<br>Мини-проекты                   | Школьная научно-практическая конференция<br>«Юные исследователи»   |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией        | Олимпиады,<br>интеллектуальные марафоны, викторины      | Предметные недели.<br>Марафон «Мы за здоровое поколение».<br>Образовательные события.  |
| Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. | Кейс-технология,<br>познавательные игры                 | Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»   |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)                          | Этические беседы  | Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида»,<br>Школьный этикет» |
| Использование воспитательных возможностей содержания   | Тематические диспуты,<br>проблемно-ценностные дискуссии | Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки»,<br>«Снюс – безобидное   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> |  | <p>увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.</p> |
|---|--|--|

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на то, чтобы доносить до ребёнка правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни и помогать детям анализировать информацию, критически мыслить;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

□ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

□ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

□ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами и образовательного учреждения.

#### **Модуль «Основные школьные дела»»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро»,

«Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Песни Победы»:

- проводимые для жителей поселка, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко

«Дню учителя» и т.д.

На школьном уровне:

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательного учреждения:

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности

«поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся. Этот день еще и особенный для старшеклассников в том, что в этот день учащиеся пробуют себя в «роли учителей».

- Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», акция

«Песни Победы», школьного Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над

фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

-торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды

Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивных соревнований сезона;

- театрализованные совместные выступления педагогов, родителей и школьников к новомуднему празднику, проведение фестиваля «Театральная весна», КВН « Осенний блюз» с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы, вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- церемонии награждения (по итогам года) учебного года, проведенного значимого мероприятия, конкурса, участие в соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие обучающихся классов в планировании, реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела образовательного учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и содержит:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Бурятия;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение тематических стендов, стендов посвященные юбилейным и знаменательным датам, карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление и размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности родного края, оформление музейных экспозиций, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию видео и звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление стендов в школьном коридоре, классных кабинетах ),

содержащих новостную информацию «Голос дежурного», позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, по профилактике безопасного поведения,

фотоотчёты об интересных событиях и проведенных мероприятиях, поздравления педагогов и обучающихся и многое другое;

- совместная с детьми популяризация особой школьной символики и волонтерского отряда «Новое поколение», «Орлята», «Юнармия» (эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в

торжественные моменты жизни образовательной организации – в ключевых общешкольных делах и иных происходящих в жизни школы знаковых событиях;

- подготовку и оформление сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб на пришкольном участке, озеленение пришкольной для зоны тихого отдыха.

Регулярная организация и проведение конкурсов в данном модуле, это воплощение задуманных творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, ежегодный конкурс «Воплощение идей» на лучший проект по благоустройству и озеленению пришкольного участка, конкурсы «Лучшая огородная грядка», конкурс по благоустройству территории пришкольного участка и выращивание овощей, где каждый участвующий класс в течение летнего сезона ухаживают за своими грядками и в конце сентября перед сбором урожая подводятся итоги и объявляется победитель.

Виды, формы и методы воспитательной работы данного модуля:

-Форум

-Субботник

-Флеш-моб

- Акция

-Метод проектов

-Мастер-класс

-Моделирование

-Социальный проект

-Фото-зона

-«Информационный журнал»

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью

привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением:

- социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг;

- эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования как на индивидуальном уровне, так и на групповом. Организация работы родительского всеобуча.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся также может предусматривать:

- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу родительских групп, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей(законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы,

комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей - целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность органов классного самоуправления, школьного самоуправления, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы министров школьного Совета самоуправления», «Выборы президента школы»;
- работу постоянно действующего Совета , иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;
- деятельность творческих центров(министерств), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- представление школьным Советом самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управляющего совета);

- осуществление школьным Советом работы по соблюдению обучающимися правил внутреннего распорядка обучающихся школы;
- деятельность лидеров классных коллективов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- развитие и реализацию деятельности проекта Российского движения школьников.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности

«Мир профессий», организация внеклассных мероприятий, встреч с представителями профессиональных учебных заведений.

**Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:**

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

Совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов выбора, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента 39б

участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

– проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования, ЦОПП РБ;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКтория»;

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

– оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;

– организация профессиональных проб на базе школы (профессия «учитель»).

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль направлен на обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательном учреждении во время трудовой и учебной деятельности, что является главным

условием сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников. Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в рамках данного модуля включает в себя развитие практических и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования установок на ЗОЖ, желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного гражданина.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти экстремистская безопасность и т. д

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы;
- создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД России по Еравнинскому району;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, атакжеситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям(агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культуры, субкультуры;
- безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др.);

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в том числе в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, СОП, состоящими на видах контроля).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, Внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное

окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Тулдунская средняя общеобразовательная школа им. воина - афганца А. Мулонова» являются:

- Тулдунская сельская библиотека-филиал Муниципального бюджетного учреждения культуры "Еравнинская централизованная библиотечная система";
- Тулдунский сельский дом культуры

### **Дополнительные (вариативные) модули**

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие в образовательном учреждении МБОУ «Тулдунская средняя общеобразовательная школа им. воина - афганца А. Мулонова» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство участка) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации

деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

- Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация.

Образовано Учредительным собранием 20 апреля 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся с 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители,

ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

### **Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка

творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяются нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок

– диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм, и др. сайтах) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная медиа «Ш-пора» является сообществом школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, республики, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий разного уровня (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими ориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы (в том числе районного, поселкового характера);

-посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

-привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

-включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;

-участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

-участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

-участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке и на школьном дворе, благоустройство памятных мест, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

Отряды ЮИД "Светофорчики" – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками,

патрулирование на перекрестках возле школы, участие в районных соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо». В школе наличие разных уровней общего образования, направленность

Отряд «Новое поколение». Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику в социальных сетях и средствах массовой информации.

Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения задач и воплощения наставничества.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Акция «Делюсь своим теплом»;
- Весенняя неделя добра;
- Акция «Радость общения»;
- Акция «Новогодние окна»;
- Благотворительная ярмарка-концерт;
- Благотворительная акция ко Дню доброты «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях);
- Акции: «Чужих детей не бывает», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»;
- Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты
- Праздничная новогодняя акция «Сказка к нам приходит»;
- Ежегодные мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- Мероприятия в рамках Дня Победы.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб «Олимп» является инициативой школьного сообщества (ученического, родительского, педагогического и административного). Деятельность клуба направлена на воспитание у учащихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом и к здоровому образу жизни, расширение спектра услуг секционной и досуговой работы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными задачами деятельности ШСК являются:

-вовлечение учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;

- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;

- развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;

- подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

### **2.2.16. Модуль «Школьный театр»**

Школьный театр выступает основным системообразующим компонентом культурно творческой воспитательной среды образовательного учреждения. Деятельность направления школьного театра

«Театралы» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми. Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации учащихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививают эстетический вкус.

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

- организацию и проведение праздничных концертов, посвящённых календарным праздникам и традиционным праздникам образовательного учреждения;

-организацию и проведение театрализованных представлений;

-участие в конкурсном движении.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 7 человек основных педагогических работников. 2 педагога работает по внешнему совместительству. 100 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 33% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 32 % - первую квалификационную категорию.

В школе 5 классов-комплектов, в которых работают 4 классных руководителя. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе являются:

- организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы с учащимися;
- профилактические мероприятия,
- методическое руководство воспитательным процессом;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с учащимися.

### **Должностные обязанности**

Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе выполняет следующие должностные обязанности:

1. Организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной работы с обучающимися и ее проведение.
2. Координирует работу воспитателей, классных воспитателей, старшего вожатого, психолога и других подчиненных ему работников. Взаимодействует со школьным инспектором.
3. Организует и координирует разработку необходимой учебно- методической документации.
4. Осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, анализирует, доводит результаты анализа до сведения педагогов, работы кружков и проведением внешкольных мероприятий; посещает внеклассные и внешкольные мероприятия.
5. Организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам организации воспитательного процесса. Организует родительские собрания, тематические вечера и мероприятия.
6. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий.
7. Составляет расписание занятий всех видов воспитательной и культурно-досуговой деятельности, обеспечивает качественную и своевременную замену уроков временно отсутствующих педагогов и других подчиненных педагогов.
8. Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации, контролирует правильное и своевременное ведение воспитателями, классными руководителями, старшим вожатым, другими педагогами классных журналов, журналов групп продленного дня (если имеется) и другой документации.
9. Оказывает помощь коллективам обучающихся в проведении культурно-

просветительных и оздоровительных мероприятий. Организует культурно-массовые мероприятия. Обеспечивает участие школьного коллектива из числа учащихся и педагогов в сельских, городских и краевых мероприятиях.

10. Участвует в комплектовании школы, принимает меры по сохранению контингента обучающихся в кружках, секциях.

11. Контролирует соблюдение учащимися Правил поведения в школе и Устава школы.

12. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства, руководит работой методических объединений, повышает свою квалификацию.

13. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников школы.

14. Вносит предложения по совершенствованию воспитательного процесса, участвует в работе педагогического совета школы, совещаниях, проводимых управлением образования и ведомственными структурами города. Проводит совещание с классными руководителями 1 раз в месяц.

15. Обеспечивает выполнение классными руководителями, другими подчиненными ему работниками возложенных на них обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся; организует воспитательную работу, добровольный общественно-полезный труд обучающихся в строгом соответствии с нормами и правилами охраны труда.

16. Оказывает методическую помощь классным руководителям, руководителям групп, кружков, спортивных секций (и в вечернее время) и др., в том числе по вопросам обеспечения охраны труда обучающихся, предупреждения травматизма и других несчастных случаев.

17. Организует с учащимися и их родителями мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т. д.; организует вовлечение родителей в проведение воспитательной работы, содействует созданию комплексной системы воспитания.

18. Устанавливает и поддерживает связь школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию. Сотрудничает со СМИ.

19. Обеспечивает оформление информационных стендов в рамках своей компетенции.

20. Курирует и координирует работу по краеведению, туризму, спортивным соревнованиям, в рамках «Детского Закона», организует рейдовые мероприятия в рамках Закона 1539.

## Классные руководители

Классные руководители выполняет следующие должностные обязанности:

1. формирование единых подходов к воспитанию, создание благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка, разработки и реализации (совместно со специалистами) комплекса мер по охране и укреплению здоровья обучающихся посредством организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, оказания им консультативной поддержки в вопросах воспитания обучающихся;

2. организация работы (совместно со специалистами) по повышению педагогической, психологической и правовой культуры родителей (законных представителей) через проведение тематических лекториев, семинаров, привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе, проведение совместных мероприятий обучающихся и родителей (законных представителей);

3. изучение и анализ условий и характеристик семейного воспитания каждого обучающегося и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

4. регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, о текущей успеваемости детей, их успехах и неудачах, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, основных содержательных и организационных изменениях, происходящих в общеобразовательной организации;

5. взаимодействие с родительской общественностью класса;

6. регулярное проведение родительских собраний в классе, в соответствии с планом работы общеобразовательной организации и планом работы педагогического работника, осуществляющего классное руководство;

7. участие в рассмотрении обращений родителей (законных представителей) обучающихся к администрации и педагогам по вопросам организации образовательного процесса и его результатам вверенном классе;

8. формирование позитивного отношения к школе у родителей (законных представителей) обучающихся.

9. изучение особенностей, интересов, способностей, обучающихся и содействие их реализации;

10. обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации, в том числе в общедоступных спортивных секциях, технических и иных кружках, клубах.

–Педагоги дополнительного образования

Педагог дополнительного образования выполняет следующие должностные обязанности:

1. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.
2. Комплекдует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения.
3. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
4. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
5. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников.
6. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
7. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.
8. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.
9. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности.
10. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников.
11. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

12. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии.

13. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях.

14. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации проведения методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.

15. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.

16. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

17. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательной организации.

18. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив. 2.19. Осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне в соответствии с утвержденной рабочей программой.

20. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики.

21. Уважает честь и достоинство обучающихся, воспитанников и других участников образовательных отношений.

22. Развивает у обучающихся, воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся, воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни.

23. Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

24. Учитывает особенности психофизического развития обучающихся, воспитанников и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения

образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями.

25. Систематически повышает свой профессиональный уровень.

26. Проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности.

27. Проходит в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя.

28. Проходит обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

29. Соблюдает Устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Тулдунская средняя общеобразовательная школа им. воина - афганца А. Мулонова» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе

2. Положение о дежурстве МБОУ «Тулдунская средняя общеобразовательная школа им. воина - афганца А. Мулонова» им. воина - афганца А. Мулонова»

3. Положение о методическом объединении

4. Положение о внутришкольном контроле

5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Тулдунская СОШ»

6. Положение о Совете профилактики правонарушений

7. Положение о родительском комитете МБОУ «Тулдунская средняя общеобразовательная школа им. воина - афганца А. Мулонова»

8. Положение о дежурстве в МБОУ «Тулдунская средняя общеобразовательная школа им. воина - афганца А. Мулонова»

9. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся

10. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.

11. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «Тулдунская средняя общеобразовательная школа им. воина - афганца А. Мулонова»

12. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Тулдунская средняя

общеобразовательная школа им. воина - афганца А. Мулонова».

13. Положение о школьном ученическом самоуправлении.

14. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Тулдунская средняя общеобразовательная школа им. воина - афганца А. Мулонова».

Со всей документацией можно ознакомиться на сайте <https://sh-tuldunskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.

2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ

3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.

4. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы». 6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения

«Института стратегии развития образования Российской академии образования»

«Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

| <b>Основные школьные дела</b>   |                    |              |   |
|---|--------------------|--------------|---|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Дата/время</b>  | <b>Класс</b> | <b>Ответственный</b>                            |
| День знаний. Торжественная линейка  | 02.09.2024         | 1-9          | Зам. директора по УВР,<br>классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ   | Каждый понедельник | 1 – 9        | Зам. директора по УВР                           |
| «Разговоры о важном»  | Каждый понедельник | 1-9          | Классные руководители                           |
| День солидарности в борьбе с терроризмом.<br>Викторина «Что я знаю о терроризме?» | 03.09.2024         | 1-9          | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители  |
| Международный день грамотности.<br>Кинопросмотр короткометражных мультфильмов.    | 08.09.2024         | 1-9          | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители  |
| Международный день памяти жертв фашизма   | 10.09.2024         | 1-9          | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители  |
| Международный день пожилых людей.   | 01.10.2024         | 1-9          | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители  |
| День Интернета  | 30.09.2024         | 1-9          | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители  |
| День защиты животных  | 04.10.2024         | 1-9          | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители  |
| День учителя. Праздничный концерт.<br>День самоуправления                         | 05.10.2024         | 1-9          | Зам. директора по ВР,<br>Классные руководители  |
| День отца России  | 20.10.2014         | 1-9          | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители  |
| Международный день школьных библиотек   | 28.10.2024         | 1-9          | Заведующая библиотекой<br>Классные руководители |
| День народного единства   | 04.11.2024         | 1-9          | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители  |

|   |                              |     |  |
|---|------------------------------|-----|--|
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  | 08.11.2024                   | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители |
| День матери в России.   | 24.11.2024                   | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации  | 30.11.2024                   | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители |
| Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества)(классные часы) | 03.12,05.12,06.12,09.12.2024 | 1-9 | Учитель истории, классные руководители         |
| Международный день инвалидов  | 03.12.2024                   | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители |
| День добровольцев   | 05.12.2024                   | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители |
| День Героев Отечества   | 09.12.2024                   | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители |
| День Конституции РФ   | 12.12.2024                   | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители |
| День герба, флага и гимна России.   | 25.12.2023                   | 1-9 | Учитель истории, классные руководители         |
| Новый год. Новогодние елки.   | Декабрь 2024                 | 1-9 | Зам.директора по ВР, классные руководители     |
| День Российского студенчества   | 25.01.2025                   | 9   | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб». День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.                             | 27.01.2025                   | 1-9 | Учитель истории, классные руководители         |

|   |            |     |   |
|---|------------|-----|---|
| Беседы.   |            |     |   |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 02.02.2025 | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители          |
| Вечер встречи выпускников.<br>Праздничный концерт                                 | 03.02.2025 | 1-9 | Заместитель директора по ВР, классные руководители      |
| День российской науки   | 08.02.2025 | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители          |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества        | 15.02.2025 | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители          |
| Международный день родного языка  | 21.02.2025 | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители          |
| День защитника Отечества  | 23.02.2025 | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители          |
| Международный женский день  | 08.03.2025 | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители          |
| День присоединения Крыма к России.  | 18.03.2025 | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители          |
| Всемирный День театра   | 27.03.2025 | 1-9 | Руководитель школьного театра,<br>классные руководители |
| Всемирный День здоровья   | 07.04.2025 | 1-9 | Учитель ФК, классные руководители                       |
| День космонавтики   | 12.04.2025 | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители          |
| Всероссийская акция «День Земли»  | 22.04.2025 | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители          |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ   | 30.04.2025 | 1-9 | Учитель ОБЖ,<br>классные руководители                   |
| Праздник Весны и Труда  | 01.05.2025 | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители          |
| День Победы. Конкурс чтецов   | 05.05.2025 | 1-9 | Советник директора по воспитанию                        |

|  |               |     |  |
|--|---------------|-----|--|
|  |               |     | Классные руководители                          |
| День Победы. Битва хоров   | 07.05.2025    | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители |
| День детских общественных организаций России                     | 19.05.2025    | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры                          | 24.05.2025    | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители |
| Международный день защиты детей                                  | 01.06.2025    | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители |
| День русского языка  | 06.06.2025    | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители |
| День России  | 12.06.2025    | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители |
| День памяти и скорби   | 22.06.2025    | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители |
| День молодежи  | 27.06.2025    | 7-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители |
| День семьи, любви и верности                                     | 08.07.2025    | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители |
| День Военно-морского флота                                       | 30.07.2025    | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители |
| День физкультурника  | 12.08.2025    | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители |
| День Государственного флага Российской Федерации<br>Фотомарафон. | 22.08.2025    | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители |
| День российского кино  | 27.08.2025    | 1-9 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители |
| Осенний кросс  | 20.09.2024    | 1-9 | Учитель ФК, классные руководители              |
| «Кросс нации 2024»   | Сентябрь 2024 | 1-9 | Учитель ФК, классные руководители              |

|   |                                      |              |                                   |
|---|--------------------------------------|--------------|-----------------------------------|
| Участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России 2025»  | Февраль 2025                         | 1-9          | Учитель ФК, классные руководители |
| Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО  | В течение учебного года по положению | 1-9          | Учитель ФК                        |
| Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» Школьный и муниципальный этап   | В течение учебного года по положению | 1-9          | Учитель ФК                        |
| Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» Школьный и муниципальный этап  | В течение учебного года по положению | 1-9          | Учитель ФК                        |
| Участие в районной спортивной школе среди общеобразовательных организаций СМО 2024 – 2025 г. (лыжные гонки, легкая атлетика, футбол, баскетбол, волейбол)           | В течение учебного года по положению | 1-9          | Учитель ФК                        |
| Участие в муниципальном этапе оборонно-спортивной игре «Зарница»  | Май 2025                             | 1-9          | Учитель ФК                        |
| Участие в легкоатлетической эстафете по центральной улице города, посвящённой 79-й годовщине победы ВОВ   | Май 2025                             | 1-9          | Учитель ФК                        |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>  |                                      |              |                                   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Дата/время</b>                    | <b>Класс</b> | <b>Ответственный</b>              |
| Организация экскурсионных поездок; посещение театров, музеев, выставок; организация развлекательной досуговой деятельности  | В течение учебного года              | 1-9          | Классные руководители             |
| <b>Классное руководство</b>   |                                      |              |                                   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Дата/время</b>                    | <b>Класс</b> | <b>Ответственный</b>              |
| Классные часы «Разговоры о важном»  | По понедельникам                     | 1-9          | Классные руководители             |
| Индивидуальная работа с обучающимися:<br>– изучение личностных особенностей школьников;<br>– поддержка ребенка в решении проблем;<br>– коррекция поведения ребенка. | В течение учебного года              | 1-9          | Классные руководители             |
| Работа с классным коллективом:<br>– участие класса в общешкольных   | В течение учебного года              | 1-9          | Классные руководители             |

|  |                         |              |  |
|--|-------------------------|--------------|--|
| ключевых делах;<br>– организация интересных и полезных дел в классе;<br>– проведение классных часов;<br>– сплочение коллектива;<br>– выработка законов класса.   |                         |              |  |
| Организация самоуправления   | В течение учебного года | 1-9          | Классные руководители                          |
| Профильные сборы   | Летние каникулы         | 1-9          | Классные руководители                          |
| Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся  | В течение учебного года | 1-9          | Классные руководители                          |
| Контроль за внешним видом обучающихся  | В течение учебного года | 1-9          | Классные руководители                          |
| Ведение документации классным руководителем:<br>– личные дела обучающихся,<br>– социальный паспорт класса,<br>– занятость учащихся в ДО и во внеурочной деятельности<br>– электронный журнал,<br>– журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. | В течение учебного года | 1-9          | Классные руководители                          |
| Работа с обучающимися, состоящими на учете   | В течение учебного года | 1-9          | Классные руководители                          |
| Организация питания обучающихся  | В течение учебного года | 1-9          | Классные руководители                          |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>   |                         |              |  |
| <b>Дела ,события, мероприятия</b>  | <b>Дата/время</b>       | <b>Класс</b> | <b>Ответственный</b>                           |
| Проведение общешкольных родительских собраний  | 1 раз в полугодие       | 1-9          | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители |
| Классные родительские собрания   | В течение учебного года | 1-9          | Классные руководители                          |
| Проведение экстренных родительских собраний  | По мере необходимости   | 1-9          | Классные руководители                          |
| Индивидуальное консультирование родителей  | По запросу              | 1-9          | Классные руководители                          |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, Выявления «неблагополучных семей»<br>(составление актов обследования)   | В течение учебного года | 1-9          | Классные руководители                          |

|   |                         |              |   |
|---|-------------------------|--------------|---|
| Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн   | В течение учебного года | 1-9          | Классные руководители                       |
| Вызов на заседания Совета профилактики  | В течение учебного года | 1-9          | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий   | В течение учебного года | 1-9          | Классные руководители                       |
| Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.                        | В течение учебного года | 1-9          | Классные руководители                       |
| Работа с семьями «группы риска»   | В течение учебного года | 1-9          | Социальный педагог<br>Классные руководители |
| <b>Урочная деятельность</b>   |                         |              |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Дата/время</b>       | <b>Класс</b> | <b>Ответственный</b>                        |
| Планирование воспитательного компонента урока   | В течение учебного года | 1-9          | Классные руководители, учителя-предметники  |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся   | В течение учебного года | 1-9          | Классные руководители, учителя-предметники  |
| Разработка и планирование уроков мужества, уроков милосердия, уроков добра, уроков знаний, уроков мира, как ресурса эмоционально-нравственного воспитания | В течение учебного года | 1-9          | Классные руководители, учителя-предметники  |
| <b>Самоуправление</b>   |                         |              |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Дата/время</b>       | <b>Класс</b> | <b>Ответственный</b>                        |
| Выборы в совет класса, распределение обязанностей   | Сентябрь 2024           | 1-9          | Классные руководители                       |
| Работа в соответствии с обязанностями   | В течение учебного года | 1-9          | Классные руководители                       |

|  |                           |              |   |
|--|---------------------------|--------------|---|
| Выборы лидера школьного ученического самоуправления                            | Октябрь 2024              | 1-9          | Классные руководители                     |
| Организация дежурства в школе, классе  | В течение учебного года   | 1-9          | Классные руководители                     |
| <b>Профориентация</b>  |                           |              |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Дата/время</b>         | <b>Класс</b> | <b>Ответственный</b>                      |
| Цикл занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»                  | Каждый четверг            | 6 – 9        | Классные руководители                     |
| Профессиональное тестирование  | Ноябрь 2024               | 6            | Классные руководители, социальный педагог |
| Профессиональное тестирование  | Март 2025                 | 8            | Классные руководители, социальный педагог |
| Цикл открытых уроков «ПроеКтория»  | В течение учебного года   | 1-9          | Классные руководители                     |
| Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в Будущее»      | В течение учебного года   | 6 – 9        | Классные руководители, зам по ВР          |
| Экскурсии на предприятия города и области                                      | В течение учебного года   | 1-9          | Классные руководители, социальный педагог |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей | В течение учебного года   | 1-9          | Классные руководители, социальный педагог |
| Участие в проекте «Первая профессия»   | В течение учебного года   | 8 – 9        | Классные руководители, зам по ВР          |
| <b>Профилактика и безопасность</b>   |                           |              |   |
| <b>Дела ,события, мероприятия</b>  | <b>Дата/время</b>         | <b>Класс</b> | <b>Ответственный</b>                      |
| День правового консультирования  | В соответствии с графиком | 1-9          | Зам директора по ВР                       |
| Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!»              | В соответствии с графиком | 1-9          | Социальный педагог                        |
| Единый день профилактики   | В соответствии с графиком | 1-9          | Зам. директора по ВР                      |
| Профилактические мероприятия «Внимание – дети!»                                | В течение учебного года   | 1-9          | Руководитель отряда ЮИД                   |
| Проведение социально-психологического тестирования                             | Сентябрь – октябрь 2024   | 7 – 9        | Социальный педагог, педагог-психолог      |
| Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ.               | В течение учебного года   | 1-9          | Социальный педагог                        |

|   |                         |              |  |
|---|-------------------------|--------------|--|
| Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с врачами, инспекторами ПДН, прокуратуры, ГИБДД.  | В течение учебного года | 1-9          | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.   | В течение учебного года | 1-9          | Социальный педагог                       |
| Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и обучающихся.  | В течение учебного года | 1-9          | Социальный педагог                       |
| Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений   | В течение учебного года | 1-9          | Социальный педагог                       |
| Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения                            | В течение учебного года | 1-9          | Социальный педагог                       |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>   |                         |              |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Дата/время</b>       | <b>Класс</b> | <b>Ответственный</b>                     |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций   | В течение учебного года | 1-9          | Классные руководители                    |
| Оформление классных уголков   | В течение учебного года | 1-9          | Классные руководители                    |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций к праздникам   | В течение учебного года | 1-9          | Классные руководители                    |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.   | В течение учебного года | 1-9          | Классные руководители                    |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | В течение учебного года | 1-9          | Классные руководители                    |
| <b>Детские общественные объединения</b>   |                         |              |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Дата/время</b>       | <b>Класс</b> | <b>Ответственный</b>                     |
| Участие в спортивно – массовых мероприятиях по плану ШСК «Движение вверх»   | В течение учебного года | 1-9          | Руководитель ШСК                         |

|  |                         |     |                                   |
|--|-------------------------|-----|-----------------------------------|
| Участие в волонтерских акциях по плану волонтерского движения «Маяк»                                   | В течение учебного года | 1-9 | Руководитель волонтерского отряда |
| Участие в мероприятиях по плану Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» | В течение учебного года | 1-9 | Руководитель отряда ЮНАРМИИ       |
| Участие в проектах по плану «Движения Первых»  | В течение учебного года | 1-9 | Руководитель объединения          |